

آموزش و کارورزی بالینی در تربیت معلم

www.ketab.ir

مؤلفین:

دکتر نعمت‌الله موسی‌پور (استاد دانشگاه هرمزگان)

دکتر نرجس رستگاری (مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمان)

سرشناسه : موسی پور، نعمت‌الله،
عنوان و نام پدیدآور : آموزش و کارورزی بالینی در تربیت معلم/ نعمت‌الله موسی پور، نرجس رستگاری؛
مشخصات نشر : قم: یادگار اندیشه، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری : ۲۶۶ص.

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۹۹-۲۹-۳

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت :

موضوع : کارآموزی (آموزش و پرورش) — ایران

Interns (Education) — Iran

کارآموزی (آموزش و پرورش)

(Interns (Education

شناسه افزوده : رستگاری، نرجس، ۱۳۵۰-

رده بندی کنگره: LB۱۷۳۱

رده بندی دیویی: ۳۷۰.۷۳

شماره کتابشناسی ملی : ۸۷۸۷۵۹۵

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا



دکتر نعمت الله موسی پور، دکتر نرجس رستگاری

ویراستار: عطیه یگانه پرست

ناشر: یادگاراندیشه

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۶۰۰۰۰ تومان

شابک:

کلیه حقوق این اثر برای مؤلفین محفوظ است

⑤ قم، خیابان صفائیه، کوچه ۲۸ (بیگدلی)، کوی جلال زاده، فرعی اول سمت راست، پلاک ۶۹

⑤ قم، خیابان معلم، مجتمع ناشران، طبقه همکف، واحد ۲۴

فهرست

فصل اول: آموزش بالینی، مفهوم‌شناسی و مبانی

۱۱.....	مقدمه
۱۲.....	فلسفه آموزش بالینی
۱۵.....	اهمیت آموزش بالینی نسبت به نظری
۱۶.....	مهم‌ترین اجزای آموزش بالینی
۲۰.....	سبک‌های یاددهی در آموزش بالینی
۲۱.....	خصوصیات مؤثر مربی بالینی
۲۳.....	مدل‌های آموزش بالینی

فصل دوم: آموزش برای معلمان کردن

۲۷.....	مقدمه
۲۷.....	معلم و تربیت معلم
۲۷.....	مفهوم تربیت معلم
۲۹.....	معلم کیست؟
۲۹.....	منظور از تربیت معلم چیست؟
۳۰.....	خصوصیات معلمان مؤثر
۳۱.....	اهمیت نقش معلم در موفقیت دانش‌آموز
۳۳.....	دوره‌ی تحصیلی و محتوا، برای آماده‌سازی معلم
۳۴.....	اهداف تربیت معلم
۳۵.....	ویژگی‌های تربیت معلم مؤثر
۳۷.....	تدریس به عنوان یک تمرین پیچیده
۳۹.....	تربیت مقدماتی معلم: قلب مسئله

۴۰.....	چه چیزهایی در آموزش مقدماتی تدریس مؤثر، مشر ثمرند؟
۴۲.....	دیدگاه‌های نظری درباره تربیت معلم
۴۳.....	نظریه‌پردازی و برنامه‌ی درسی تربیت معلم
۴۶.....	قلمروهای نظریه‌ی برنامه‌ی درسی
۴۷.....	نقش متخصصان برنامه‌ی درسی
۴۸.....	ارتباط بین نظریه و عمل در تربیت معلم
۵۱.....	فعالیت و تمرین در آماده‌سازی معلم
۵۲.....	دانش عملی معلم
۵۴.....	دانش محتوایی
۵۵.....	رویکرد سنتی به تربیت معلم
۵۶.....	ارزیابی برنامه‌ها و رویه‌های مرسوم آموزش معلمان قبل از ورود به خدمت

فصل سوم: برنامه‌های درسی تربیت معلم

۵۹.....	مقدمه
۵۹.....	برنامه‌ها و روش‌های امید بخش
۶۱.....	انسجام ادراکی (مفهومی)
۶۲.....	تجارب میدانی هدفمند و یکپارچه
۶۴.....	موانع آماده‌سازی مؤثر معلمان پیش از ورود به خدمت
۶۴.....	جدایی آموزش‌های دانشگاهی و تجربه بالینی
۶۶.....	چالش‌های انتقال دانش نظری به موقعیت‌های عملی
۶۸.....	نظریه یادگیری سازنده‌گرا
۷۱.....	اصول کمک به افراد برای یادگیری
۷۲.....	دانش، مهارت و درک ضروری
۷۲.....	دانش یادگیرندگان
۷۴.....	دانش یادگیری
۷۵.....	دانش موضوعی
۷۶.....	دانش فن آموزشی
۷۶.....	دانش پاسخگویی و ارزیابی
۷۶.....	توانایی مشارکت در یک جامعه‌ی حرفه‌ای

آموزش بالینی	۷۷
تمرین‌های برنامه	۷۸
تمرینات شناختی در برنامه‌ی تربیت معلم	۸۰
کیفیت‌ها و مسایل برنامه مبتنی بر تمرین	۸۲
تصمیمات مربوط به برنامه‌ی درسی آموزش بالینی	۸۶
شاخص‌های اولیه‌ی موفقیت	۸۷

فصل چهارم: تاریخچه آموزش بالینی در جهان

تغییر شیوه‌های آماده‌سازی معلم	۸۹
ریشه‌های آموزش بالینی در آموزش رسمی	۹۰
اجرای مدل آموزش بالینی در تربیت معلم در اسکاتلند	۹۱
طرح ابتکاری آموزش معلمان دانشگاه گلاسکو	۹۳
ارتباطات	۹۶
سطح و نوع پشتیبانی	۹۶
یادگیری حرفه‌ای	۹۷
رشد و توسعه‌ی حرفه‌ای اساتید	۹۷
تلفیق بیشتر نظریه و عمل	۹۷
آموزش بالینی در برنامه تربیت معلم دانشگاه ملبورن	۹۸
ویژگی‌های دوره کارشناسی ارشد آموزگاری در ملبورن	۱۰۳
برنامه اولیه آموزش معلمان حرفه‌ای، دانشگاه کلرادو، دنور	۱۱۵

فصل پنجم: کاریست آموزش بالینی در تربیت معلم

مقدمه	۱۳۳
مزیت‌های آموزش بالینی در تربیت معلم	۱۳۴
روش‌های بالینی در تربیت معلم	۱۳۷
آموزش مدرسه-محور دانشجو-معلمان	۱۳۷
مدارس توسعه حرفه‌ای	۱۳۸
تغییر جهت تربیت معلم، حول تمرینات حرفه‌ای	۱۳۹
تعریف تمرینات حرفه‌ای	۱۴۰
هدف از کاربرد آموزش‌های بالینی	۱۴۲

۸ آموزش و کارورزی بالینی در تربیت معلم

۱۴۵	اهمیت تجربه بالینی قوی
۱۴۸	تدریس به عنوان یک حرفه تمرین بالینی
۱۴۸	خودکفایی معلم
۱۴۹	مدیریت کلاس درس
۱۵۰	درک کار معلمان به عنوان تمرین بالینی
۱۵۰	پارالل های بین یاددهی و تمرین بالینی
۱۵۱	آماده سازی بالینی فوق العاده مؤثر
۱۵۳	ویژگی های کلی برنامه آموزش پزشکی
۱۵۴	مقایسه ی برنامه های آموزشی حرفه پزشکی، با حرفه ی معلمی
۱۵۷	تقاضای دانش در یاددهی
۱۵۹	استفاده از شواهد و قضاوت در یاددهی
۱۵۹	جوامع حرفه ای و استانداردهای تمرین در یاددهی
۱۶۰	آموزش برای تمرین بالینی
۱۶۳	مولفه های تمرین بالینی
۱۶۵	پیوستگی و انسجام در تمرین بالینی
۱۷۰	ارتباطات تازه با مدارس
۱۷۴	نظارت بالینی
۱۷۹	تکامل مهارت استدلال بالینی دانشجو
۱۸۰	رویکرد ضمنی را صریح تر ساختن
۱۸۱	استدلال بالینی چیست؟
۱۸۳	رویکرد استدلال بالینی
۱۸۴	گفتگوی متقابل و مودبانه
۱۸۴	استفاده از داده ها و شواهد به صورت مکرر و موقتی
۱۸۵	بیان استدلال (ملموس ساختن استدلال)
۱۸۶	جستجوی فرضیات و نظریه های شخصی
۱۸۶	چالش های سازمانی برای تربیت معلم
۱۸۸	مربی گری بالینی ماهرانه
۱۸۹	فرصت ها و هزینه های یک مدل بالینی