



انتشارات دانشگاه لرستان

۲۰۶

نظریه‌های مشاوره مدرسه

برای قرن بیست و یکم

تألیف:

کولت دولارهاید

متیو لمبرگر - ترولاو

مترجم:

دکتر سلمان زارعی

عضو هیأت علمی دانشگاه لرستان

عنوان و نام پدیدآور	: نظریه‌های مشاوره مدرسه (برای قرن بیست و یکم) / تألیف اصحیح: ویراستار اکولت دولارهاید، متیو لمبرگر- ترولاو مترجم: سلمان زارعی، ویراستار ادبی: عصمت دری‌کوند
مشخصات نشر	: خرم‌آباد، دانشگاه لرستان، ۱۴۰۱
فروست	: دانشگاه لرستان، ۲۰۶
مشخصات ظاهری	: ۳۸۷ ص
شابک	ISBN: 978-622-6967-45-7
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Theories of School Counseling for the 21st Century
یادداشت	: واژه‌نامه
یادداشت	: کتاب‌نامه
موضوع	: مشاوره آموزشی -- ایالات متحده Educational counseling -- United States
شناسه افزوده	: دالرهاید، کالت تی، ۱۹۵۶ م.، ویراستار
شناسه افزوده	: Dollarhide, Colette T, 1956
شناسه افزوده	: لمبرگر-ترولاو، متیو ای.، ۱۹۷۶ م.، ویراستار
شناسه افزوده	: Lemberger-Truelove, Matthew E., 1976
شناسه افزوده	: زارعی، سلمان، ۱۳۶۴. مترجم
شناسه افزوده	: دانشگاه لرستان، انتشارات
رده‌بندی کنگره	: LB ۱۰۲۷/۵
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۶
شماره کتاب‌شناسی ملی	: ۸۸۰۷۲۱۱



انتشارات دانشگاه لرستان

نظریه‌های مشاوره مدرسه (برای قرن بیست و یکم)

تألیف:

اکولت دولارهاید

متیو لمبرگر- ترولاو

مترجم: دکتر سلمان زارعی (عضو هیأت علمی دانشگاه لرستان)

ویراستار ادبی: عصمت دری‌کوند

شمارگان: ۵۰۰ نسخه، نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

مدیر تولید و صفحه‌آرایی: سهمیه اسدزاده

طرح جلد: اکرم حافظی بیرانوند

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۹۶۷-۴۵-۷

بها: ۹۰۰۰۰ تومان

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار
۱۳	درباره نویسندگان
۲۳	مقدمه مترجم

بخش اول

بافت مشاوره مدرسه

۲۷	فصل ۱: بافت مشاوره مدرسه حرفه‌ای: نیاز به نظریه
۳۹	فصل ۲: تاریخچه کلی و چهارچوب‌های مفهومی مشاوره مدرسه
۵۳	فصل ۳: چالش‌ها و مسئولیت‌های سازمانی، نهادی و سیاسی در مشاوره مدرسه حرفه‌ای

بخش دوم

نظریه‌های کلاسیک مشاوره مدرسه

۷۹	فصل ۴: مشاوره مدرسه فردگزار
۱۰۷	فصل ۵: مشاوره مدرسه آدلری
۱۳۷	فصل ۶: درمان‌شناختی - رفتاری در مدرسه
۱۶۷	فصل ۷: مشاوره برای نتایج: واقعیت درمانی در عمل
۱۹۹	فصل ۸: مشاوره مدرسه از چهارچوب وجودی
۲۲۵	فصل ۹: مشاوره مدرسه راه‌حل‌محور

بخش سوم

فراتر از نظریه‌های مشاوره مدرسه

۲۵۹	فصل ۱۰: مشاوره مدرسه مبتنی بر توانمندی‌ها
۲۹۵	فصل ۱۱: مشاوره مدرسه بوم‌شناختی
۳۲۵	فصل ۱۲: مشاوره مدرسه مبتنی بر رویکرد حمایت دانش‌آموز - در - محیط

بخش چهارم

نظارت بر مشاوران مدرسه

۳۶۱	فصل ۱۳: الگوی افتراقی نظارت در مشاوره مدرسه
۳۸۳	واژه‌نامه انگلیسی - فارسی

پیشگفتار

ما، کولت و متیو، بیش از ۴۰ سال نظریه‌های مشاوره را آموزش داده‌ایم. بارها درباره نگرانی‌های خود صحبت کرده‌ایم؛ بحث کردیم که چقدر نظریه‌هایمان می‌تواند محدود باشد، چگونه آن‌ها که آرزو دارند با بچه‌ها کار کنند، می‌توانند نظریه‌ها را متناسب با دوره تحولی به کار بگیرند. من به دانشجویان می‌گویم راحت‌تر است که نظریه‌ها را با استفاده از الگوی بزرگ‌سالان (مراجعاتی در سطح تحولی خودشان) یاد بگیرند و اینکه آن‌ها یاد می‌گیرند وقتی در میدان‌اند، مفاهیم را با سطوح تحولی دیگر سازگار کنند. با این حال ما به‌طور دردناکی می‌دانیم، فرض اینکه آن‌ها این مفاهیم را به‌تنهایی خواهند فهمید، با خطر یادگیری اشتباه همراه است؛ و این فرضیات غلط در مورد تحول با درک نادرست نظریه‌ها می‌تواند منجر به مفهومی‌سازی ضعیف مداخلات مشاوره‌ای شود. به نظر می‌رسد در برنامه‌های تحصیلات تکمیلی ۲ تا ۳ ساله با محتوای فشرده که مورد تأیید سازمان مشاوره است، جایی برای کلاس مربوط به نظریه‌ها نباشد، اما کتاب حاضر این امکانی را برای کمک به مشاوران مدرسه در مشاوره با بچه‌ها فراهم می‌کند تا نظریه‌ها را متناسب با دوره‌های تحولی، مفهومی‌سازی کنند.

به‌طور کلی نظریه‌ها برای شرح یک پدیده با اهداف تبیینی یا پیش‌بینی استفاده می‌شوند. در این مسیر، نظریه می‌تواند، در فهم خصوصیات یک رخداد یا موجود به شخص کمک کند و پیش‌بینی کند آیا احتمال دارد که برخی کیفیت‌ها در شرایط مشابه به روشی مشابه در آینده نمایان شوند. در خصوص مشاوره، نظریه‌های عملی، عموماً شامل فرض‌هایی درباره ماهیت انسان و بهزیستی و آسیب‌شناسی، انگیزش و تغییر و کارآمدی مداخلات می‌شود. به بیان ساده، نظریه‌های مشاوره پیشنهاد می‌کنند که اگر مشاور، مراجعی را در معرض تمرینات یا شرایط خاصی قرار دهد، مراجع نتایج متفاوت و امیدوارکننده‌ای را تجربه خواهد کرد. درحالی‌که بسیاری از این فرضیات مربوط به نظریه‌های عمومی مشاوره است که برای مشاوران مدرسه مناسب است، اما متخصصان حرفه‌ای آموزشی باید اینکه چگونه هر نظریه به عوامل بومی محیط مدرسه مربوط می‌شود را در نظر بگیرند.