
پرخاشگری، عزت نفس و پیشرفت تحصیلی

در بین فرزندان

تالیف و گردآوری: فاطمه شعبانی

www.ketab.ir

سرشناسه	: شعبانی، فاطمه، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: پر خاشگری، عزت نفس و پیشرفت تحصیلی در بین فرزندان / تالیف و گردآوری فاطمه شعبانی.
مشخصات نشر	: تهران: پادینا، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۹۰ ص.
شابک	: 978-622-294-205-2 ۵۵۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۷۵] - ۹۰.
موضوع	: پر خاشگری در نوجوانان Aggressiveness in adolescence عزت نفس نوجوانان Self-esteem in adolescence پیشرفت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی Promotion (School)-- Psychological aspects
رده بندی کنگره	: ۳/BF۷۲۴
رده بندی دیویی	: ۴۱۸۲۳۲/۱۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۳۷۴۹۲

پر خاشگری، عزت نفس و پیشرفت تحصیلی در بین هانش آموزان

تالیف و گردآوری: فاطمه شعبانی



ناشر: انتشارات پادینا طراحی جلد و صفحه‌آرایی: انتشارات پادینا، نوبت چاپ: اول (۱۴۰۱)
شمارگان: ۱۰۰۰ جلد شابک: ۲-۲۰۵-۲۹۴-۶۲۲-۹۷۸ چاپ و صحافی: سامان قیمت: ۵۵ هزار تومان

میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه رشتچی پلاک ۷، واحد ۳، انتشارات پادینا

تلفن: ۷۷۴۲۱۷۵۷ و ۱۷-۶۶۹۴۹۱۱۵ (۰۲۱) همراه: ۰۹۰۲۵۰۸۸۳۸۱

insta:@padinapublication padina.pub@gmail.com www.padinapub.com

فهرست مطالب

۱۵	فصل اول
۱۵	پرخاشگری
۱۷	مفهوم پرخاشگری
۱۷	مفهوم و علل پرخاشگری
۱۹	نظریه‌ها دیدگاه‌های نظری پرخاشگری
۲۰	پرخاشگری به عنوان رفتار اجتماعی آموخته شده
۲۲	عوامل تعیین کننده پرخاشگری
۲۹	علل پرخاشگری دانش آموزان
۲۹	انواع پرخاشگری
۳۰	علل پرخاشگری
۳۱	ارائه دلایل مشکل پرخاشگری
۳۵	فصل دوم
۳۵	عزت نفس
۳۷	مفهوم عزت نفس
۳۸	ماهیت عزت نفس
۴۱	علل پیدایش عزت نفس
۴۲	نشانه‌ها عزت نفس
۴۳	ویژگی‌های عزت نفس زیاد
۴۴	ویژگی‌های عزت نفس کم
۴۵	تکنیک‌های تقویت عزت نفس
۴۶	فواید عزت نفس زیاد برای نوجوانان
۵۳	فصل سوم
۵۳	پیشرفت تحصیلی
۵۵	عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی
۵۵	هوش و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی
۵۷	انگیزش و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی
۵۸	تحصیلات والدین و پیشرفت تحصیلی فرزندان
۵۹	رابطه والدین و معلمان و مربیان پیشرفت تحصیلی فرزندان

۶۲	 معیارهای پیشرفت تحصیلی
۶۳	 شرایط اجتماعی و اقتصادی و پیشرفت تحصیلی
۶۷	 فصل چهارم
۶۷	 ترتیب تولد و شخصیت
۶۹	 ترتیب تولد از نظر آلفرد آدلر
۶۹	 آدلر درباره‌ی ترتیب تولد چهار موقعیت نوشت:
۷۲	 پیکر بندی خانواده
۷۵	 منابع

پرخاشگری^۱ عبارتست از رفتاری که هدف آن صدمه زدن به خود یا به دیگری می‌باشد، در این تعریف قصد و نیت فرد مهم است. یعنی رفتاری پرخاشگری محسوب می‌شود که از روی قصد و عمد برای صدمه زدن به دیگری یا به خود انجام گرفته باشد. پرخاشگری به منظور توصیف مجموعه‌ای از رفتارهای برون ریزانه مورد استفاده قرار می‌گیرد که در همه آنها مشخصه‌ی تجاوز به حقوق افراد دیگر اجتماع و تاثیر ناراحت کننده‌ی این رفتار مشترک است.

برخی از روانشناسان پرخاشگری را رفتاری می‌دانند که به دیگران آسیب برساند. پرخاشگری ممکن است بدنی، لفظی یا به صورت تجاوز به حقوق دیگران باشد. این روانشناسان بین پرخاشگری وسیله و پرخاشگری خصمانه تمایز قائل شده‌اند. صاحب نظران حوزه علوم اجتماعی در مورد پرخاشگری به دو گروه تقسیم شده‌اند. گروهی معتقدند که پرخاشگری ذاتی و فطری است و گروهی دیگر آن را حاصل عوامل اجتماعی در نتیجه اکتسابی می‌دانند و هر گروه برای تایید نظریان خود شواهد و دلایلی را مطرح کرده‌اند.

اگر نیاز به قدرت بر میل به تاثیر گذاری کنترل و اعمال نفوذ بر دیگران استوار است در این صورت پرخاشگری باید وسیله‌ای برای فعال کردن و ارضا کردن نیازها قدرت باشد. نیاز به قدرت تا اندازه‌ای با پرخاشگری ارتباط دارد.

جنبه دیگری از خود پندار که در اوایل کودکی پدیدار می‌شود عزت نفس است عزت نفس^۲ قضاوت‌هایی است که درباره‌ی ارزش خود و احساس‌های مرتبط با این قضاوت‌ها می‌کنیم. غیر از ارزیابی کلی از ارزش خود به عنوان یک انسان انواع ارزیابی‌های مجزای از خود داریم که به نحوه‌ای که فعالیت‌های مختلف را انجام می‌دهید، مربوط می‌شوند. این ارزیابی‌ها مهم‌ترین جنبه رشد خود هستند، زیرا بر تجربیات هیجانی، رفتار آینده و سازگاری روانشناختی بلند مدت تاثیر دارند. داشتن عزت نفس سالم یک نیاز اساسی انسان است و چیزی است که ما پیوسته برای رسیدن به آن تلاش می‌کنیم. عزت نفس یعنی احساس

1 - aggression

2- Self-esteem

ارزشمندی که فرد نسبت به خود دارد. هرچه این احساس قوی تر باشد و کودکان و نوجوانان ارزش بیشتری برای خود قائل باشند سالم تر خواهند بود، در واقع یکی از مهم ترین عوامل است که باعث می‌شود کودکان و نوجوانان کمتر دچار آسیب‌های اجتماعی و به خصوص ایدز، اعتیاد، خشونت و پرخاشگری و.... شوند. عزت را می‌توان به عنوان میزان ارزشی که ما برای خود قایل می‌شویم در نظر گرفت مطالعات حاکی از این است که آگاهی یا برداشت ما از خود بیشتر ناشی از تجربه‌های اجتماعی ماست ما خود را چگونه می‌بینیم که فکر می‌کنیم دیگران ما را می‌بینند.

عزت نفس از خود پنداره متفاوت است. خود پنداره عبارت است: از مجموعه ویژگی‌هایی است که فرد برای توصیف خویشتن به کار می‌برد یک فرد برای توصیف خویشتن به کار می‌برد یک فرد برای توصیف خویشتن به کار می‌برد. یک فرد ممکن است خودش را یک فوتبالیست خوب علاقمند به داستان‌های علمی، دوست حسین، دارای ۳۵ کیلو وزن و دانش آموز نسبتاً خوبی اند که اینها محتوای خود پنداره را تشکیل می‌دهد. اما عزت نفس عبارتست از ارزش که اطلاعات درون خود پنداره برای فرد دارد. و از اعتقادات فرد در مورد صفات و ویژگی‌هایی که در اوست ناشی می‌شود اگر نزدیک کودک دانش آموز ممتاز بودن ارزش زیاد داشته باشد ولی خودش دانش آموزی متوسط یا ضعیف باشد. وی از پایین بودن عزت نفس رنج می‌برد.

با این وجود ممکن است توانایی بدنی و محبوبیت همین کودک در همسالان بسیار بالاتر از توانایی تحصیلی اش باشد حال اگر او در هر دو زمینه توانا باشد. عزت نفس بالا خواهد بود. پس عزت نفس هر فرد بر اساس ترکیبی از اطلاعات عینی در مورد خودش و ارزش‌های ذهنی که برای آن اطلاعات قائل است بنا نهاده می‌شود.

پیشرفت تحصیلی^۱ عبارت است معلومات یا مهارت اکتسابی عمومی یا خصوصی در موضوع- های درسی که معمولاً آزمایش‌ها یا نشانه‌هایی را یا هر دو که معلمان و دانش آموزان وضع می‌کنند اندازه گیری می‌شود اصطلاح پیشرفت تحصیلی به تجلی پیشرفت تحصیلی دانش

آموز اشاره دارد در بیان پیشرفت تحصیلی می‌گویند، این اصطلاح به مقدار یادگیری آموزشی که فرد به صورتی که توسط آزمون‌های مختلف درس مانند حساب و هندسه و علوم.... سنجیده می‌شود اشاره دارد، پس با توجه به تعاریف فوق می‌توان گفت که پیشرفت تحصیلی اصطلاحی است که به مقدار یادگیری و معلومات به دست آمده در فرآیند یاددهی که توسط آزمون‌های پیشرفت تحصیلی مورد سنجش و آموزش قرار گرفته اشاره دارد و نهایتاً بر اساس میزان پیشرفت حاصل شده می‌توان به قضاوت و تصمیم‌گیری پرداخت. توانایی یادگیری در کودکان را می‌توان پیشرفت تحصیلی نامید. در واقع داشتن قدرت یادگیری و به خاطر سپردن مطلبی که در برنامه‌ی آموزشی گنجانده شده باعث موفقیت و پیشرفت تحصیلی خواهد شد پیشرفت تحصیلی تغییرات کمی و کیفی در معلومات و مهارت-های دانش آموزان به واسطه‌ی برخورداری از آموزش و پرورش رسمی اطلاق می‌شود که با معدل درس سالانه آنها سنجیده می‌شود.

مقدار دستیابی دانش آموز به هدف‌های تربیتی که معمولاً در حیطه شناختی و در یک موضوع خاص پیشرفت تحصیلی است. تعیین مقدار یادگیری دانش آموزان دانش آموزان در طول یک نیمسال تحصیلی و یکسان که به وسیله یک آزمون در پایان دوره آموزشی اندازه‌گیری می‌شود. اما همانطور که فراهانی گفته است رایج‌ترین ملاک برای تعیین پیشرفت تحصیلی میانگین نمرات دروس مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد. زیرا دارای ثبات و اعتبار بیشتری نسبت به سایر ملاک‌هاست و دقیق‌تر پیشرفت تحصیلی را نشان می‌دهد.

ترتیب تولد^۱ به عنوان رتبه فرد در میان خواهران یا برادرانش تعریف می‌شود. بدین معنی که فرد چندمین فرزند خانواده است. اغلب اعتقاد بر تاثیر عمیق و پایدار ترتیب تولد بر رشد روانی اشخاص وجود دارد. این ادعا به طور پیوسته توسط پژوهشگران به چالش کشیده می‌شود. با این وجود هنوز ترتیب تولد نقش قوی در روانشناسی و فرهنگ عامه دارد. بدون تردید ساختار خانواده و جایگاهی که کودک در خانواده اشغال می‌کند، نقش مهمی در رشد

شخصیت وی ایفا می‌کند. اثری که پیامدهای وجود برادران و خواهران متعدد برای کودک به وجود می‌آورد، بستگی به ترتیب تولد او دارد. ترتیب تولد به جایگاه و ترتیبی گفته می‌شود که بچه در آن خانواده به دنیا می‌آید. آلفرد آدلر^۱ بیان کرده است که ترتیب تولد بر شخصیت کودکان تأثیرگذار است. سالوای^۲ (۲۰۰۱) اعتقاد داشت که بزرگتر یا کوچکتر بودن از همسیرهای دیگر و قرار داشتن در معرض نگرش‌های متفاوت والدین، شرایط کودکی متفاوتی به وجود می‌آورد که به تعیین شخصیت کمک می‌کند. ترتیب تولد در خانواده عامل مهمی است که می‌تواند توانایی عملکرد حرکتی را تحت تأثیر قرار دهد. کودکان با خواهر و برادران بزرگتر عملکرد حرکتی بهتری نسبت به تک فرزندان یا فرزندان اول دارند. یکی از متغیرهای که احتمالاً با نوع ترتیب تولد ارتباط دارد پرخاشگری^۳ است. پرخاشگری مجموعه‌ای از رفتارهای برون‌ریزانه است که مشخصه اصلی همه آنها، تجاوز به حقوق دیگران و تأثیر آزارنده این رفتار است. اعمال پرخاشگرانه شامل رفتارهای جسمانی و رفتارهای کلامی، نظیر تهدید کردن و مشاجره لفظی است. هر رفتار عمدی، اعم از کلامی یا غیر کلامی، که منجر به آسیب رساندن شخصی، روانشناختی یا جسمانی، یا تخریب مالی به خود و دیگران برای رسیدن به هدفی یا منظور تخلیه هیجانی باشد، پرخاشگری محسوب می‌شود. شارما^۴ (۲۰۱۱) معتقد است پرخاشگری انواع متفاوتی مانند پرخاشگری فیزیکی، پرخاشگری کلامی، پرخاشگری غیر مستقیم و پرخاشگری اجتماعی دارد. همچنین باس و پری (۱۹۹۲) پرخاشگری را در چهار زیر مجموعه خصومت^۵، خشم^۶، پرخاشگری کلامی^۷ و پرخاشگری جسمانی^۸، بررسی می‌کنند.

1- Alfred Adler

2- Astsalvay

3- Aggression

4- Sharma

5- Hostility

6- Anger

7- Verbal aggression

8- Physical aggression