

برنامه درسی کوانتومی

www.ketab.ir

تألیف:

دکتر فاطمه زینالی

سرشناسه: فاطمه زینالی، ۱۳۶۰.

عنوان و نام پدیدآور: برنامه درسی کوانتومی / مؤلف: فاطمه زینالی

مشخصات نشر: ارومیه، مهر معلم، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری: ۲۷۳ ص؛ جدول، نمودار.

شابک: ۰-۸۳-۹۷۸-۶۷۹۱-۶۷۹۱.

وضعیت فهرست نویسی: فبپای مختصر

موضوع: آموزش ابتدایی - ایران - برنامه‌های درسی - تربیت معلم.

رده بندی کنگره: LB۱۵۶۲

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۱۹۰۹۵۵

شماره کتاب شناسی ملی: ۸۱۲۶۳۸۰



انتشارات مهر معلم

عنوان کتاب: برنامه درسی کوانتومی

مؤلف: فاطمه زینالی

سال انتشار: ۱۴۰۱

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۰-۸۳-۹۷۸-۶۷۹۱-۶۷۹۱؛ ۵۵۰۰۰۰ ریال.

چاپ: اول

آدرس انتشارات: ارومیه خیابان جانبازان، رویروی هسته

گزینش، پلاک ۹۰، طبقه سوم، شماره تماس:

۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه	۹
فصل ۱: اهمیت نظریه کوانتومی	۱۳
فصل ۲: اهمیت برنامه درسی در آموزش	۳۱
معرفی اصطلاحات مرتبط با برنامه درسی کوانتومی	۳۵
فصل ۳: اصول و ریشه های کوانتوم	۴۱
مفهوم شناسی کوانتوم	۴۱
پارادایم کوانتومی	۴۲
تحلیل فیزیکی مفهوم کوانتوم	۴۳
تحلیل ابعاد فلسفی نظریه کوانتوم	۴۶
اصل عدم قطعیت	۴۹
کل گرایی و نظریه کوانتوم	۵۱

بعد معرفت شناختی کوانتومی	۵۱
بعد هستی‌شناسی کوانتومی	۵۴
جمع‌بندی پارادایم‌های کوانتومی در فیزیک و فلسفه	۵۵
مباحث نظری به‌کارگیری نظریه کوانتوم در امر تعلیم و تربیت	
.....	۶۰
مهارت‌های کوانتومی	۶۱
کوانتوم در تعلیم و تربیت	۶۵
فصل ۳: برنامه درسی از منظر نظریه کوانتومی	۷۱
انواع عملکردهای تفکر کوانتومی بر حسب کارکرد	۷۲
محتوای کوانتومی	۷۳
تدریس کوانتومی	۷۴
اصول تدریس کوانتومی	۷۹
یادگیری کوانتومی	۸۰
مدل «چرخه یادگیری کوانتومی»	۸۲

۸۸.....	خصوصیات روش یادگیری کوانتومی
۹۰.....	اصول روش یادگیری کوانتومی
۹۳.....	فصل ۵: مزایا و معایب روش یادگیری کوانتومی
۹۷.....	محیط از منظر یادگیری کوانتومی
۹۹.....	فصل ۶: مباحث نظری برنامه درسی
۱۰۰.....	انواع الگوهای طراحی برنامه درسی
۱۰۲.....	الگوهای رویه‌ای (مراحل‌ای)
۱۰۴.....	الگوهای توصیفی
۱۰۵.....	الگوهای نظری یا مفهومی
۱۰۸.....	مقایسه الگوها
۱۰۹.....	تبیین الگوی مفهومی و تأثیر آن در حوزه برنامه‌درسی
۱۱۲.....	محدودیت‌های الگو
۱۱۵.....	مؤلفه‌های عناصر برنامه درسی کلاین
۱۳۳.....	فصل ۷: دانشگاه فرهنگیان و برنامه درسی

مقدمه

آموزش و پرورش به مثابه کلید، توسعه جوامع بشری به شمار می آید به این دلیل که عهده دار اساسی ترین مأموریت و وظیفه در امر تعلیم و تربیت است.

در این میان برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش یک کشور حرکتی بسیار بزرگ محسوب می شود که متغیرهای زیادی در تنظیم و اجرای آن دخالت دارند. این متغیرها گاه می توانند یک فرایند مثبت را در پی داشته باشند و گاه در ایجاد یک فرایند منفی تأثیرگذار هستند. بر همین اساس اندیشمندان در تعاریف خود در این زمینه دارای نظرات مختلفی هستند که می توان همواره به آنها به عنوان دیدگاه های منحصر به فرد محققینی نگریست که در این زمینه صاحب نظر بوده و هستند.