

اثرات آموزشی پرورشی الگوی

تدریس بدیعه پردازی

مؤلف:

زهره رسولی

www.ketab.ir

انتشارات جالیز
۱۳۳۸۴

• تلفون: ٩٩٦٣-٩١٥٩٣-٩١٥٨٣١٩٥٣٥-٥١٣٨٧٩٥٢٨٨

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۵	اهمیت الگوهای تدریس
۱۸	اهمیت پیشرفت الگوهای تدریس
۲۱	یادگیری
۲۲	یادداری
۲۲	انگیزش پیشرفت تحصیلی
۲۲	روش بدیعه پردازی
۲۳	روش تدریس رایج (متداول)
۲۴	بهره گیری از الگوهای تدریس
۲۷	تعریف روش تدریس
۳۱	اهمیت شناخت روش های تدریس
۳۲	تناسب سنجی روش های تدریس
۳۴	تناسب روش های تدریس با اهداف آموزشی
۳۴	تعریف بدیعه پردازی
۴۴	هدف الگوی بدیعه پردازی
۴۴	اثرات آموزشی و پرورشی الگوی بدیعه پردازی

۴۸	مزایای روش بدیعه پردازی
۴۹	شرح و بسط قیاس
۵۰	کاربرد قیاس در علوم تجربی
۵۱	نقش الگوی بدیعه پردازی در آموزش درس علوم تجربی
۵۴	چارچوب اجرایی روش تدریس بدیعه پردازی
۵۴	گام اول- توصیف اولیه
۵۵	گام دوم- قیاس مستقیم
۵۵	گام سوم- قیاس شخصی
۵۶	گام چهارم- تعارض فشرده (قیاس متضاد)
۵۷	گام پنجم- قیاس مستقیم مجدد
۵۸	گام ششم- جمع بندی
۶۰	۲مهم ترین ویژگی های روش تدریس بدیعه پردازی
۶۴	نمونه اجرایی: تدریس بحث استوانه به روش بدیعه پردازی
۶۶	روش های تدریس رایج (متداول)
۷۱	ماهیت یادگیری
۷۲	تعاریف یادگیری
۷۴	انواع یادگیری

مقدمه:

با ورود به هزاره سوم میلادی، دانش تجربی نو و پیشرفت های فن آوری این امکان را فراهم ساخته است که بازنمایی ذهنی انسان از کره زمین به «دهکده جهانی» و بزرگراه های اطلاعاتی بهبود یافته و ضرورت چاره جویی در مسائل اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و در مجموع بهره مندی از کیفیت بهزیستی و با هم زیستی بیش از پیش احساس می گردد (احقر ۱۳۸۳). از آنجایی که آموزش و پرورش در شکل دهی سرمایه انسانی و اجتماعی نقش تعیین کننده ای داشته است بنابراین؛ انتظار می رود نسل امروز را برای زندگی در جامعه فردا آماده سازد و با توجه به اهمیت علوم تجربی، آگاه بودن از وضعیت و ماهیت دانش علمی، چگونگی خلق آن و وابستگی به آن، نه تنها برای دانشمندان بلکه برای همه ما بخش عمده ای از آموزش را تشکیل میدهد (به نقل از بی. آر. هرگنهام ۲۰۰۱ ترجمه سیف علی اکبر). اگر بپذیریم که علوم در تعیین جایگاه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یک جامعه نقش مؤثری دارد آن گاه به اهمیت آموزش علوم و نیز لزوم همگانی کردن آن بیشتر پی می بریم.

آموزش علوم و فناوری یکی از پایه های اساسی آموزش و پرورش است که تأثیر مستقیم آن در توسعه فرهنگی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و افزایش سرمایه های مادی و معنوی یک جامعه به خوبی مشخص شده است. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است به همین سبب

کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش های نوین تدریس است. پیشرفت روز افزون علوم و تحقیقات گوناگون در حیطه های مختلف حاکی از آن است که اطلاعات بشر روز به روز افزایش می یابد و مطالب جدیدی به دست می آید. امروزه هر فردی ناچار به استفاده یافته های جدید است روش تدریس فعال و نوین که در آن مشارکت دانش آموز و معلم را می طلبد و به جای انتقال مطالب به دانش آموز، به افزایش توانایی یادگیرنده در فرایند یادگیری عنایت دارد. به دلایل متعدد از جمله تاکید بر اصولی از کلیات نظام آموزش و پرورش کشور و اهداف دوره های تحصیلی، نگرش های جهانی، رشد روز افزون تحقیقات، سرعت فن آوری و تکنولوژی، ضرورت کار بست تدریس فعال را می طلبد (احمدی ۱۳۸۶).

ادیان و رهبران مصلح اجتماعی نیز تاکید بر نوعی فعال سازی ذهن و جلوگیری از تقلید کورکورانه در اصول و روشهای زندگی دارند، لذا آموزش و تدریس های متکی بر روشهای فعال گامی است در اشاعه و ترویج علم و پرورش انسان های آزاد و آگاه که می توانند در توسعه و فناوری مشرک باشند در روش تدریس فعال، سعی بر این است که فراگیران خود در کسب مفهوم سهیم باشند و از طرق مختلف به فعالیتهای ذهنی، علمی، فردی و گروهی برخوردار گردند (مشایخ ۱۳۸۶).