

بسم الله

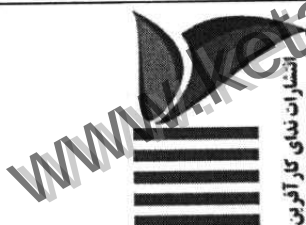
شناخت یادگیری مغز و باورها و هیجانات

www.ketab.ir

نویسنده:

عاطفه مازوساز

سرشناسه	: مازوساز، عاطفه، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: شناخت یادگیری مغز و باورها و هیجانات / نویسنده عاطفه مازوساز.
مشخصات نشر	: تهران: ندای کارآفرین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ص: مصور (رنگی)، جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-482-800-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه : ص. [۱۰۵] - ۱۱۲.
موضوع	: یادگیری — روان شناسی
موضوع	: Learning, Psychology of
موضوع	: مغز
موضوع	: Brain
موضوع	: هیجان ها
موضوع	: Emotions
رده بندی کنگره	: LB۱۰۶۰
رده بندی دیویی	: ۱۵۲۳/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۶۰۱۷۹۲
وضعیت رکورد	: فیبا



تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخررازی، نبش کوچه انوری، پلاک ۲۹

تلفن: ۰۲۷۲۲۰۶۶۴

[www. NedayeKarafarin. ir](http://www.NedayeKarafarin.ir)

شناخت یادگیری مغز و باورها و هیجانات

عاطفه مازوساز

صفحه آرا: اکرم ملک نژاد - طراح جلد: رضا کاوه

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۰ - شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۰۰-۸۰۰-۴۸۲-۶۰۰-۹۷۸- قیمت: ۳۳۰۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است.

فهرست مطالب

۵.....	مقدمه
۱۷.....	فصل اول: یادگیری سازگار با مغز
۱۹.....	مفهوم یادگیری سازگار با مغز
۲۱.....	ساختار مغز
۲۵.....	نیمکره چپ و راست مغز
۲۸.....	یادگیری سازگار با مغز، آرمیدگی هوشیار (ایجاد حالت هیجانی بهینه برای یادگیری)
۳۰.....	غوطه ورسازی هماهنگ در تجارب پیچیده و ایجاد فرصت‌های بهینه برای یادگیری
۳۱.....	پردازش فعال تجربه: ایجاد مسیرهای بهینه برای تحکیم یادگیری
۳۲.....	اصول یادگیری سازگار با مغز
۴۳.....	۷ اصل یادگیری مغز محور اسمیت
۴۴.....	سازگاری در مغز
۴۵.....	ادغام و یکپارچگی مغز
۴۶.....	انطباق مغز (تغییر مداوم مغز)
۴۸.....	وسایل جلب توجه
۴۹.....	مقدار ورودی
۵۰.....	انسجام
۵۱.....	زمانبندی
۵۲.....	احساسات تنظیم‌کننده حافظه و یادگیری
۵۳.....	تأثیر احساسات منفی
۵۵.....	تأثیر احساسات مثبت
۵۶.....	نقش مغز و کلاس درس
۵۷.....	ادراک از یادگیری سازگار با مغز
۶۱.....	فصل دوم: فراشناخت
۶۵.....	عناصر فراشناخت
۶۷.....	باورهای فراشناختی
۶۸.....	مدل فراشناختی عملکرد خودتنظیمی
۷۰.....	نظریه ذهن
۷۱.....	باورهای فراشناختی و زندگی اجتماعی
۷۴.....	مقایسه دانش آموز تیزهوش و عادی

مقدمه

مغز یک ساختار هیجانی است، در واقع نمی‌توان کارکردی از مغز را بدون هیجان تصور کرد. مغز دستگاهی پردازشگر است ولی نه مثل کامپیوتر یا ماشین‌های محاسباتی دیگر. البته رابطه شناخت و هیجان مورد مناقشه است برخی از نظریه پردازان پایه هیجان را شناخت، برخی دیگر پایه شناخت را هیجان تصور می‌کنند. ولی به هر حال نباید هیجان را از کارکردهای دیگر جدا نمود. با وجود این برخی ساختارهای مغز را به طور مستقیم به هیجان مربوط دانسته‌اند. ریچارد^۱ لازاروس (۱۹۷۸) بر این باور است که هدف نهایی هیجان کمک به بقا ارگانیسم در محیط است. در واقع هیجانات از ارتباط بین فرد و محیط ناشی می‌شود. این بقا هدف نهایی شناخت و محیط منبع شناخت نیز هست.

در سال ۱۹۸۳ یک شالوده‌ی فکری جدیدی، ارتباطات بین کارکرد مغز و تعلیم و تربیت سنتی را برقرار کرد. در کتاب لسل^۲ هارت (۱۹۸۳) مغز و یادگیری انسان، آسیب‌فرآیندهای شناختی به وسیله‌ی تهدیدهای کلاسی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. که اگر ما به چگونگی نحوه‌ی کار مغز دانش‌آموزان بی‌توجهی کنیم در موفقیت آنان خطر خواهیم کرد، آیا این تکان دهنده و مهم نیست (اریک، جنسن^۳ ۱۳۸۹)

از سوی دیگر، از سال ۱۹۹۰، اطلاعات مربوط به یادگیری و نوروفیزیولوژی رشد قابل توجهی کرده‌است، به طوری که در آمریکا، دهه آخر قرن بیستم، دهه مغز نام گرفت. این امر باعث شد تا درباره ساختار و کارکرد مغز انسان پژوهش‌های وسیعی شود که محور آن‌ها سلامت ذهنی، اختلالات شدید مغزی و تأثیر داروها بر مغز بود،

1 Lazarus

2 Hart

3 Eric Jensen

ولی علائق بین‌المللی پژوهش‌ها را به سمت وجوه تربیتی و آموزشی آن سوق داد (OECD^۱ به نقل از سیفی، ۱۳۸۹) و در ابتدای ۱۹۹۰ کین و کین، نشان "یادگیری سازگار با مغز"^۲ را برافراشته و برآن شدند تا همه‌ی پژوهش‌های مغزی در ارتباط با فعالیت‌های تعلیم و تربیت برای یادگیری را هماهنگ نمایند. آگاهی‌های دریافتی از ابزارهای تصویربرداری مغز، به پژوهشگران اجازه می‌دهد که مغز را مطالعه کرده و به فهم و ادراک بیشتر از چگونگی یادگیری‌شان پی ببرند. پژوهش‌های عصب‌شناختی مدرن، فهم و ادراک فرد از چگونگی بازخوانی آن را از حافظه تأیید نموده‌است (آندرسون^۳، ۲۰۱۱)؛ تعلیم و تربیت سازگار با مغز، یادگیری مسیری است که مغز، به طور طبیعی برای آن طراحی شده آن رویکردی است چند رشته‌ای بر اساس این پرسش: چه چیزی برای مغز خوب است؟ این رشته از بین رشته‌هایی چون شیمی، عصب‌شناسی، روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، ژنتیک، بیولوژی و . . . برآمده است (اریک جنسن، ترجمه سمیه سیفی، نرجس نصرتی، ۱۳۸۹).

به بیان ساده‌تر، یادگیری سازگار با مغز، همان، یادگیری به وسیله‌ی مغز در ذهن است. تعلیم و تربیت سازگار با مغز، چگونگی یادگیری بهتر مغز را مورد توجه قرار می‌دهد. مغز، با دستورات و قوانین یک مدرسه سخت‌گیر و انعطاف ناپذیر یاد نمی‌گیرد. این فهم و درک بی‌نظیر و فوق‌العاده به تنهایی انرژی بخش جنبشی بزرگ در عرصه‌ی جهانی برای بازطراحی یادگیری خواهد بود (اریک جنسن، ترجمه سمیه سیفی، نرجس نصرتی، ۱۳۸۹).

براساس نظر^۴ گیکه (۲۰۰۵)، رابطه علم عصب و تعلیم و تربیت باید دو طرفه داشته باشد و مربیان نیز برای پروژه‌های علوم اعصاب سؤال‌هایی مطرح کنند و به موازات آن از آزمایش‌های علوم اعصاب داده‌های تربیتی بیرون بکشند. در حقیقت، مطالعه یادگیری، علوم تعلیم و تربیت و عصب را به یکدیگر پیوند می‌زند (گیکه به نقل از سیفی، سمیه، ۱۳۸۹).

1 Organization for Economic and Cultural Development

2 Brain Compatible Learning

3 Anderson

4 Gike