

بِسْمِ اللَّهِ

فلسفه‌ی تعلیم و تربیت و مکاتب فلسفی

مؤلفین:

یوسف رازقی‌پور

دکترای فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس دانشگاه فرهنگیان

علی‌مراد گرمی

دکترای فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس دانشگاه فرهنگیان

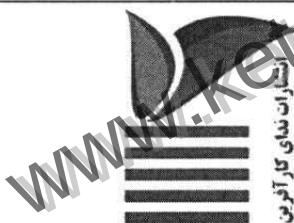
زهره عالی‌نسب

دکترای فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس دانشگاه فرهنگیان

فاطمه ظفرمند

مدرس و هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

عنوان و نام پدیدآور	:	فلسفه‌ی تعلیم و تربیت و مکاتب فلسفی /
مؤلفین:	:	یوسف رازقی‌پور، علی مراد کرمی، زهره عالی نسب، فاطمه ظفرمند.
مشخصات نشر	:	تهران: ندای کارآفرین، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۱۲۸ ص.
شابک	:	978-600-482721-8
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۲۳ - ۱۲۷.
موضوع	:	آموزش و پرورش — فلسفه
موضوع	:	Education -- Philosophy
موضوع	:	فلسفه
موضوع	:	Philosophy
شناسه افزوده	:	رازقی‌پور، یوسف، ۱۳۵۲-
رده بندی کنگره	:	LB۱۴/۷
رده بندی دیویی	:	۳۷۰/۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۷۳۸۹۶۶۸
وضعیت رکورد	:	م



تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخررازی، نبش کوچه انوری، پلاک ۲۹

تلفن: ۶۶۴۰۲۷۲۲

www.NedayeKarafarin.ir

فلسفه‌ی تعلیم و تربیت و مکاتب فلسفی

یوسف رازقی‌پور، علی مراد کرمی، زهره عالی نسب، فاطمه ظفرمند

صفحه آرا: اکرم ملک نژاد - طراح جلد: رضا کاوه

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۹ - شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۸-۷۲۱-۴۸۲-۶۰۰-۹۷۸- قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است.

۷	پیشگفتار.....
۹	فصل اول: ایدئالیسم و تعلیم و تربیت
۹	مفهوم شناسی ایدئالیسم.....
۱۰	ویژگی های مکتب ایدئالیسم.....
۱۰	هستی شناسی ایدئالیسم.....
۱۱	معرفت شناسی ایدئالیسم.....
۱۱	ارزش شناسی ایدئالیسم.....
۱۲	انسان شناسی ایدئالیسم.....
۱۲	تربیت از دیدگاه ایدئالیسم.....
۱۳	محتوا و برنامه ی درسی ایدئالیسم.....
۱۴	روش های تدریس ایدئالیسم.....
۱۴	اندیشمندان تعلیم و تربیت ایدئالیسم.....
۱۵	فصل دوم: رئالیسم و تعلیم و تربیت
۱۵	مفهوم شناسی رئالیسم.....
۱۵	ویژگی های مکتب رئالیسم.....
۱۶	هستی شناسی رئالیسم.....
۱۶	معرفت شناسی رئالیسم.....
۱۶	ارزش شناسی رئالیسم.....
۱۷	انسان شناسی رئالیسم.....
۱۷	تربیت از دیدگاه رئالیسم.....
۱۸	محتوا و برنامه ی درسی رئالیسم.....
۱۸	روش های تدریس رئالیسم.....
۱۹	اندیشمندان تعلیم و تربیت رئالیسم.....
۲۱	فصل سوم: پراگماتیسم و تعلیم و تربیت
۲۱	مفهوم شناسی پراگماتیسم.....
۲۱	ویژگی های مکتب پراگماتیسم.....
۲۲	هستی شناسی پراگماتیسم.....
۲۲	معرفت شناسی پراگماتیسم.....
۲۳	ارزش شناسی پراگماتیسم.....
۲۳	انسان شناسی پراگماتیسم.....
۲۴	تربیت از دیدگاه پراگماتیسم.....
۲۵	اصول فلسفی آموزش و پرورش پراگماتیسم.....

۲۷	.....	مفهوم مدرسه از نظر پراگماتیسم
۲۷	.....	نقش معلم در مکتب پراگماتیسم
۲۹	.....	نقش دانش آموز در مکتب پراگماتیسم
۲۹	.....	محتوا و برنامه‌ی درسی پراگماتیسم
۳۰	.....	روش‌های تدریس پراگماتیسم

فصل چهارم: اگزستانسیالیسم و تعلیم و تربیت ۳۳

۳۳	.....	مفهوم شناسی اگزستانسیالیسم
۳۳	.....	ویژگی‌های مکتب اگزستانسیالیسم
۳۴	.....	هستی‌شناسی اگزستانسیالیسم
۳۴	.....	معرفت‌شناسی اگزستانسیالیسم
۳۵	.....	ارزش‌شناسی اگزستانسیالیسم
۳۵	.....	انسان‌شناسی اگزستانسیالیسم
۳۶	.....	تربیت از دیدگاه اگزستانسیالیسم
۳۷	.....	محتوا و برنامه‌ی درسی اگزستانسیالیسم
۳۸	.....	روش‌های تدریس اگزستانسیالیسم
۳۸	.....	اندیشمندان تعلیم و تربیت اگزستانسیالیسم

فصل پنجم: ناتورالیسم و تعلیم و تربیت ۳۹

۳۹	.....	مفهوم شناسی ناتورالیسم
۳۹	.....	ویژگی‌های مکتب ناتورالیسم
۴۰	.....	هستی‌شناسی ناتورالیسم
۴۰	.....	معرفت‌شناسی ناتورالیسم
۴۱	.....	ارزش‌شناسی ناتورالیسم
۴۱	.....	انسان‌شناسی ناتورالیسم
۴۲	.....	تربیت از دیدگاه ناتورالیسم
۴۳	.....	محتوا و برنامه‌ی درسی ناتورالیسم
۴۳	.....	روش‌های تدریس ناتورالیسم
۴۴	.....	اندیشمندان تعلیم و تربیت ناتورالیسم

فصل ششم: لیبرالیسم و تعلیم و تربیت ۴۵

۴۵	.....	مفهوم شناسی لیبرالیسم
۴۵	.....	ویژگی‌های مکتب لیبرالیسم
۴۵	.....	هستی‌شناسی لیبرالیسم
۴۶	.....	معرفت‌شناسی لیبرالیسم
۴۶	.....	ارزش‌شناسی لیبرالیسم

۴۷	 انسان‌شناسی لیبرالیسم
۴۸	 تربیت از دیدگاه لیبرالیسم
۴۹	 محتوا و برنامه‌ی درسی لیبرالیسم
۴۹	 روش‌های تدریس لیبرالیسم
۵۰	 اندیشمندان تعلیم و تربیت لیبرالیسم
۵۱	 فصل هفتم: اومانیسم و تعلیم و تربیت
۵۱	 مفهوم‌شناسی اومانیسم
۵۲	 ویژگی‌های مکتب اومانیسم
۵۲	 هستی‌شناسی اومانیسم
۵۳	 معرفت‌شناسی اومانیسم
۵۴	 ارزش‌شناسی اومانیسم
۵۴	 انسان‌شناسی اومانیسم
۵۵	 تربیت از دیدگاه اومانیسم
۵۶	 محتوا و برنامه‌ی درسی اومانیسم
۵۷	 روش‌های تدریس اومانیسم (انسان‌گرایی)
۵۷	 اندیشمندان تعلیم و تربیت اومانیسم
۵۹	 فصل هشتم: پست‌مدرنیسم و تعلیم و تربیت
۵۹	 مفهوم‌شناسی پست‌مدرنیسم
۵۹	 ویژگی‌های مکتب پست‌مدرنیسم
۶۰	 هستی‌شناسی پست‌مدرنیسم
۶۰	 معرفت‌شناسی پست‌مدرنیسم
۶۱	 ارزش‌شناسی پست‌مدرنیسم
۶۱	 انسان‌شناسی پست‌مدرنیسم
۶۱	 تربیت از دیدگاه پست‌مدرنیسم
۶۱	 اهداف تربیت پست‌مدرنیسم
۶۲	 محتوا و برنامه‌ی درسی پست‌مدرنیسم
۶۳	 سیمای مدرسه پست‌مدرن
۶۴	 روش‌های تدریس پست‌مدرنیسم
۶۴	 معلم پست‌مدرنیسم
۶۵	 دانش‌آموز پست‌مدرنیسم
۶۶	 روابط انسانی در مدرسه پست‌مدرنیسم
۶۶	 اندیشمندان تعلیم و تربیت پست‌مدرنیسم
۶۷	 فصل نهم: تعلیم و تربیت انتقادی

پیشگفتار

فلسفه‌ی تربیت در هر نظام تعلیم و تربیت نشان‌دهنده‌ی افکار، اندیشه‌ها و خطی‌مشی آن نظام در رسیدن به اهداف تعلیم و تربیت می‌باشد. فلسفه‌ی تربیت جز رشته‌های اصلی و مهم در تعلیم و تربیت و شاید بتوان آن را مادر علوم تربیتی نامید. آشنایی با فلسفه‌ی تربیت از مهم‌ترین مسائلی است که هر مربی، معلم و مدیر باید به‌خوبی از آن آگاه باشند. اگرچه فلاسفه‌ی گذشته در زمینه‌ی تعلیم و تربیت مطالب مهمی گفته‌اند و فلسفه‌ی تربیت چندین قرن است که مطرح‌شده، اما به مفهوم رایج آن، تنها در این قرن از محبوبیت برخوردار شده است. در سال‌های اخیر، این رشته برای تثبیت خود، به‌عنوان بخشی مهمی از تربیت‌معلم، که غالباً تنها یک بخش از دروس اصلی تعلیم و تربیت را شامل می‌شود، و مشکلات بسیاری در این زمینه را مدنظر داشته است. به‌بیان دیگر، بهره‌گیری از اندیشه‌ها و تحلیل‌های فلسفی در تعلیم و تربیت، با انتقادات فراوانی مواجه بوده است.

با توجه به اهمیت و ضرورت آشنایی با فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران و آشنایی با دیدگاه‌های فلاسفه تعلیم و تربیت در سایر مکاتب و با توجه به تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی به‌عنوان فلسفه‌ی تربیت کشور و تجاربی که مؤلفین این کتاب در طول سال‌های متمادی در آموزش و پرورش به دست آورده‌اند، تصمیم به تألیف این کتاب گرفتیم. امید که توانسته باشیم گامی هرچند اندک در راستای کمک به مسائل تعلیم و تربیت کشور برداریم. منتظر نظرات و پیشنهادات اصلاحی شما درباره محتوای این کتاب هستیم. لطفاً از رهنمودهای ارزشمندتان مؤلفین این کتاب را بهره‌مند سازید. آدرس پست الکترونیکی جهت دریافت نظرات و پیشنهادات اصلاحی شما درباره کتاب فلسفه‌ی تعلیم و تربیت آدرس u.razeghipour@gmail.com می‌باشد.