



www.ketab.ir

بررسی تطبیقی اهداف تربیتی نهج البلاغه و پراگماتیسم

مؤلف: زهره رنجبر منجیلی

سرشناسه	: رنجبر منجیلی، زهره، ۱۳۴۶.
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی تطبیقی اهداف تربیتی نهج البلاغه و پراگماتیسم / مؤلف: زهره رنجبر منجیلی.
مشخصات نشر	: مشهد: رنگین کتاب، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۵ص:.
شابک	: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۶۳۴۵ - ۸۵ - ۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: علی بن ابیطالب (ع)، امام اول - ۲۳ قبل از هجرت - ۴۰ ق - دیدگاه درباره تربیت اخلاق Ali ibn Abi-talib, Imam I.۶۱۰-۶۶۱ - Views on Moral education علی بن ابیطالب (ع)، امام اول - ۲۳ قبل از هجرت - ۴۰ ق - نهج البلاغه - تربیت اخلاقی Ali ibn Abi-talib, Imam I.Nahjol - balaghah - Moral education تربیت اخلاقی - جنبه‌های مذهبی - اسلام Moral education - Religious aspects - Islam تربیت اخلاقی - جنبه‌های قرآنی Moral education - Quranic teaching
رده بندی کنگره	: BP ۲۵۲/۴
رده بندی دیویی	: ۲۹۷/۶۴۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۳۳۲۷۷
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا



کتابخانه ملی ایران - تهران

مؤلف: زهره رنجید منجلی

ناشر: رنگین کتاب

صفحه آرا: دفتر گرافیک سیمای هنر شرق

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

چاپ و صحافی: دقت

قطع کتاب: رقعی، ۲۰۶ صفحه

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۴۵-۶۹-۵

قیمت: ۹۰۰۰۰ تومان

انتشارات رنگین کتاب؛ مشهد خیابان آیت الله عبادی ۹۸، پلاک ۴

تلفن انتشارات ۰۹۰۱۲۰۶۵۵۲۳

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۵۳۰۲۰۱۶۶

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
بیش گفتار.....	۱۱
مقدمه.....	۱۳
فصل اول: اهداف تربیتی در مکتب پراگماتیسم و نهج البلاغه.....	۲۱
تعریف پراگماتیسم.....	۲۳
شاخصه‌های مهم پراگماتیسم.....	۲۵
واقع‌بینی.....	۲۵
نسبی‌گرایی.....	۲۶
مصلحت‌گرایی.....	۲۶
ابزار انگاری.....	۲۷
اصول مشترک در فلسفه پراگماتیسم.....	۲۷
جان دیویی.....	۲۹
انسان از دیدگاه پراگماتیسم.....	۳۲
هستی‌شناسی.....	۳۲
منشأ پیدایش انسان.....	۳۵
ویژگی‌های انسان.....	۳۸
جایگاه انسان در سلسله مراتب هستی.....	۳۸
طبیعت و سرشت انسان.....	۴۰
تجربه و تفکر.....	۴۳
آزادی اراده.....	۴۹
اهداف تربیتی پراگماتیسمی از دیدگاه جان دیویی.....	۵۶
تعلیم و تربیت.....	۵۶

۵۷	اهداف تربیتی پراگماتیسمی
۶۳	ویژگی‌های انسان در نهج‌البلاغه
۶۳	دو بعدی بودن انسان
۶۹	ضعیف بودن انسان
۷۹	گرایش‌های انسان
۸۰	گرایش به خدا
۸۲	گرایش به زیبایی
۸۵	گرایش به خیر اخلاقی
۸۶	گرایش به آزادی
۸۷	گرایش به عدالت
۹۴	اهداف تربیتی از دیدگاه نهج‌البلاغه
۹۴	مفهوم تربیت
۹۶	ویژگی‌های اهداف تربیتی
۹۶	اهداف تربیتی کلی در نهج‌البلاغه
۹۷	شناخت خدا
۹۸	تقرب به خدا
۱۰۰	فلاح و تزکیه
۱۰۲	حیات طیبه
۱۰۵	عبادت
۱۰۶	تقوی
۱۰۸	اهداف تربیتی در حوزه تربیت اجتماعی در نهج‌البلاغه
۱۱۱	اتفاق
۱۱۸	ایثار
۱۲۱	عدل
۱۲۶	تعاون
۱۲۷	اهداف تربیتی در حوزه تربیت اخلاقی در نهج‌البلاغه
۱۲۸	کرامت انسان
۱۳۴	رشد
۱۳۶	عزت یابی

۱۳۷	شکرگزاری
۱۳۹	وفا
۱۴۱	نیکوکاری
۱۴۷	تواضع
۱۵۰	اهداف تربیتی در حوزه تربیت عقلانی در نهج البلاغه
۱۵۰	تعلیم حکمت
۱۵۲	تعقل و تفکر
۱۵۷	فصل دوم: مقایسه و تحلیل اهداف تربیتی در نهج البلاغه و پراگماتیسم
۱۵۹	تحلیلی بر انسان‌شناسی از دیدگاه نهج البلاغه و پراگماتیسم
۱۶۰	منشأ پیدایش انسان
۱۶۱	جایگاه انسان در سلسله مراتب هستی
۱۶۲	ابعاد وجودی انسان
۱۶۳	فطرت
۱۶۴	آزادی (اراده و اختیار)
۱۶۵	کمال‌گرایی
۱۶۷	مقایسه و تحلیل اهداف تربیتی
۱۶۷	مقایسه اهداف تربیتی در حوزه تربیت عقلانی
۱۷۱	مقایسه اهداف تربیتی در حوزه تربیت اجتماعی
۱۷۳	مقایسه اهداف تربیتی در حوزه تربیت اخلاقی
۱۷۵	فصل سوم: بحث و نتیجه‌گیری
۱۷۷	برآیند کلی در مقایسه اهداف تربیتی در آموزه‌های پراگماتیسم و نهج البلاغه
۱۸۴	نتیجه‌گیری
۱۸۷	فصل چهارم: مقالات مشابه
۱۸۹	مقالات مشابه
۱۹۱	تعریف نظری و عملیاتی پژوهش
۱۹۱	انسان‌شناسی
۱۹۲	تعلیم و تربیت

پیش گفتار

اهداف تربیتی مهم‌ترین مؤلفه نظام‌های آموزش و پرورش است. هر مکتب و تفکری بر اساس مبانی خود اهداف تربیتی خاصی را برای نظام آموزش و پرورش خود تعیین می‌کند و برای رسیدن به اهداف تربیتی برنامه‌ریزی عملیاتی ارائه می‌دهد. مقایسه و تحلیل اهداف تربیتی در مکتب مختلف فکری این امکان را فراهم می‌آورد که بهترین اهداف تربیتی و شیوه عملیاتی برای رسیدن به این اهداف به دست آید از این رو مقایسه و تحلیل اهداف تربیتی در پراگماتیسم (به‌عنوان تأثیرگذارترین مکتب فلسفی معاصر بر نظام آموزش و پرورش در غرب) و نهج‌البلاغه (به‌عنوان مهم‌ترین منبع معرفتی در اسلام پس از قرآن) برگزیده شد و با استفاده از روش جورج بردی و طی چهار مرحله توصیف، تفسیر، هم‌جواری و مقایسه، اهداف تربیتی با توجه به مبانی انسان‌شناسی این دو دیدگاه در سه حوزه مهم تربیت عقلانی، تربیت اجتماعی و تربیت اخلاقی مورد تحلیل و مقایسه قرار گرفت. برآیند کلی این مقایسه را می‌توان در اختلاف بسیار در مبانی انسان‌شناسی و جهان‌بینی، برتری آموزه‌های نهج‌البلاغه در تبیین اهداف تربیتی در نظام آموزشی مبتنی بر تعالیم اسلامی و کارآمدی شیوه‌های عملیاتی پراگماتیسمی در رسیدن به اهداف تربیتی دانست.