

شیوہ نو در آموزش زبان انگلیسی

مؤلف: پریش منوچہری (اھور)





انتشارات توتیا: انقلاب - خیابان وحید نظری، بین اردیبهشت و فروردین - پلاک ۹۹

تلفنکس: ۶۶۴۸۱۳۳۷

شیوه نو در آموزش زبان انگلیسی

مؤلف: پریوش منوچهری (اهور)

ناظر چاپ: سیاوش موسایی

چاپ اول: ۱۳۹۱

بیراز: ۱۵۰۰ نسخه

ببای و صحافی: فرهنگ معاصر

حق چاپ محفوظ است.

فهرست نویسی پیش از انتشار

- سرشناسه: منوچهری، پریوش، ۱۳۰۹
عنوان قراردادی: شیوه نو در آموزش دستور زبان انگلیسی - برگزیده
عنوان و نام پدیدآور: شیوه نو در آموزش زبان انگلیسی / مؤلف: پریوش منوچهری (اهور).
مشخصات نشر: تهران: توتیا، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری: ۳۳۰ ص.
وضعیت فهرست نویسی: فیا
یادداشت: کتاب حاضر خلاصه‌ای از کتاب «شیوه نو در آموزش دستور زبان انگلیسی از ابتدایی تا عالی، دبیرستان - کنکور - اعزام دانشجویان - دانشگاه» اثر نویسنده است.
موضوع: زبان انگلیسی - دستور
موضوع: زبان انگلیسی - دستور - راهنمای آموزشی
شناسه افزوده: منوچهری، پریوش، ۱۳۰۹ - شیوه نو در آموزش دستور زبان انگلیسی از ابتدایی تا عالی، دبیرستان - کنکور - اعزام دانشجویان - دانشگاه.
رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۱ ۱۸۰۷۶ / ۱۱۳۰ PE
رده‌بندی دیویی: ۴۲۵
شماره کتابشناسی ملی: ۲۷۷۷۵۳۶

فهرست

- ۱۱ مقدمه
- ۱۷ ۱. جمله‌های امری
 صورت‌های مختلف: ۱- مثبت ۲- منفی ۳- همراه let's - تمرین - خلاصه -
 تست یک
- ۲۳ ۲. جمله‌های اخباری - فعل To Be
 ۱. صرف فعل be به صورت مثبت - منفی - پرسشی - پرسشی منفی - تمرین
 ۲. جواب کامل - جواب کوتاه مثبت و منفی - تمرین
 ۳. پرسش تأییدی - تمرین
 ۴. پرسش همراه با کلمه‌های پرسشی who... و what و which
 ۵. کلمه‌های اشاره - تمرین - خلاصه - تست دو
- ۳۹ ۳. جمله‌های اخباری - فعل To Have
 صرف فعل have به صورت مثبت - منفی - پرسشی - پرسشی منفی - همراه با
 کلمه‌های پرسشی - تمرین
 پرسش‌های تأییدی - تمرین
 پاسخ کوتاه - تمرین
 تأیید کوتاه
 صرف یک فعل به عنوان نمونه
 ۱. انواع جمله: ۱- امری ۲- خبری ۳- پرسشی ۴- تعجیبی
 ۲. اجزای جمله: صورت اول تقسیم جمله به نهاد و گزاره؛ صورت دوم تقسیم
 جمله به فاعل یا مسندالیه - فعل - مفعول یا متمم.

۴. زمان افعال - قسمت اول: حال ساده و استمراری ۵۳

۱. حال ساده: فرمول جمله‌ها به صورت مثبت - پرسشی - منفی - همراه با کلمه‌های پرسشی - پرسش‌های تأییدی - تمرین
۲. حال استمراری: مثبت - پرسشی - منفی - همراه با کلمه‌های پرسشی - تمرین - خلاصه - تست چهار

۵. زمان افعال - قسمت دوم: آینده ساده و استمراری ۶۵

۱. آینده ساده: مثبت - منفی - پرسشی - کلمه‌های پرسشی - تمرین
بیان آینده با *be going to*
- کاربرد زمان حال ساده یا استمراری و *to be about to* برای آینده - تمرین
۲. آینده استمراری: مثبت - پرسشی - منفی - پرسش تأییدی - همراه با کلمه‌های پرسشی - تمرین - خلاصه - تست پنج

۶. زمان افعال - قسمت سوم: گذشته ساده و استمراری ۷۵

۱. گذشته ساده: مثبت - پرسشی - منفی - پاسخ کوتاه - پرسش تأییدی - همراه با کلمه‌های پرسشی - تمرین
فعل‌های بی‌قاعده - تمرین
۲. گذشته استمراری: صورت‌های مختلف - تمرین
۳. کاربرد و عبارت فعلی الف: *used to* و *was / were going to* - تمرین
- خلاصه
تست شش

۷. زمان افعال - قسمت چهارم: حال کامل ساده و استمراری ۸۹

۱. حال کامل ساده: صورت‌های مثبت - منفی - پرسشی - پرسش تأییدی - پاسخ کوتاه مثبت و منفی - کاربرد *since* و *for* - تمرین
۲. حال کامل استمراری: فرمول همه صورت‌های مختلف - تمرین
صورت گذشته و اسم مفعول بعضی فعل‌های بی‌قاعده - خلاصه - تست هفت

۸. زمان افعال - قسمت پنجم: آینده کامل ساده و استمراری ۱۰۵
۱. آینده کامل ساده: (همه صورت‌ها) - تمرین
 ۲. آینده کامل استمراری: (همه صورت‌ها) - تمرین - خلاصه - تست هشت
۹. زمان افعال - قسمت ششم: گذشته کامل ساده و استمراری ۱۱۱
۱. گذشته کامل ساده - صورت‌های مختلف - تمرین
 ۲. گذشته کامل استمراری - صورت‌های مختلف - تمرین
 - خلاصه‌ای از زمان‌های مختلف افعال - خلاصه - تست نه
۱۰. فعل‌های کمکی و ناقص (یا وجهی) ۱۱۹
- فعل اصلی - کمکی - ناقص
تمرین - خلاصه - تست ده
۱۱. فعل لازم - فعل متعدی - مفعول مستقیم و غیرمستقیم ۱۳۳
- فعل لازم - فعل متعدی - مفعول مستقیم و غیرمستقیم - تمرین - خلاصه - تست
پازده
۱۲. فعل‌های دوجزوی ۱۴۳
- فعل‌های دوجزوی جدایی‌پذیر و جدایی‌ناپذیر - تمرین - خلاصه - تست دوازده
۱۳. فعل معلوم - فعل مجهول ۱۴۹
- فعل معلوم - فعل مجهول - چگونگی ساختن جمله مجهول - تمرین - خلاصه -
تست سیزده
۱۴. جمله‌بندی با فعل‌های سببی ۱۵۷
- فعل‌های سببی نوع اول: make - have
- فعل‌های سببی نوع دوم: get - have - تمرین - خلاصه - تست چهارده

۱۵. وابسته‌های فعل ۱۶۵
انواع قید: ۱- چگونگی ۲- زمان ۳- مکان ۴- متناوب یا قید تکرار ۵- درجه (مقدار یا کمیت) ۶- پرسشی و جایگاه هریک در جمله - تمرین - خلاصه - تست پانزده
۱۶. اسم و گروه اسمی ۱۷۳
اسم مفرد، جمع - جمع بستن اسم‌ها - اسم در حالت ملکی - تمرین - خلاصه - تست شانزده
۱۷. ضمیر ۱۸۳
انواع ضمیرها: ۱- ضمیر شخصی ۲- انعکاسی ۳- تأکیدی - تمرین ۴- اشاره ۵- کمیت یا نامعین ۶- پرسشی - تمرین - خلاصه - تست هفده
۱۸. توصیف‌کننده‌های اسم - وابسته‌های اسم ۱۹۹
۱. توصیف‌کننده‌ها
یک. توصیف‌کننده‌هایی که پیش از اسم می‌آیند: الف. صفت - ب. اسم جانشین صفت - ب. اسم فاعل یا اسم مفعول (وجوه وصفی)
دو. توصیف‌کننده‌هایی که پس از اسم می‌آیند: گروه وصفی - بند وصفی - تمرین
۲. تقسیم‌بندی حروف وابسته:
الف. حروف تعریف a/an/the - تمرین - ب. حروف وابسته نامعین - تمرین - ت. کلمه‌های تعجب - تمرین - پ. اعداد - تمرین - خلاصه - تست هجده
۱۹. مصدر و اسم مصدر ۲۲۱
۱. مصدر
۲. اسم مصدر - کاربرد مصدر و اسم مصدر پس از فعل‌ها صورت منفی مصدر و اسم مصدر - کاربرد مصدر و اسم مصدر در جایگاه مسدالیه یا متمم - تمرین - خلاصه - تست نوزده

۲۰. مقایسه ۲۲۹

الف: مقایسه اسم‌ها: ۱- شباهت کامل ۲- شباهت نسبی ۳- شباهت از یک

جنبه خاص ۴- بیان اختلاف - تمرین

ب: مقایسه صفت‌ها: به صورت تفضیلی و عالی

پ: مقایسه قیده‌ها: به صورت تفضیلی و عالی - صفت‌ها و قیده‌هایی که

صورت‌بی‌قاعده دارند - مقایسه اسم‌ها به صورت تفضیلی یا فروتری -

تمرین - خلاصه - تست بیست

۲۱. حرف اضافه ۲۳۹

حرف اضافه - تمرین

نمونه‌هایی از حروف اضافه رایج - کاربرد حروف اضافه خاص پس از فعل،

صفت یا اسم - تمرین - خلاصه - تست بیست و یک

۲۲. حرف پیوند یا ربط ۲۵۱

حروف پیوند رایج - تمرین - خلاصه - تست بیست و دو

۲۳. پسوند - پیشوند ۲۵۷

پسوندها و پیشوندهای رایج - تمرین - خلاصه - تست بیست و سه

بخش دوم - ترکیب جمله‌ها

۲۴. ترکیب در سطح جمله‌های ساده ۲۶۵

حروف ربط یا حروف پیوند - تمرین - خلاصه - تست بیست و چهار

۲۵. ترکیب جمله‌ها - جمله مرکب ۲۷۱

کاربرد حروف پیوند در جمله مرکب - تمرین - خلاصه - تست بیست و پنج

۲۶. جمله ترکیبی و پیرو اسمی ۲۷۹

پیرو اسمی در مفعول جمله - پرسش های غیر مستقیم یا واژگونه - حروف پیوند در جمله های ترکیبی - تمرین - کاربرد wish در بند پایه - کاربرد were همراه با wish - تمرین - بند اسمی در فاعل یا مسند الیه جمله ترکیبی - تمرین - خلاصه - تست بیست و شش

۲۷. بند وصفی ۲۸۹

۱. بند وصفی توصیف کننده مفعول یا متمم جمله - حروف پیوند در جمله های وصفی - تمرین - حروف پیوند به صورت مفعولی - تمرین
۲. بند وصفی توصیف کننده فاعل جمله - تمرین - حذف حروف پیوند - تمرین - خلاصه - تست بیست و هفت

۲۸. بند قیدی ۲۹۹

بند قیدی - تفاوت بند قیدی و عبارت قیدی - تمرین - خلاصه - تست بیست و هشت

۲۹. جمله شرطی ۳۰۵

سه نوع جمله های شرطی - تمرین - خلاصه - تست بیست و نه

۳۰. نقل قول مستقیم و غیر مستقیم ۳۱۳

مشخصات نقل قول مستقیم و غیر مستقیم
تبدیل جمله های مستقیم به غیر مستقیم: یک - خبری - دو - پرسشی - سه - امری - چهار - تعجبی
تمرین - خلاصه - تست سی

منابع و مآخذ ۳۲۳

مقدمه

این کتاب، چکیده‌ای از مطالب مربوط به کتاب شیوه نو در آموزش دستور زبان انگلیسی اثر همین مؤلف است. استقبال گرم استادان و دبیران محترم، دانشجویان و دانش آموزان عزیز در انتشار کتاب شیوه نو موجب چاپ مجدد آن کتاب گردید.

همچنین بر اساس نظرخواهی‌های مربوط به آن کتاب، بسیاری از دبیران محترم از نویسنده خواستند که چکیده‌ای از آن کتاب که شامل همه نکات مورد نیاز برای سالهای دبیرستانی و پیش از ورود به دانشگاه‌ها و مدارس عالی باشد در حجم کمتری برای این گروه و نیز برای کسانی که در حد محدوده تری علاقه‌مند به یادگیری زبان انگلیسی هستند تهیه شود. به وجود آمدن این کتاب به خاطر امثال امر این عزیزان است. تا چه قبول افتد و چه در نظر آید.

از جمله نکته‌های قابل توجه این کتاب می‌توان نکات زیر را نام برد:

— می‌دانیم که هر زبانی پیوسته در تحول و دگرگونی است. بعضی از نکته‌هایی که در گفتار نسل پیش به کار برده می‌شد امروز کاربرد چندانی ندارد و یا معنای متفاوتی پیدا کرده است. این واقعیت چه در زمینه کلمات و اصطلاحات و چه درباره دستور زبان (در سطح محدودتر) صادق است. لذا در بیان توضیحات دستوری و نیز مثال‌ها و نمونه‌ها به این نکته مهم توجه کافی مبذول شده است تا همه مثال‌ها و نکته‌های دستوری براساس زبان انگلیسی امروز به گونه‌ای که افراد تحصیل کرده به کار می‌برند باشد. (خواه گونه انگلیسی و خواه گونه آمریکایی)

— کتاب براساس یک سیستم و نظم منطقی نوشته شده است و بدینگونه نکته‌ها آسانتر در ذهن می‌نشینند.

— در تنظیم نکته‌ها از روش گام به گام استفاده شده است و هر نکته به روی نکته یاد گرفته شده قبلی جایگزین گشته است به طوری که خواننده از آسان‌ترین مباحث شروع به

یادگیری می‌کند و به مشکل‌ترین‌هایی می‌رسد که به صورت بسیار آسان توضیح داده شده است.

— بسیاری از نکته‌هایی که برای فارسی‌زبانان در یادگیری زبان انگلیسی ایجاد مشکل می‌کند مورد توجه قرار گرفته است.

— در انتخاب نکته‌های دستوری، بسیاری از گزینه‌های آزمون‌های دانشگاه‌ها و مدارس عالی استخراج، بررسی، طبقه‌بندی و درجه‌بندی شده و همه آنها با ترتیب و نظم خاص در هریک از سی گفتار این کتاب ابتدا توضیح داده شده، سپس مورد تمرین قرار گرفته و پس از آن با تست‌های مربوط به همان نکته‌های مورد بحث به معرض خودآزمایی گذاشته شده است.

— ترجمه بسیاری از جمله‌ها به عمد در مقابل هر جمله قرار گرفته است تا در وقت مناسب، یادگیرنده ابتدا خود به ترجمه جمله‌ای بپردازد، سپس ترجمه خود را با آنچه در کتاب آمده است مقایسه کند و ترجمه درست را به خاطر بسپارد. این کار به خصوص در ترجمه فارسی به انگلیسی که کاری دشوارتر است آموزنده را یاری خواهد کرد تا جمله را به عنوان یک واحد کلام در نظر بگیرد و صورت روان آن را تمرین کند و به خاطر بسپارد.

— توضیحات دستوری به صورت بسیار آسان تا آنجا که به یادگیری لطمه‌ای نزنند در حداقل نگاه داشته شده است و چون این احتمال وجود دارد که خواننده درباره نکته‌های دستوری زبان فارسی نیز اشکال داشته باشد هر جا که ضروری بوده است برای روشن شدن مطلب درباره دستور زبان فارسی نیز توضیحات مختصری داده شده است.

— اگرچه این کتاب چکیده‌ای از کتاب «شیوه نو...» است ولی توضیحات گسترده‌تر کتاب شیوه نو... در هر زمینه دستوری اگر پس از مطالعه نکته‌های کتاب چکیده مورد توجه قرار گیرد، چون یادگیری در سطح گسترده‌تری انجام خواهد گرفت، موفقیت در کار یادگیری را صد درصد تضمین خواهد کرد. همچنین کتاب «شیوه نو...» به عنوان یک کتاب بسیار مفید مرجع، هرگونه پرسش یا مشکلی را در زمینه دستور زبان انگلیسی جوابگو بوده است و خواهد بود.

چگونگی انجام تمرین‌ها

توصیه می‌شود تمرین‌ها به صورت زیر انجام گیرد:

۱. فقط پس از مطالعه دقیق هر نکته، تمرین مربوط به آن را شروع کنیم.

۲. هر جمله تمرین را ابتدا به صورت شفاهی و با صدای بلند جواب دهیم.
 ۳. جواب خود را با پاسخی که در پایان همان تمرین آمده است مقایسه کنیم.
 ۴. جواب درست را چند لحظه در ذهن خود بررسی کنیم و سپس چندبار تکرار کنیم.
 ۵. جمله‌های درست را بنویسیم و بخاطر بسپاریم.
- انجام توصیه شماره پنج تا حدود بسیار زیادی ما را در یادگیری زبان انگلیسی یاری خواهد داد.

چگونگی انجام تست‌ها

۱. تست مربوط به هر گفتار را فقط وقتی انجام دهیم که نکته‌های دستوری آن قسمت را به خوبی درک کرده و بخاطر سپرده و تمرین‌های آن قسمت را انجام داده باشیم.
۲. ابتدا هر جمله تست را یکبار به دقت بخوانیم. اگر کلمه‌ای در آن هست که معنی آن را نمی‌دانیم، در صورتی که آن کلمه به پاسخ درست دادن لطمه‌ای نمی‌زند آن را نادیده انگاریم. اگر بدون دانستن آن کلمه نمی‌توانیم پاسخ درست را دریابیم، معنی آن کلمه را در فرهنگ لغت پیدا کنیم.
۳. در هر جمله چهارجوابی، پاسخی را که به نظر ما درست می‌آید علامت بزنیم.
۴. اگر درباره جواب درست شک داریم بیش از یک لحظه وقت خود را صرف خواندن چهارجواب نکنیم زیرا که از هر چهار پاسخ سه پاسخ غلط است و توجه و دقت زیاد به سه پاسخ غلط، ذهن و چشم ما را به خود معطوف خواهد کرد و ممکن است غلط‌ها در ذهن ما آسان‌تر و بیشتر بنشینند.
۵. پس از پاسخ به هر جمله، بلافاصله جواب درست را که در پایان تست آمده است بخوانیم و کوشش کنیم دلیل درست بودن آن پاسخ را به نظر بسپاریم. در اینجا اگر نیاز داشته باشیم ممکن است به گفتار مربوط به آن نکته بازگردیم و آن را بار دیگر مطالعه کنیم.
۶. پاسخ درست را خوب به خاطر بسپاریم.
۷. پس از انجام هر ده جمله تست، بار دیگر بازگردیم و پاسخ این ده جمله را بنویسیم و سپس پاسخ خود را با جواب درست مقایسه کنیم. بدینگونه ذهن ما با جمله‌های درست آشنایی پیدا می‌کند و احتمال اشتباه بسیار کم می‌شود.

چگونگی استفاده از ترجمه جمله‌ها

بیشتر جمله‌هایی که به عنوان نمونه در سراسر کتاب آمده‌اند، به فارسی ترجمه شده‌اند. ترجمه جمله‌ها اگر به صورت درست مورد توجه قرار گیرد در یادگیری کمک بزرگی است. در غیر این صورت مزاحمی خواهد بود که مانع پیشرفت زبان‌آموزی خواهد شد. درباره ترجمه جمله‌ها به این نکته‌ها توجه کنیم:

۱. به هنگام خواندن توضیحات دستوری، اگر نکته مورد بحث را که در جمله انگلیسی آمده است تا حدودی درک می‌کنیم و نیازی به ترجمه آن نداریم فعلاً از خواندن ترجمه صرف‌نظر می‌کنیم.

۲. اگر ضرورت دارد که جمله معادل فارسی را نیز بخوانیم تا جمله انگلیسی را درک کنیم، پس از خواندن جمله فارسی، بار دیگر جمله انگلیسی را بخوانیم و توضیح دستوری را با توجه به آن جمله در نظر بگیریم. زیرا چه بسا معادل فارسی شامل آن نکته دستوری نباشد. برای مثال اگر درباره کاربرد مصدر سخن می‌گوییم و جمله زیر را برای نمونه می‌آوریم

Nobody likes to help them.

در معادل فارسی این جمله، مصدر به کار برده نمی‌شود بلکه فعل به صورت دیگری بیان می‌گردد:

هیچکس دوست ندارد به آنها کمک بکند.

بنابراین جمله فارسی نمی‌تواند اساس مناسبی برای کار ما باشد.

۳. در فرصت‌های مناسب برای آنکه جمله‌های انگلیسی را خوب بخاطر بسپاریم و بدینوسیله هرچه بیشتر ذهن خود را با بیان مفهوم به زبان انگلیسی آشنا گردانیم هر یک از جمله‌ها را چند بار بخوانیم؛ پس از پایان هر گفتار یکبار دیگر هر یک از جمله‌های فارسی را بخوانیم و بکشیم مفهوم آن جمله فارسی را به صورت یک واحد کامل در ذهن خود مجسم کنیم و آن مفهوم را به انگلیسی بیان نماییم و سپس بیان خود را با جمله‌ای که در کتاب آمده است مقایسه کنیم.

درباره ترجمه جمله‌ها که در این کتاب آمده است یک نکته لازم به تذکر است و آن این است که در بعضی موارد ترجمه جمله‌ها با اصل انگلیسی آنها خیلی متفاوت است، علت آن است که مفهومی که می‌خواهیم بیان کنیم به صورت یک پارچه و واحد بیان می‌شود. این واحد را انگلیسی‌زبان به یک صورت و فارسی‌زبان به صورت دیگری بیان

می‌کند. بدین سبب به هنگام ترجمه، چون واحد کلام را جمله در نظر گرفته‌ایم، برای آنکه از معنای تحت‌اللفظی و کلمه به کلمه اجتناب شده باشد و جمله فارسی، سلیس و روان باشد، به ناچار بسیاری از لغت‌ها و حتی نکته‌های گرامری تغییر صورت داده است. برای مثال جمله زیر و معادل فارسی آن را در نظر بگیریم:

در آنجا همه آرام بودند. Everybody was quiet there.
 جمع مفرد

چند نکته درباره تست‌های چهارجوابی

توجه به نکته‌های زیر در پاسخ دادن صحیح به هرگونه تست زبان انگلیسی - چه کنکور دانشگاهها و اعزام دانشجو به خارج و چه تست‌های مشابه دیگر در ایران و سایر کشورها - شما را یاری خواهد نمود.

۱. یکی از عوامل مهم موفقیت در امتحان تسلط بر خود و اعتماد به دانسته‌های خویش است. اینکه دست و پای خود را گم می‌کنیم بدلیل آن است که به آنچه می‌دانیم اطمینان کافی نداریم. اگر برای امتحان بر مثنی محفوظات تکیه کرده باشیم در سر جلسه امتحان به علت خستگی فکری نکته‌هایی را که بدون تعقل و طوطی وار حفظ کرده‌ایم فراموش خواهیم کرد و این خود بر دستپاچگی ما خواهد افزود.

ولی اگر نکته‌ها را در طول زمان نسبتاً طولانی در ذهن جا داده باشیم به پرسش‌ها پاسخ درست خواهیم داد و اولین پاسخ‌های درست اعتماد ما را به خود بیشتر خواهد کرد و آمادگی بیشتری برای پرسش‌های بعدی خواهیم داشت.

۲. عامل دیگر موفقیت در آزمون‌های تستی، سرعت عمل است. ما معمولاً عادت نداریم به هنگام انجام کاری به میزان وقتی که برای انجام آن کار لازم است نیز بیندیشیم. در نتیجه اگر قرار باشد برای انجام یک تست مقداری صرف کنیم معمولاً وقت کم می‌آوریم.

برای آماده کردن خود در این باره توصیه می‌شود به هنگام انجام هر یک از تست‌های این کتاب، برای خود وقت مشخصی در نظر بگیرید. برای مثال در ابتدای کار برای هر یک پرسش نیم دقیقه یا حتی در صورت لزوم بیشتر از آن در نظر بگیرید و در تست‌های بعدی بتدریج آن را کاهش دهید. وقتی به انجام یک تست در زمان محدود عادت کردید، در شما دقتی بوجود خواهد آمد که بتوانید به راحتی وقت خود را تنظیم کنید.

۳. پیش از پاسخ دادن به هر پرسش، به دقت هر جمله را همراه با چهار گزینه مربوط بخوانید و مشخص کنید که در موقعیت خاص آن جمله، کدام یک از چهار گزینه درست است.

۴. نکته مهم دیگر، توجه به این واقعیت است که یادگیری یک زبان به تدریج و در طول زمان میسر می شود، باید به خود فرصت بدهیم تا در طول زمانی کافی به تدریج نکته ها را بخاطر بسپاریم. مرور کردن هر گفتار این کتاب به فاصله های متفاوت، انجام تمرین ها به دفعات مکرر، و انجام تست مربوط به هر گفتار با دقت و خصوصاً از جمله گام هایی است که باعث می شود نکته های مهم و ضروری در ذهن شما جایگزین شود و وقتی نکته ای در ذهنی جا گرفت به آسانی فراموش نخواهد شد.

توجه داشته باشیم که این روزها نوعی آموزش زبان رایج است که فقط به شاگرد «حل کردن تست» را یاد می دهد و بر پایه مشتق محفوظات استوار است. این روش چون اصولی نیست و بر پایه روانشناسی یادگیری استوار نمی باشد بازی است سنگین بر ذهن و حافظه و بسیار بعید است که زبان آموز را حتی در آزمون کنکور یاری دهد. زیرا آن محفوظات به زودی فراموش می شود و آنچه برجای می ماند خستگی فکری و افسردگی است.

اما نوع دیگری آموزش نیز وجود دارد که بر پایه یادگیری عمیق نکته ها بنیان گذاری می شود. ممکن است اینگونه یادگیری وقت بیشتری بگیرد، ولی وقتی انجام پذیرفت در ذهن ماندنی تر است.

در اینجا لازم می دانم از همه صاحب نظران، استادان دیران و نیز کسانی که این کتاب را به منظور یادگیری مورد مطالعه قرار می دهند تقاضا کنم برای هر چه مفیدتر شدن این اثر با ارائه نظرهای اصلاحی مفید خود، نویسنده را رهین منت خود فرمایند.

پریوش منجری اهور

شهرورماه ۱۳۹۰