

---

# راهبردهای در اختلالات یادگیری

---

تألیف و گردآوری:

شهره مودی

زینب السادات توکلی

ریحانه بی‌آزار

ویراستار تخصصی: مهران محبیان فر

www.ketab.ir

|                     |                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : شهره مودی / ۱۳۵۸                                                      |
| عنوان و نام پدیدآور | : راهبردهایی در اختلالات یادگیری / شهره مودی، زینب السادات توکلی (۱۳۶۶) |
| مشخصات نشر          | : تهران: انتشارات پادینا، ۱۴۰۱ -                                        |
| مشخصات ظاهری        | : ۹۳ ص                                                                  |
| شابک                | : ۹۷۸-۶۲۳-۲۹۴-۲۳۰-۴                                                     |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیبا                                                                  |
| رده بندی کنگره      | : ۷۵۹/HQ۹۱۳                                                             |
| رده بندی دیویی      | : ۶۴۹/۱۵۱                                                               |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۸۸۴۱۴۴۸                                                               |

## راهبردهایی در اختلالات یادگیری

تالیف و گردآوری: شهره مودی، زینب السادات توکلی و ریحانه بی‌آزار

ویراستار تخصصی: مهران محبیان فر



انتشارات پادینا  
Padina Publication

ناشر: انتشارات پادینا طراحی جلد و صفحه‌آرایی: انتشارات پادینا، نوبت چاپ: اول (۱۴۰۱)  
شمارگان: ۱۰۰۰ جلد شابک: ۹۷۸-۶۲۳-۲۹۴-۲۳۰-۴ چاپ و صحافی: سامان قیمت: ۶۵ هزار تومان

میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه رشتچی پلاک ۷، واحد ۳، انتشارات پادینا

تلفن: ۷۷۴۲۱۷۵۷ و ۱۷-۶۶۹۴۹۱۱۵ (۰۲۱) همراه: ۰۹۰۳۵۰۸۸۳۸۱

[www.padinapub.com](http://www.padinapub.com) | [insta:@padinapublication](https://www.instagram.com/padinapublication) | [padina.pub@gmail.com](mailto:padina.pub@gmail.com)

## فصل اول

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| اختلالات یادگیری چیست؟                                     | ۱۴ |
| چه چیزی اختلال یادگیری محسوب نمی‌شود؟! .....               | ۱۵ |
| علائم و نشانه‌های اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری .....     | ۱۶ |
| علائم و نشانه‌های اختلالات یادگیری: سنین پیش دبستانی ..... | ۱۷ |
| علائم و نشانه‌های اختلالات یادگیری: سنین ۵-۹ سالگی .....   | ۱۷ |
| علائم و نشانه‌های اختلالات یادگیری: سنین ۱۰-۱۳ سالگی ..... | ۱۷ |
| مشکلات مربوط به خواندن، نوشتن و ریاضیات .....              | ۱۸ |
| اختلال یادگیری در خواندن (نارساخوانی یا دیسلکسیا) .....    | ۱۸ |
| اختلال یادگیری ریاضی (دیسکلکولیا) .....                    | ۱۹ |
| اختلال یادگیری نوشتن (دیس‌گرافی) .....                     | ۱۹ |
| انواع دیگر ناتوانی‌ها و اختلالات یادگیری .....             | ۲۰ |
| اختلال یادگیری مهارت‌های حرکتی (دیس‌پراکسی) .....          | ۲۰ |
| اختلالات یادگیری زبان (آفازی) .....                        | ۲۰ |
| اختلالات پردازش شنوایی و بینایی: اهمیت گوش و چشم .....     | ۲۱ |
| انواع شایع اختلالات یادگیری .....                          | ۲۱ |

## فصل دوم

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| علل پیدایش اختلالات یادگیری .....   | ۲۴ |
| اوتیسم .....                        | ۲۵ |
| اختلال بیش‌فعالی و کمبود توجه ..... | ۲۶ |
| اختلال سلوک .....                   | ۲۷ |
| لجبازی و نافرمانی .....             | ۲۷ |
| اختلال تیک .....                    | ۲۸ |
| فوبی‌ها (ترس‌های مرضی) .....        | ۲۸ |
| اختطراب در کودکان .....             | ۲۹ |
| تعریف اختطراب .....                 | ۲۹ |
| علائم و نشانه‌ها .....              | ۳۰ |
| افسردگی .....                       | ۳۰ |

|                     |    |
|---------------------|----|
| عادات ناشایست ..... | ۳۲ |
|---------------------|----|

## فصل سوم

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| اختلال یادگیری خاص .....       | ۳۶ |
| انواع اختلال‌های یادگیری ..... | ۳۹ |
| مشکلات متداول در نوشتن: .....  | ۴۱ |

## فصل چهارم

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| شناخت و درمان .....                                        | ۵۰ |
| برنامه آموزشی کودکان مبتلا به اختلال‌های یادگیری: .....    | ۵۰ |
| آموزش انفرادی و کلاسی به دلایلی متفاوتند: .....            | ۵۱ |
| مشخصات بالینی کودکان با اختلالات خواندن .....              | ۵۲ |
| مشخصات بالینی کودکان با اختلالات ریاضی .....               | ۵۳ |
| نیازها و خواسته‌های کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری ..... | ۵۴ |
| پیامدهای عدم درمان اختلال یادگیری .....                    | ۵۵ |
| درمان و اهمیت آن .....                                     | ۵۵ |
| درمان اختلال یادگیری ریاضی .....                           | ۵۶ |
| آموزش مناسب ریاضیات .....                                  | ۵۶ |
| ترمیم ناتوانی در ریاضیات .....                             | ۵۷ |
| رفع اشکال در مهارت‌های محاسباتی پایه .....                 | ۵۹ |
| تشخیص اختلال نوشتن .....                                   | ۶۰ |
| فاصله نویسی بین حروف و کلمات .....                         | ۶۱ |
| اختلال در گذاشتن سرکش و نقطه .....                         | ۶۲ |
| کج نویسی .....                                             | ۶۲ |
| نامرتب نویسی .....                                         | ۶۲ |
| پررنگ نویسی .....                                          | ۶۳ |
| نکات کاربردی و مفید در اختلالات نوشتن کودکان .....         | ۶۳ |
| املا و دیکته نویسی .....                                   | ۶۴ |
| نارسا نویسی .....                                          | ۶۵ |
| راهکار موثر برای کمک به مشکلات دیکته نویسی .....           | ۶۷ |
| آموزش انفرادی .....                                        | ۶۸ |
| هشیاری هجی کردن را رشد دهید .....                          | ۶۸ |
| پر آموزی را مهیا کنید .....                                | ۶۸ |

اختلال یادگیری، یک اختلال عصب شناختی است. به بیان ساده، اختلال یادگیری ناشی از تغییر در شیوه "سیم‌کشی" مغز یک فرد می‌باشد. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری به اندازه همسالان خود، یا حتی بیشتر از آنها، باهوش هستند، اما ممکن است در صورتی که برای درک مسائل تنها باشند، و یا به شیوه‌های معمول آموزش ببینند، در خواندن، نوشتن، هجی کردن، استدلال کردن، به خاطر آوردن، و یا سازماندهی اطلاعات، مشکل داشته باشند.

اختلال یادگیری را نمی‌توان درمان کرد و یا برطرف نمود. این، یک مسئله مادام‌العمر است. هرچند، کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری می‌توانند با بهره‌مندی از حمایت و مداخله مناسب، در تحصیل موفق شوند، و در مراحل بعدی زندگی، به شغل‌های موفق، و اغلب خاص، دست پیدا کنند. والدین می‌توانند با تشویق نقاط قوت، آگاهی از نقاط ضعف، درک سیستم آموزشی، کار با افراد حرفه‌ای، و فراگرفتن استراتژی‌های مقابله با دشواری‌های خاص، به کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کمک کنند تا به این موفقیت دست یابند. آیا می‌دانید که آلبرت انیشتین تا سن ۹ سالگی نمی‌توانست بخواند؟ والت دیزنی، ژنرال جورج پتون و نلسون راکفلر، معاون رئیس‌جمهور، در تمام طول زندگی خود در خواندن مشکل داشتند. وویی گلدبرگ، چارلز شواب، و بسیاری افراد دیگر، مبتلا به اختلالات یادگیری بودند که موفقیت نهایی آنها را تحت تاثیر قرار نداد.

هرچه زودتر متوجه یک اختلال یادگیری شوید و جهت درمان اقدام کنید، بهتر است. متأسفانه، معمولاً اختلالات یادگیری تا زمان رفتن کودک به مدرسه مورد شناسایی قرار نمی‌گیرند. اگر شما متوجه شده‌اید که فرزندتان مشکل دارد، با معلم یا مشاور بهداشت او، در مورد بررسی امکان وجود یک اختلال یادگیری، صحبت کنید. این ارزیابی ممکن است شامل یک تست پزشکی، بحث در مورد سابقه خانوادگی، و آزمون عملکرد تحصیلی و فکری باشد.