

اختلال اوتیسم

تألیف و گردآوری

(به ترتیب حروف الفبا)

سمانه شاسوندقره قانی، فاطمه فاتح

فاطمه محمدی

ویراستار

مهلا عربیان



سرشناسه	: شاسوند قره‌قانی، سمانه، ۱۳۷۷ - گردآورنده
عنوان و نام پدیدآور	: اختلال اوتیسم/ تالیف و گردآوری (به ترتیب حروف الفبا) سمانه شاسوندقره‌قانی، فاطمه فاتح، فاطمه محمدی؛ ویراستار مهلا عربیان.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات صالحیان، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۹ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۹۲۹-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: درخودماندگی کودکان Autism in children درخودماندگی کودکان -- درمان Autism in children -- Treatment کودکان درخودمانده Autistic children
شناسه افزوده	: فاتح، فاطمه، ۱۳۷۸ - گردآورنده
شناسه افزوده	: محمدی، فاطمه، ۱۳۷۷ خرداد - گردآورنده
شناسه افزوده	: عربیان، مهلا، ۱۳۷۵ - ویراستار
رده بندی کنگره	: RJ ۵۰۶
رده بندی دیویی	: ۶۱۸.۳۲۸۵۸۸۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۳۳۷۰۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

اختلال اوتیسم

تالیف و گردآوری (به ترتیب حروف الفبا): سمانه شاسوندقره قانی، فاطمه فاتح، فاطمه محمدی

ویراستار: مهلا عربیان

ناشر: صالحیان

صفحه‌آرایی: صالحیان

طراح جلد: صالحیان

سال و نوبت چاپ: ۱۴۰۱ - اول

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

دفتر انتشارات: میدان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - کوچه ژاندارمری - پلاک ۱۳۲ - طبقه دوم

تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲ - ۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehiyan.com

بها: ۱۴۸۵۰۰ تومان

فهرست مطالب

مقدمه ۱۳

فصل اول

- تعریف و تاریخچه اختلال اوتیسم ۱۵
- سال ۱۹۶۷ میلادی؛ ظهور نظریه‌های مختلف در تاریخچه اوتیسم ۱۸
- سال ۱۹۷۷ میلادی؛ اعتقاد به تأثیرات ژنتیکی می‌گیرد ۱۸
- سال ۱۹۸۰ میلادی؛ دسته‌بندی‌ها جدیدی شکل می‌گیرد ۱۹
- سال ۱۹۸۷ میلادی؛ تغییرات در فهرست‌های تشخیصی بیماری‌ها شکل می‌گیرد ۱۹
- سال ۱۹۸۸ میلادی؛ هالیوود وارد می‌شود ۱۹
- سال ۱۹۹۱ و ۱۹۹۴ میلادی؛ وضع قوانین آموزشی آغاز می‌شود ۱۹
- سال ۱۹۹۸ میلادی؛ واکنش‌شناسی و اوتیسم رابطه‌ای دارند؟ ۲۰
- سال ۲۰۰۹ میلادی: برآوردهای رسمی چگونه بود؟ ۲۰
- (AUTISM) اوتیسم چیست؟ ۲۱
- واژه‌شناسی ۲۴

فصل دوم

- نظریه‌ها و انواع اختلالات اوتیسم ۲۵
- انواع اختلالات نافذ رشد چیست؟ ۲۷

۲۷	ضوابط تشخیص اوتیسم
۲۸	اختلال ارتباطی که بر اساس وجود دست کم یکی از عناصر زیر برجسته می شود:
	محدود، تکراری یا قالبی بودن رفتارها، رغبت ها و فعالیت ها با توجه به وجود دست کم یک مورد از این
۲۸	عناصر نشان داده می شود
۲۹	تعریف ها
۳۰	خصوصیات
۳۰	اوتیسم، عموماً به وسیله یک مجموعه سه تایی از ویژگی ها مشخص می شود
۳۰	رشد اجتماعی
۳۱	ارتباط با محیط بیرون
۳۴	علائم رفتاری اوتیسم
۳۵	رفتارهای ارتباطی
۳۸	موارد حرکتی
۴۰	ظرفیت حسی
۴۴	موارد ایمنی

فصل سوم

۴۵	ارزیابی و علت شناسی اختلال اوتیسم
۴۷	مقدمه
۴۹	تشخیص
۵۶	راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی در تعریف اوتیسم
۵۷	تاریخچه
۵۸	نشانه شناسی
۵۹	تعامل اجتماعی
۶۰	ارتباط
۶۰	تخیل
۶۰	کارکرد هوشی

۶۱	 سبب‌شناسی
۶۱	 عوامل زیستی - شیمیایی
۶۱	 عوامل عصبی - بدنی
۶۲	 عوامل ژنتیکی
۶۳	 عوامل محیطی
۶۳	 عوامل پری‌ناتال
۶۴	 همه‌گیرشناسی
۶۵	 روش‌های تشخیص

فصل چهارم

۶۷	 بازی‌درمانی و راهبردهای تدریس
۶۹	 مقدمه
۶۹	 اسباب‌بازی برای کودکان اوتیسم
۶۹	 ویژگی اسباب‌بازی مناسب کودکان اوتیسم
۷۰	 بازی‌های موردعلاقه کودکان اوتیسم
۷۱	 وسایل کمک‌آموزشی کودکان اوتیسم
۷۱	 دست‌بند آجری
۷۲	 توپ شفاف
۷۲	 توپ رنگارنگ SPINE
۷۳	 شن‌جادویی
۷۳	 عروسک نشانگر احساس
۷۴	 کف‌پوش مایع رنگی
۷۴	 فعالیت‌های مناسب خارج از خانه برای کودکان مبتلا به اوتیسم
۷۷	 روش‌های انجام مداخله در اختلال‌های طیف اوتیسم
۸۰	 روش‌های مداخله و آموزش به کودکان اوتیسم
۸۰	 ای‌بی‌ای (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (ABA

مقدمه

اوتیسم مانع یادگیری نیست. افراد مبتلابه اختلال طیف اوتیسم بزرگ می شوند، تغییر پیدا می کنند، یاد می گیرند و مهارت های جدیدی را در سرتاسر زندگی شان به دست می آورند. سبک یادگیری کودکان مبتلابه اختلال طیف اوتیسم چیست؟ چگونه آن ها بهتر یاد می گیرند؟ اکثر دانش آموزان مبتلابه اختلال طیف اوتیسم فراگیران دیداری خوبی هستند؛ یعنی این که آن ها اطلاعاتی را که می بینند بهتر از اطلاعاتی که می شنوند درک می کنند. مشکلات سازمان دهی و فکری در افراد مبتلابه اختلال طیف اوتیسم متداول است و در یادگیری آن ها تأثیر می گذارد. اکثر برنامه های مدارس مبتنی بر گفتار است و نیاز است برای دانش آموزان مبتلابه اختلال طیف اوتیسم تغییر یابد. رویکردهای آموزشی متنوعی وجود دارد. یکی از مفیدترین استراتژی ها برای این کودکان، کمک به آنان برای درک محیطشان از طریق یادگیری واقعی می باشد. کودکان مبتلابه اوتیسم دارای مشکلاتی در زمینه ارتباط برقرار کردن هستند. آن ها در زمینه درک افکار و احساس دیگران مشکل دارند و نمی توانند احساسات خود را به وسیله کلمات یا حرکات، حالات چهره و لمس کردن بیان کنند. یک کودک مبتلابه ASD که خیلی حساس است، ممکن است با شنیدن صداها، لمس کردن، بوها یا مشاهده صحنه هایی که برای دیگران طبیعی به نظر می رسد، دچار مشکل شده و حتی درد بکشد.

در این کتاب تلاش کرده ایم که درباره موضوعات گسترده ای در خصوص این اختلال اوتیسم صحبت کنیم و راه های مؤثری را به شما خوانندگان عزیز نشان دهیم.