

مشکلات دیکتہ نویسی

در مقطع ابتدائی

www.ketab.ir

مریم نقی پور

سرشناسه	: نقی پور، مریم؛ ۱۳۶۸.
عنوان و نام پدیدآور	: مشکلات دیکتائوئسی در مقطع ابتدایی/ مریم نقی پور.
مشخصات نشر	: ارومیه: مهر معلم، -۱۴۰۱
مشخصات ظاهری	: ۲۱/۵×۱۴/۵ سم؛ ۱۴۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۱-۹۴-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: املا پریشی
رده بندی کنگره	: LB ۱۵۷۴
رده بندی دیویی	: ۳۷۴/۶۳۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۶۲۱۵۲



انتشارات مهر معلم

عنوان کتاب: مشکلات دیکتائوئسی در مقطع ابتدایی

مؤلفین: مریم نقی پور

سال انتشار: ۱۴۰۱

شمارگان و قیمت: ۵۰۰ جلد، ۳۵،۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۱-۹۴-۶

چاپ: اول

آدرس انتشارات: ارومیه خیابان جانبازان، روبروی هسته گزینش، پلاک

۹۰، طبقه سوم، شماره تماس: ۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵

فهرست

صفحه	عنوان
۷.....	مقدمه
۱۰.....	اصول و مبانی املا
۱۵.....	اشکالات املائی دانش آموزان
۲۷.....	اشکالات املا در دوره ابتدایی
۴۸.....	عمده ترین غلط های املائی به ترتیب فراوانی در دوره ابتدایی
۵۱.....	روش تدریس املا
۵۳.....	نکات برجسته روش آموزش املا فارسی
۵۷.....	الگوی برنامه درسی املا
۶۲.....	مشکلات املائی دانش آموزان و روش های شناسایی آنها
۶۳.....	عمده ترین مشکل املائی دانش آموزان
۷۰.....	راه کار عملی برای شناسایی و برنامه ریزی مشکلات املائی
۷۱.....	شیوه های مختلف املا
۸۸.....	راه های پیشنهادی برای تقویت املائی دانش آموزان ضعیف

مقدمه

اهمیت نوشتن و نیاز به صحیح نوشتن در ایجاد ارتباط با دیگران بر کسی پوشیده نیست. در همین ارتباط از ابتدای آموزش رسمی خواندن و نوشتن به کودکانمان می‌آموزیم که چگونه بنویسیم و چه اقداماتی در این باره انجام می‌دهیم تا بتوانند آموخته‌های خود را در موقعیت‌های مختلف به کار گیرند. مهمترین ماده درسی که این وضعیت را بر عهده دارد، املاي فارسی است.

املا در لغت به معنی پر کردن، بر سر جمع گفتن، تقریر کردن مطلبی تا دیگری آن را بنویسد، است. در زبان فارسی کلمه‌ای

معادل املا و دیکته نداریم، ولی می‌توانیم «از بر نویسی» یا «گفتار نویسی» را جایگزین کلمه املا یا دیکته کنیم. منظور این است که شخص گفته‌های دیگران را بدون دیدن آن کلمات بنویسد. با توجه به این که درس املا بنای علمی در یادگیری سایر دروس است و توجه به این مهم، یکی از ضروریات نظام آموزشی ماست.

مقطع ابتدایی زیر بنای مقاطع دیگر تحصیلی می‌باشد و در مقطع ابتدایی نیز پایه اول اساس پایه‌های دیگر می‌باشد و هر چه قدر دانش‌آموزان در این پایه بهتر آموزش ببینند در پایه‌های دیگر راحت‌تر هستند و بالعکس؛ در پایه اول دو درس ریاضی و فارسی (قرائت فارسی و املا فارسی) کلیدی هستند و بیشترین ساعات به این دو درس اختصاص می‌یابد و از بین دو درس ذکر شده درس فارسی از اهمیت دو چندانی برخوردار می‌باشد. طوری که بدون



یادگیری درس فارسی، یادگیری دروس دیگر تقریباً غیر ممکن است.

اگر معلمان درس املا را همان‌طور که جدی می‌گیرند روش تدریس آن را نیز مطابق با روش تدریس‌ها ارائه شده در کتاب‌های مراکز تربیت معلم تدریس کنند، به نظر می‌رسد دانش‌آموزان مشکلی در این درس نخواهند داشت. گروه‌های درسی نقش عمده‌ای در آشنایی و یادآوری روش تدریس املا را برعهده دارند. تا زمانی که دانش‌آموزان در مهارت خواندن پیشرفت نکرده‌اند، صحبت از املا و املا گفتن بی‌مفهوم خواهد بود. انتخاب معلمان پایه اول از بین معلمان فعال و پر انرژی کمک مؤثری به تقویت املاي دانش‌آموزان از طریق تکرار و تمرین بیشتر میسر می‌شود می‌نماید. هر چه تعداد شاگردان یک کلاس مخصوصاً پایه



اول کمتر باشد معلم مربوطه وقت بیشتری برای رسیدگی به دانش‌آموزان ضعیف در املا خواهد داشت. کمک گرفتن از اولیا فقط برای تکرار و تمرین بیشتر می‌تواند در تقویت املا مؤثر باشد.

اصول و مبانی املا

مراحل آموزش نوشتن به پنج مرحله زیر تقسیم می‌شود:

۱- آموزش نوشتن غیر فعال (نویسی)

۲- آموزش نوشتن نیمه فعال (املا)

با توجه به مشکل دانش‌آموزان در مرحله آموزش، نوشتن

نیمه فعال (املا) است به آموزش املا می‌پردازیم. مهارت املا

نویسی به معنی توانایی جانشین کردن صحیح صورت نوشتاری

