

تأثیر آموزش مستقیم و غیر مستقیم کلمات ربطی در زبان انگلیسی

تألیف:

سکینه رمضانی

فاطمه ربیعی نسب

www.ketab.ir



۱۴۰۰

سرشناسه	: رمضانی، سکینه، ۱۳۶۷- Ramezani, Sakineh
عنوان و نام پدیدآور	: Effect of explicit and implicit instruction on transitional words in English[Book]/ by Sakineh Ramezani, Fatemeh Rabiee Nasab.
مشخصات نشر	: شهرکرد: دزپارت، ۱۴۰۰-۲۰۲۲ م.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۶ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۸۷۳-۱۷-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: انگلیسی.
یادداشت	: عنوان به فارسی: تألیف سکینه رمضانی، فاطمه ربیعی نسب. تأثیر آموزش مستقیم و غیر مستقیم کلمات ربطی در زبان انگلیسی.
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۱۱۱]-۱۲۷.
عنوان دیگر	: تأثیر آموزش مستقیم و غیر مستقیم کلمات ربطی در زبان انگلیسی.
آوانویسی عنوان	: افکت...
موضوع	: زبان انگلیسی -- فراگیری -- نمونه پژوهی
موضوع	: English language -- Acquisition-- Case studies
موضوع	: زبان انگلیسی -- فراگیری -- تحقیق
موضوع	: English language -- Acquisition -- Research
شناسه افزوده	: ربیعی نسب، فاطمه، ۱۳۶۴-
شناسه افزوده	: Rabiee Nasab, Fatemeh
رده بندی کنگره	: PE۱۱۳۰
رده بندی دیویی	: ۴۲۸/۲۴
شماره کتاب شناسی ملی	: ۸۷۳۶۲۸۴



تأثیر آموزش مستقیم و غیر مستقیم کلمات ربطی در زبان انگلیسی

نویسندگان: سکینه رمضانی و فاطمه ربیعی نسب

صفحه آرا: افسانه نظری

طراح جلد: حمیده اکبری

چاپ و صحافی: پیشگام

ISBN: 978-622-7873-17-7

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۸۷۳-۱۷-۷

شمارگان: ۵۰۰ نسخه.

نوبت چاپ و سال انتشار: اول، زمستان ۱۴۰۰.

Email: dezpart97@gmail.com

ناشر: دزپارت، محل نشر: شهرکرد

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

تمامی حقوق برای نویسندگان محفوظ است.

چکیده:

پژوهش حاضر، تلاشی برای بررسی تأثیر آموزش صریح در مقایسه با آموزش ضمنی بر اساس استفاده از کلمات ربطی در نگارش مقالات استدلالی در میان زبان‌آموزان متوسطه ایرانی است. برای این منظور، ۹۰ زبان‌آموز که در یک مؤسسه زبان نخبگان در بروجن ثبت نام کرده بودند، طبق عملکردشان بر اساس یک آزمون تعیین سطح زبان «اینترچنج» انتخاب شدند. رده سنی آن‌ها بین ۱۶ و ۱۸ سال بود. بر اساس یک آزمون تعیین سطح انتخاب شدند. نمونه به طور تصادفی به سه گروه مساوی ۳۰ نفره، دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل تقسیم شدند. از هر سه گروه، در آغاز تحقیق یک پیش آزمون یعنی نوشتن یک مقاله استدلالی سه پاراگرافی و یک آزمون چندگزینه‌ای که دارای ۳۰ سؤال متعدد بود. برای مشخص کردن دانش مهارت نوشتاریشان که شامل کلمات ربطی بود، گرفته شد. گروه کنترل تدریس معمولی را برای استفاده از کلمات ربطی در نوشتن مقاله استدلالی دریافت کردند، در حالی که شرکت کنندگان در دیگر گروه آموزش مستقیم و واضحی را برای چگونگی استفاده از کلمات ربطی در نوشتن مقاله استدلالی دریافت کردند و گروه سوم آموزش ضمنی یا تلویحی را برای استفاده از کلمات ربطی در نوشتن مقاله استدلالی دریافت کردند. هر سه گروه، ۱۰ جلسه تدریس برای نوشتن مقالات استدلالی دریافت کردند و هر یک از جلسات به مدت ۷۰ دقیقه بود. از هر سه گروه، یک مقاله استدلالی سه پاراگرافی متفاوت با آزمون قبل و همان پیش آزمون چندگزینه‌ای بر اساس استفاده از کلمات ربطی به عنوان پس آزمون خواسته شد. تجزیه و تحلیل نتایج نشان داد، گروهی که تدریس مشخص و واضحی را دریافت کردند، کلمات ربطی را در نوشتن مقالاتشان به طور مؤثرتری مورد استفاده قرار دادند. نتایج حاصل از تحقیق می‌تواند برای زبان‌آموزان و معلمان زبان خارجه در آموزش صریح و مستقیم کاربرد کلمات ربطی در نوشتن مقالات استدلالی به عنوان یک فعالیت مفید باشد.

واژگان کلیدی: آموزش مشخص یا صریح، آموزش تلویحی یا ضمنی، کلمات ربطی، مقاله استدلالی مهارت نوشتن.