

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تفکر انتقادی در آموزش و یادگیری
دانش جدید غیر شهودی از یادگیری موثر

www.ketab.ir

تالیف و گردآوری
فلیپ فرگنی

سر شناسه	فرگنی، فلیپه Fregni, Felipe
عنوان و نام پدید آور	تفکر انتقادی در آموزش و یادگیری دانش جدید غیرشهودی از یادگیری موثر/ تالیف و گردآوری فلیپ فرگنی [با همکاری ... کوین پاچکو [و دیگران]]؛ مترجمان: زهرا میثمی، سید حامد دست یافته
مشخصات نشر	تهران: نیکونوین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۳۶ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۹۸۶۱۱-۶-۵ ۸۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیپا
یادداشت	عنوان اصلی: Critical thinking in teaching and learning the nonintuitive new science of effective learning.
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۳۳ - ۱۳۶.
موضوع	یادگیری -- جنبه‌های فیزیولوژیکی Learning -- Physiological aspects تفکر انتقادی Critical thinking یادگیری -- روان‌شناسی Learning, Psychology of
شناسه افزوده	پاچکو، کوین
شناسه افزوده	Pacheco, Kevin
شناسه افزوده	میثمی، زهرا، ۱۳۵۴-، مترجم
شناسه افزوده	دست‌یافته، سیدحامد، ۱۳۷۱ - مترجم
رده بندی کنگره	QP۴۰۸
رده بندی دیویی	۶۱۲۸۲۰
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۱۶۶۱۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیپا

این اثر مشمول قانون حمایت مولفان و منصفان و هنرمندان محسوب می‌شود. ۱۳۴۸ است. هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.



عنوان کتاب تفکر انتقادی در آموزش و یادگیری دانش جدید غیرشهودی از یادگیری موثر
 مولف فلیپ فرگنی
 مترجمان زهرا میثمی، سید حامد دست یافته
 مدیر فنی و ناظر چاپ حسین نیکوپی
 ناشر انتشارات نیکونوین
 نوبت چاپ چاپ اول
 شمارگان ۱۰۰۰ نسخه

انتشارات نیکونوین: تهران، بزرگراه رسالت، انتهای کرمان جنوبی، خیابان شهید اکبر عباسی، کوچه حسن تکه، پلاک ۳۳، واحد ۳
 تلفن: ۰۲۱۷۷۲۵۱۷۰۷ شماره موبایل: ۰۹۱۲۲۰۲۶۸۷۹



مقدمه:

هیچ دانه سحرآمیزی برای یادگیری وجود ندارد.

انسان‌ها برای یادگیری برنامه‌ریزی شده‌اند. اگر به خاطر مهارت‌های یادگیریمان نبود، هم‌نوعان ما اینقدر موفق نبودند. پیشرفت تمدن ما نتیجه جمع‌آوری سریع دانش به خصوص در قرن گذشته است. از سوی دیگر، به نظر نمی‌رسد که مدارس یا برنامه‌های آموزشی به شکل موثری از توانایی ذاتی ما برای یادگیری بهره ببرند. بسیاری از دانش‌آموزان دروس خود را فقط برای گرفتن دیپلم و وارد شدن به بازار کار پاس می‌کنند. همچنین، معمولاً دانش‌آموزان از برنامه‌های تحصیلی خسته می‌شوند. به همین خاطر چنین عکس‌العملی از دانش‌آموزان در رابطه با برنامه آموزشی سنتی چندان جای تعجب ندارد. در واقع، دوره‌هایی که برای وارد کردن مقدار قابل توجهی محتوا در ذهن دانش‌آموزان، با استفاده از سخنرانی‌های یک طرفه بی‌پایان طراحی شده‌اند، بسیار بی‌اثر هستند. در این دوره‌ها، دانش‌آموزان معمولاً برای آخرین دقیقه قبل از امتحان نهایی کار دیگری غیر از تغذیه زورکی ذهنی انجام نمی‌دهند.

چرا تعداد زیادی از معلمان برنامه‌های آموزشی را به شیوه سنتی اجرا می‌کنند؟ چون ما به این شیوه عادت کرده‌ایم. چون از اولین سال‌های تحصیلی خود در سیستم سنتی مدرسه، یاد گرفته‌ایم که یک دانش‌آموز خوب باید تمرکز خوبی در امتحانات کسب کند. چون این یک سیستم نسبتاً آسان است که در آن معلم کنترل بیشتری بر کلاس دارد. علیرغم اینکه علوم اعصاب در ۳۰ سال گذشته پیشرفت کرده‌است، با این حال این دانش هنوز به معلمان، حداقل برای اکثریت آن‌ها منتقل نشده است.

بنابراین هدف این کتاب، بررسی روش تدریس در پرتو مکانیسم‌های عصبی مرتبط با یادگیری است. تقریباً ۲۰ سال تجربه در مورد مکانیسم‌های یادگیری عصبی در بیماران مبتلا به ضایعات مغزی به من کمک کرده‌است که یادگیری در کلاس را اندکی متفاوت ببینم. علاوه بر این، من خوش‌شانس بودم که در طراحی اولیه یک برنامه آنلاین که توسط هاروارد در روش تحقیق بالینی ارائه شده بود، مشارکت داشته باشم. این برنامه گسترش یافته و در حال حاضر به حدود ۴۵۰ دانش‌آموز در بیش از ۵۰ کشور پیشنهاد شده‌است. این برنامه همچنین به من کمک کرده‌است تا به بسیاری از روش‌های یادگیری و آموزش که در ۲۰ سال گذشته در موردشان تحقیق کرده‌ام، مجموعه عمل پیوشانم.

در این کتاب، من مکانیسم‌های اصلی یادگیری را مورد بحث قرار می‌دهم که از سطح نورونی با توجه به نحوه تغییر نورون‌ها در هنگام یادگیری شروع می‌شود و با بحث و مرور در مورد برخی از سیستم‌های عصبی حیاتی که باید در هنگام یادگیری از جمله سیستم توجه، حافظه بلند

مدت، انگیزه، استرس و سیستم عاطفی استفاده شوند (در واقع استفاده شده توسط معلمان) ادامه می‌دهم. در بخش بعدی این کتاب، من از مفاهیم فصل‌های ۱ تا ۵ در روش‌های آموزش با بحث پیرامون روش‌های تدریس مانند رویکردهای دانش‌آموز محور در مقابل رویکردهای معلم محور استفاده می‌کنم. من همچنین در مورد یادگیری آنلاین، بحث در مورد مزایا و معایب این استراتژی بحث می‌کنم و در نهایت نحوه افزایش مهارت‌های تفکر انتقادی در کلاس را توضیح می‌دهم. بخش آخر در مورد درجه‌بندی و ارزیابی است که با شیوه‌ای جدید به آن نگاه شده است. اگر چه شما می‌توانید فصل‌های این کتاب را بطور تصادفی بخوانید، با این حال من توصیه می‌کنم که روال و ترتیب معمول کتاب، به خصوص برای پنج فصل اول را در پیش بگیرید. من همچنین از بازخورد در مورد کتاب و سوالات و نظرات استقبال می‌کنم و می‌توانید آنها را به ایمیل من felipe.fregni@medicaltli.org ارسال کنید.

فلیپ فرگنی

بوستون، ژوئن ۲۰۱۹

www.ketab.ir

عنوان

صفحه

مقدمه: هیچ دانه جادویی برای یادگیری وجود ندارد

فصل ۱: مبنای یادگیری طبیعی ۷

فصل ۲: درگیر شدن سیستم توجه در افزایش رمزگذاری اطلاعات جدید ۲۱

فصل ۳: درک سیستم حافظه ما برای یادگیری طولانی مدت ۳۷

فصل ۴: چه چیزی در ایجاد انگیزه و یادگیری موثر است: هویج و چماق یا هدف سطح بالا ۵۱

فصل ۵: استرس و جو اجتماعی: چگونه این دو عامل بر یادگیری تأثیر می گذارند؟ ۶۵

فصل ۶: رویکردهای آموزش: رویکرد معلم محور و رویکرد دانش آموز محور ۷۷

فصل ۷: یادگیری آنلاین: چالش ها و فرصت ها ۹۱

فصل ۸: آموزش برای درک: ارتقاء تفکر انتقادی در برنامه آموزشی شما ۱۰۵

فصل ۹: ارزیابی و درجه بندی دانش آموزان: یک کار ظاهراً آسان اما چالش برانگیز ۱۱۷

سخن پایانی: آموزش خارج از چارچوب ۱۳۰

رفرنس ها ۱۳۳