

بازی در دوره ابتدایی



دکتر علی اصغر ماشینچی^۱

عباسعلی شمسایی^۲

یاسین جمالی کندازی^۳

www.ketab.ir

^۱ استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

^۲ ابواب جمعی اداره آموزش و پرورش شهرستان خنج، کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، ایران

^۳ ابواب جمعی اداره آموزش و پرورش خرامه، دانشجو ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور خرامه، گروه علوم



سرشناسه

ماشینچی، علی اصغر، ۱۳۵۶ -

Mashinchi, Ali Asghar

عنوان و نام پدیدآور : بازی در دوره ابتدایی/علی اصغر ماشینچی، عباسعلی شمسایی، یاسین جمالی‌کندازی.

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۰۰.

مشخصات ظاهری : ۱۶۴ ص.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۴۷۷-۰

وضعیت فهرست : فیبا

نویسی

کتابنامه: ص. ۱۶۰-۱۶۳.

یادداشت

بازی‌های آموزشی

موضوع

Educational games

آموزش ابتدایی -- هدف‌ها و نقش‌ها

Education, Elementary-- Aims and objectives

شمسایی، عباسعلی، ۱۳۶۵ -

شناسه افزوده

جمالی‌کندازی، یاسین، ۱۳۷۴ -

شناسه افزوده

LB۱۰۳۹

رده بندی کنگره

۳۷۱/۳۳۷

رده بندی دیویی

۸۷۰۳۸۳۱

شماره کتابشناسی

ملی

اطلاعات رکورد : فیبا

کتابشناسی

بازی در دوره ابتدایی



نویسنده : دکتر علی اصغر ماشینچی، عباسعلی شمسایی، یاسین جمالی‌کندازی

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۱۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۴۰۰

چاپ: ویونا

ویراستار/طراح جلد و متن / تایپ و حروفچینی / صفحه‌آرا / اجرا / امور فنی : علی کرمی

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۶۴

قیمت : ۹۵۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۴۷۷	۰
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴

تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۶	 مقدمه
۷	 فصل اول
۷	 کلیات و مفاهیم
۹	 تعریف آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۹	 اهمیت دوره ابتدایی
۱۱	 رشد ارزش‌ها:
۱۱	 رشد اجتماعی:
۱۱	 رشد عقلانی:
۱۴	 مفهوم آموزش ابتدایی
۱۵	 اهداف آموزش و پرورش ابتدایی
۱۷	 روشهای آموزشی دوره ابتدایی
۱۷	 -روش سخنرانی:
۱۷	 -روش نمایشی:
۱۷	 -روش ایفای نقش:
۱۸	 -روش اکتشافی یا یادگیری اکتشافی:
۱۸	 -روش پرسش و پاسخ:
۱۹	 استفاده از روشهای سمعی - بصری
۱۹	 روش مؤثر تر در دوره دبستان
۲۰	 کسب نتایج بهتر با مطالعه ی صحیح
۲۲	 مرور کردن
۲۵	 حافظه و یادگیری در دانش آموزان
۲۷	 روش یادگیری مؤثر
۲۸	 یادگیری دیداری
۲۹	 افراد دیداری
۲۹	 یادگیری شنیداری
۳۱	 افراد شنیداری
۳۲	 یادگیری جنبشی و لمسی

۳۴	یکی بودن کلاس درس و محل برگزاری آزمون
۳۴	ثبات در حالت روحی و روانی
۳۵	داشتن صبر و تحمل در یادگیری
۳۵	پیگیری علایق و سلیقه‌ها
۳۶	کسب آگاهی و اطلاعات عمومی
۳۶	استفاده از امکانات جدید و مختلف برای یادگیری
۳۶	نهادینه کردن دانش در یادگیری
۴۰	فصل دوم
۴۰	اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش
۴۲	تعاریف آموزش و پرورش
۴۳	فلسفه آموزش و پرورش
۴۳	تاریخ آموزش و پرورش
۴۴	آموزش در جوامع ابتدایی
۴۵	آموزش در قدیمی‌ترین تمدن‌ها
۴۶	آموزش در ایران باستان
۴۷	آموزش در دنیای اسلام
۴۸	آموزش و پرورش در ایران
۴۹	آموزش و پرورش تطبیقی
۵۰	نظام آموزش و پرورش و آسیب‌های دینی
۵۲	جایگاه آموزش و پرورش در توسعه و مشکلات
۵۳	آموزش و پرورش و توسعه اقتصادی
۵۸	هدف در آموزش و پرورش
۶۲	ویژگی‌های آموزش و پرورش نوین
۶۸	آموزش و پرورش در جامعه ابتدایی
۶۸	آموزش و پرورش در جامعه جدید
۶۸	ضرورت آموزش و پرورش
۷۰	اهمیت نظام آموزش و پرورش
۷۲	نقش آموزش و پرورش در جامعه پذیری و نوسازی جامعه
۷۴	نقش آموزش و پرورش در نهادهای مختلف جامعه

۷۶	ضرورت و اهمیت بهره‌وری در آموزش و پرورش
۷۷	آموزش و پرورش بعد از انقلاب
۷۸	اهمیت آموزش و پرورش در پیش از دبستان
۸۰	کارکردهای آموزش و پرورش
۸۹	نقش آموزش و پرورش در تغییرات اجتماعی
۹۱	ماهیت آموزش و پرورش نوین
۹۷	فصل سوم
۹۷	مفهوم بازی دوره ابتدایی
۹۹	ویژگیهای کودک در دوره ابتدایی
۱۰۱	بازی کودک در دبستان
۱۰۲	مفهوم بازی
۱۰۳	تعریف بازی
۱۰۴	تاریخچه بازی
۱۰۶	تخلیه اضطراب کودک با بازی
۱۰۸	اهمیت و ضرورت بازی برای کودکان
۱۱۰	نقش بازی در زندگی کودک
۱۱۱	نقش بازی در یادگیری
۱۱۲	طبقه‌بندی‌های بازی
۱۱۴	بازیهای کامپیوتری در رشد کودک
۱۲۰	فصل چهارم
۱۲۰	بازی‌های مناسب دوره ابتدایی
۱۲۲	هدف بازی‌ها
۱۲۲	انواع بازی‌ها
۱۲۴	مقدمات بازی و اجرای آن
۱۲۵	بازیهای مناسب دوره ابتدایی
۱۲۵	بازی تشخیص حروف الفبا با چشم بسته
۱۲۵	بازی میوه چینی
۱۲۶	بازی نردبان لغات
۱۲۶	بازی کارت کلمات

مقدمه

یکی از جوانب مهم آموزش ابتدایی، این است که یادگیری باید مبتنی بر فعالیتهای دانش آموز باشد. مشارکت فعال دانش آموز در امر یادگیری، بسیار مهم است و دانش آموز به آن اندازه که فعال است، یاد می گیرد. دانش آموزان ما از بودن در مدرسه لذت نمی برند ولی اگر در کوچه و خیابان یا در خانه باشند، احساس آرامش و لذت می کنند. با دوستان خود بازی می کنند و خلاصه اینکه هر کاری را که دوست داشته باشند انجام می دهند و کسی به آنها زور نمی گوید! آموزش لذت بخش رویکردی است که در آن دانش آموزان و کودکان بازی می کنند و آموزش با فعالیتهای لذت بخش صورت می گیرد. کودکان تحرک و فعالیت را دوست دارند اما در بسیاری از کلاسهای درس فعالیت و تحرک کودکان برای معلم کمتر قابل تحمل است. تحقیقاتی که در طول ۴۰ سال گذشته انجام شده است، نشان می دهد که بی تحرکی ممکن است به یادگیری هوشمندانه و مطلوب منجر نشود. اسلام با توجه به این نیاز طبیعی دستور می دهد که کودکان را تا هفت سالگی آزاد بگذارند تا بازی کنند. امام صادق (ع) فرموده اند: بگذار فرزندت تا هفت سال به بازی بپردازد، در هفت سال دوم به تادیب او همت بگمار و در هفت سال سوم مراقب او باش.

این کتاب در چهار فصل تدوین گردیده که فصل اول به کلیات و مفاهیم و در فصل دوم اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش و در فصل سوم مفهوم بازی دوره ابتدایی و در فصل چهارم به بازی های مناسب دوره ابتدایی پرداخته شده است.

^۱ دکتر علی اصغر ماشینی

^۲ عباسعلی شمسایی

^۳ یاسین جمالی کندازی

^۱ استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

^۲ ایوب جمعی اداره آموزش و پرورش شهرستان خنج، کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی، گروه علوم

تربیتی، ایران