

نظارت و راهنمایی آموزشی

.....

www.ketab.ir

میثم شاکری^۱

فاطمه خوری^۲

^۱ . گروه مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد - استاد گروه علوم تربیتی ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد ، لامرد ،

ایران

^۲ . فرهنگی (کارشناس تکنولوژی و گروههای آموزشی مدیریت آموزش و پرورش بستک)، هرمزگان ، ایران



- سرشناسه : شاکری، میثم، ۱۳۶۳ -
 عنوان و نام پدیدآور : نظارت و راهنمایی آموزشی/میثم شاکری، فاطمه خوری.
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۱۳۲ ص.؛ وزیری
 شابک : ۹۵۰۰۰۰ ریال ۲-۴۷۳-۴۹۳-۶۰۰-۹۷۸
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۴۶-۱۶۲.
 موضوع : مدرسه‌ها -- نظارت و سرپرستی
 School supervision
 مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی
 School management and organization
 شناسه افزوده : خوری، فاطمه، ۱۳۶۰ -
 رده بندی کنگره : LB۱۰۲۷/۵
 رده بندی دیویی : ۳۷۱/۴
 شماره کتابشناسی : ۸۷۰۰۶۵۶
 ملی :
 اطلاعات رکورد : فیبا
 کتابشناسی :

نظارت و راهنمایی آموزشی



- نویسندگان : میثم شاکری - فاطمه خوری
 ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب
 تیراژ : ۱۰۰۰
 نوبت چاپ : اول
 تاریخ چاپ : ۱۴۰۰
 چاپ: ویونا
 ویراستار / طراح جلد و متن / تایپ و حروفچینی / صفحه‌آرا / اجرا / امور فنی: علی کرمی
 قطع : وزیری
 تعداد صفحات : ۱۶۲
 قیمت : ۹۵۰۰۰۰ ریال
 شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۴۷۳	۲
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
 تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد
 تلفن: ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

فهرست مطالب

مقدمه	۴
فصل اول	۵
کلیات و مفاهیم	۵
تعاریف نظارت و راهنمایی تعلیماتی در نظام آموزشی	۷
تعاریف نظارت	۱۱
ناظر موفق	۱۴
ناظر تعلیماتی	۱۵
راهنمای تعلیماتی (آموزشی)	۱۵
حیطه نظارت	۱۸
حیطه و نوع عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی	۱۸
ابعاد نظارت	۲۵
وظایف نظارت با ماهیت اداری	۲۶
وظایف نظارت با ماهیت برنامه ی آموزشی	۲۷
وظایف نظارت با ماهیت آموزش درسی	۲۷
حیطه های نظارت و راهنمایی آموزشی	۲۸
نقشهای راهنمای آموزشی	۲۹
فصل دوم	۳۳
نقش نظارت و راهنمایی در آموزش	۳۳
نظارت و راهنمایی متمرکز براموراداری	۳۵
نظارت و راهنمایی متمرکز بر برنامه درسی	۳۵
نظارت و راهنمایی متمرکز بر تدریس	۳۶
شیوه های تدریس	۳۸
الف) روش سخنرانی	۳۸
ب) روش بازگویی	۳۸
ج) روش پرسش و پاسخ	۳۸
د) روش پروژه	۳۹
ه) روش آزمایشی	۳۹

۳۹	 (و) روش نمایشی
۴۲	 نظارت و راهنمایی متمرکز بر مدیریت
۴۴	 نظارت متمرکز بر رهبری
۴۹	 نقش نظارت و راهنمایی آموزشی در بهبود فعالیتهای آموزش و پرورش
۵۱	 نقش نظارت و راهنمایی در بهبود یادگیری در مدارس
۵۲	 نقش نظارت و راهنمایی آموزشی
۵۵	 اهداف نظارت و راهنمایی آموزشی:
۵۶	 محدودیتهای برنامه ریزی جهت عملی کردن اهداف و نظارت آموزشی:
۵۸	 وظایف نظارت و راهنمایی آموزشی
۶۰	 وظایف نظارت در بعد اداری (برنامه ریزی):
۶۱	 وظایف نظارت در بعد برنامه آموزشی: (سازماندهی)
۶۲	 وظایف نظارت در بعد آموزش درسی (ارزشیابی)
۶۳	 بهسازی در آموزش و پرورش
۶۴	 تعریف بهسازی سازمانی
۶۴	 ویژگیهای بهسازی سازمانی
۶۶	 نقش نظارت و راهنمایی در بهسازی سازمان
۶۸	 نظارت و راهنمایی آموزشی (با رویکردی کاربردی)
۶۹	 سرپرستی و بازسازی نظارت آموزشی مدارس
۸۱	 فصل سوم
۸۱	 نقش ناظران و راهنمایان آموزشی
۸۳	 نظارت و راهنمایی متمرکز بر روابط انسانی
۸۳	 مسایل ویژه در روابط انسانی
۸۶	 نظارت و توسعه روابط انسانی
۸۷	 نقش مدیر به عنوان ناظر
۸۹	 روش های متداول عملکرد نظارت آموزشی
۸۹	 الف) روش مستقیم:
۹۰	 ب) روش مشارکتی:
۹۱	 ج) روش غیرمستقیم:
۹۶	 وظایف راهنمایان تعلیماتی (آموزشی)

مقدمه

یکی از اساسی ترین بخش ها، در هر جامعه ای، بخش آموزش و پرورش است؛ زیرا این نهاد، عامل اصلی و کلیدی توسعه ی اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی هر کشور محسوب می شود؛ از سوی دیگر، مدارس، از ارکان اصلی آموزش و پرورش اند که نقش اصلی را در موفقیت نظام آموزشی هر کشور به عهده دارند و این نظارت و راهنمایی آموزشی است که از به انحراف کشیده شدن اهداف آموزشی جلوگیری کرده، به تعالی کیفیت آموزشی می پردازد و این امر در نهایت، متضمن پیشرفت، رشد و توسعه کشور، در ابعاد مختلف است.

نظارت باید مکانیسمی بسیار کارآمد برای تعیین نیازهای فردی به پیشرفت حرفه ای باشد. این نیازهای فردی می توانند در یک برنامه ی کلی پیشرفت پرسنل گنجانده شوند و با برنامه ریزی پیشرفت بخش یا کل محل کار پیوند یابند. نظارت همچنین غالباً باعث می شود ظرفیت های ناشناخته در میان پرسنل مورد شناسایی قرار گیرند، پرسنل بزرگ ترین مجموعه منابع یک اداره هستند. غالباً پتانسیل مخفی فراوانی در محل کار وجود دارد که می تواند بهبود یابد. کنترل این ایده ها و تخصص های مشخص شده در طول فرآیند نظارت، در راستای منافع اداره و افراد و در نتیجه، بهتر کار، بسیار ضروری است.

این کتاب در چهار فصل تدوین گردیده که فصل اوّل به کلیات و مفاهیم و در فصل دوّم نقش نظارت و راهنمایی در آموزش و در فصل سوم نقش ناظران و راهنمایان آموزشی و در فصل چهارم به مفاهیم عمده نظارت آموزشی پرداخته شده است.

^۱ میثم شاکری

^۲ فاطمه خوری

^۱ گروه مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد - استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد،

لامرد، ایران

^۲ فرهنگی (کارشناس تکنولوژی و گروههای آموزشی مدیریت آموزش و پرورش بستک)، هرمزگان، ایران