

پژوهش‌هایی در امر آموزش

(سه مقاله در یک کتاب)

www.ketab.ir

تألیف و ترجمه:

مینا نیک‌ور

بیتا نیک‌ور

فردیس ظفری

سرشناسه	نیکور کهجوق، مینا؛ ۱۳۵۷.
عنوان و نام پدیدآور	پژوهش‌هایی در امر آموزش (سه مقاله در یک کتاب)/ مینا نیکور کهجوق، فردیس ظفری، بیتا نیکور کهجوق.
مشخصات نشر	ارومیه: مهر معلم، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۲۱/۵×۱۴/۵ سم؛ ۱۷۱ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۱-۸۵-۴.
وضعیت فهرست نویسی	فبیا
موضوع	اینترنت و آموزش و پرورش Internet in education تدریس - منابع شبکه کامپیوتری Teaching - Computer network resources آموزش بر پایه وب Web-based instruction مدرسه‌ها - مدیریت و سازماندهی School management and organization
رده بندی کنگره	LB ۱۰۴۴/۷۸
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابشناسی ملی	۸۸۴۵۹۸۱



انتشارات مهر معلم

عنوان کتاب: پژوهش‌هایی در امر آموزش
(سه مقاله در یک کتاب)

تألیف و ترجمه: مینا نیک و، فردیس ظفری، بیتا نیک و
سال انتشار: ۱۴۰۱

شمارگان و قیمت: ۵۰۰ جلد، ۳۵،۰۰۰ تومان.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۱-۸۵-۴.

چاپ: اول

آدرس انتشارات: ارومیه خیابان جانبازان، روبروی هسته گزینش، پلاک ۹۰، طبقه سوم، شماره تماس: ۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵.

فهرست

صفحه	عنوان
۸	پیشگفتار
۱۴	مفهوم عدالت سازمانی
۱۵	مدیریت رهبری در مدارس
۱۹	سواد دیجیتال و ارتباط آن با آموزش
۲۳	رضایت، نقش، و سواد دیجیتالی معلمان در طول همهگیری COVID-19
۲۳	چکیده
۲۵	معرفی
۳۰	بررسی ادبیات تحقیق
۳۰	نقش حرفه‌ای معلمان
۳۲	رضایت شغلی معلم
۳۵	توسعه سواد دیجیتالی معلمان
۳۸	آموزش عالی آنلاین
۴۰	فناوری آنلاین و آموزش پایدار
۴۳	روش شناسی
۴۳	کاوش در ادبیات
۴۴	معیارهای اصلی ورود
۴۵	ارزیابی و تجزیه و تحلیل داده‌ها
۴۷	نه قدم
۴۹	محدودیت‌های روش‌ها
۵۱	نتایج
۵۲	نقش حرفه‌ای معلم

۵۲	یادگیری برای آموزش
۵۳	آموزش آنلاین نخبان احساسات
۵۴	رضایت شغلی معلم
۵۴	کاهش سطح رضایت
۵۶	رامحل ها
۵۸	توسعه سواد دیجیتالی معلمان
۵۸	سیاست آموزشی
۵۹	مشارکت معلم
۶۰	یک عامل فعال
۶۲	نقش فناوری آنلاین
۶۴	بحث
۶۸	نتیجه گیری
۶۸	یافته های اصلی
۷۰	محدودیت ها
۷۱	جهت گیری های تحقیقاتی آینده
۷۵	منابع
۸۵	تأثیر رهبری بر پیشرفت دانش آموزان و موفقیت روزافزون مدرسه
۸۵	چکیده
۸۶	معرفی و بررسی اجمالی
۸۸	مروری بر ادبیات تحقیق: تأثیر بر پیشرفت دانش آموزان
۸۹	مدارس مؤثر و تحقیقات بهبود مدارس
۹۱	رهبری با کیفیت بالا چیست؟
۹۶	تمرین های اصلی برای موفقیت
۹۸	پروژه بین المللی مدیریت مدرسه موفق (ISSPP)

۱۰۰	یافته‌های اولیه ISSPP
۱۰۳	رهبری موفق در مدارس چالش برانگیز و با فقر بالا
۱۰۸	تداوم موفقیت در مدرسه
۱۱۴	نتیجه‌گیری و پیشنهادات برای تحقیقات آتی
۱۱۸	منابع
	روابط بین ادراک معلمان در مورد دوری اجتماعی همکاران، عدالت سازمانی و دیده شدن وظایف
۱۲۵	چکیده
۱۲۷	معرفی
۱۳۰	هدف مطالعه
۱۳۱	بررسی ادبیات
۱۳۵	قابلیت مشاهده کار
۱۳۷	عدالت سازمانی
۱۳۹	روش
۱۳۹	مدل تحقیق
۱۴۱	ابزار
۱۴۴	تحلیل داده‌ها
۱۴۶	یافته‌ها
۱۴۹	بحث
۱۵۶	محدودیت‌ها و مفاهیم
۱۵۸	نتیجه‌گیری
۱۶۰	منابع

پیشگفتار

در تمدن و فرهنگ‌های مختلف از دیرباز از آن زمان که مسأله تربیت نسل جدید مطرح بوده است، مسئله انتخاب روش تدریس نیز وجود داشته است. امروزه در حوزه تعلیم و تربیت و آموزش فراگیران، بحث روش‌های تدریس یکی از چالش‌های معلمان محسوب می‌شود و جکارگیری روش تدریس مناسب با هر ماده درسی از اهمیت خاصی برخوردار است. به عبارت دیگر، یکی از مسائل اساسی که در حال حاضر نظام‌های آموزشی با آن روبرو است، بحث ایجاد نوآوری و تغییر در روش‌های تدریس است که می‌تواند در متناسب‌سازی محتوا و روش‌های آموزشی با زندگی دوره بزرگسالی نقش مهمی ایفا نمایند.

شواهد و بررسی‌های نوین پژوهشی نشان می‌دهد که اگر خواهان بهبود یادگیری دانش‌آموزان و ارتقاء عملکرد نظام آموزشی

در نیل به اهداف متعالی آن هستیم، باید نسبت به اشاعه و کاربرد روش‌های جدید تعلیم و تربیت و تدریس در مدارس کشور اقدام نمود. بنابراین یکی از ضروری‌ترین تحولات در نظام‌های آموزشی، تحول در نگرش و روش تدریس معلمان نظام آموزشی است.

با پیشرفت جوامع از طرفی و شناخت عملی انسان از طرف دیگر، اصول و روش‌های تدریس نیز تغییر یافتند. و دیگر مانند زمان‌های گذشته نیست که معلم همچون پادشاهی در کلاس درس فرمانروایی کند و دانش‌آموزان نیز گوش به فرمان ایشان باشند و هر روز با ترس به مدرسه بروند و شب‌ها کابوس کتک خوردن از معلم را ببینند. امروزه دانش‌آموز در کلاس می‌تواند اظهار نظر کند و حتی می‌تواند با نظر معلم مخالفت کند بدون اینکه ترس از تنبیه شدن را داشته باشد. و معلمان نیز به جای این‌که به فکر راهکارهایی برای ترساندن دانش‌آموز باشند تا بتوانند بهتر کنترل کلاس را به‌دست گیرند؛ به دنبال ایجاد علایق در دانش‌آموز هستند تا با استفاده از آن تدریس موثرتری داشته باشند.

یکی از اساسی‌ترین مسائل تعلیم و تربیت، توجه به شیوه‌های تدریس است. اگر محتوای آموزشی با بهترین روش‌ها

تدریس نشود، کارآمد نخواهد بود، به نظر می‌رسد چگونگی تدریس از محتوای آن مهم‌تر است؛ زیرا متون آموزشی همه جا یافت می‌شود، اما راهبردها و شیوه‌های تدریس خوب می‌تواند تضمین‌کننده یادگیری باشد.

انتخاب روش تدریس یکی از مراحل مهم طراحی آموزشی است. معمولاً معلم بعد از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله، باید خط مشی و روش تدریس مناسب خود را انتخاب کند؛ چون خط مشی معلم و روش تدریس او چگونگی فعالیت شاگردان را برای رسیدن به هدف‌های آموزشی مشخص می‌سازد.

روش‌های تدریس تا آنجا در آموزش اهمیت دارد که گروهی از علمای تربیتی، تسلط به روش‌های تدریس را مهم‌تر از دانش و اطلاعات علمی معلم دانسته‌اند. تجربه نشان داده است، معلمانی که به روش‌های تدریس مسلط بوده‌اند، از دیگر همکاران خود که تنها به اطلاعات علمی تکیه داشته‌اند، موفق‌تر بوده‌اند. ناگفته پیداست که بسنده کردن صرف به دانسته‌های پیشین و تعصب در به کارگیری روش‌های سنتی به خصوص در عرصه آموزش همه مطالب و در تربیت انسان جدید، امری باطل است؛