

منتورشیپ جراحی

پرورش رهبران آینده

Surgical Mentorrig

Building Tomorrow's Leaders

مترجمان:

متر شهرام پایدار

متر حسین اکبری علی آباد



www.ketab.ir



سرشناسه:

رامبو، جان ال، ۱۹۳۹-م. Rombeau, John L.

عنوان و نام پدیدآور: متورشیپ جراحی: پرورش رهبران آینده/

نویسنده: جان رمبو، امی گلدبرگ، کاترین لاولند جونز.

مترجمان: شهرام پایدار، حسین اکبری علی آباد.

مشخصات نشر: تهران: پیام بیمار، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۳۲۴ ص، ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۴۱-۹۵-۶

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: عنوان اصلی: ۲۰۱۰. Surgical Mentoring: Building Tomorrow's Leaders

یادداشت: کتابخانه.

موضوع: جراحی -- نوآوری -- Surgery -- Technological innovations

تکنولوژی زیستی -- Surgeons -- Biototechnology

شناسه افزوده: پایدار شهرام، ۱۳۵۴- اکبری علی آباد، حسین، ۱۳۷۵- مترجم

رده بندی کنگره: RDT۳۱، رده بندی دیویی: ۶۱۷، شماره کتابشناسی ملی: ۸۷۶۹۲۹۱۳



طراح جلد و صفحه آرایی: سید احسان عابدی

نوبت چاپ: اول، زمستان ۱۴۰۰

تیراژ: ۱۰۰۰ عدد

فصل ۱ متورینگ چیست و متور کیست؟ ۱۷

مفاهیم کلیدی ۱۸

تعریف متورینگ و متور ۲۰

تفاوت‌های بین متور، معلم و الگو ۲۴

تعریف کارآموز ۲۶

تاریخچه و تحول متورینگ ۲۷

قرن نوزدهم ۳۱

قرن بیستم ۳۶

قرن بیست و یکم: الگوی در حال تغییر متورینگ جراحی ۳۷

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ۲۱

فصل ۲ دلایل اهمیت متورینگ جراحی و شواهدی از تأثیرگذاری آن ۴۳

مفاهیم کلیدی ۲۴

جانانان ای. رودز - یک متور جراحی موفق ۴۵

اهمیت راهبری برای کارآموز ۵۰

فواید مبتنی بر شواهد برای کارآموزان ۵۱

راهبری و پژوهش ۵۷

دانشجویان پزشکی در روتیشن‌های جراحی ۵۹

انتخاب تخصص توسط رزیدنت‌های جراحی ۶۱

اهمیت راهبری برای متور ۶۶

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ۷۰

فصل ۳ ویژگی‌های متور جراح ۷۱

مفاهیم کلیدی ۷۲

ویژگی‌های متورهای جراحی برجسته ۷۴

صفات شخصی ۷۵

مهارت عملی و تکنیکی ۹۴

مهارت های آموزشی ۹۶

ویژگی های یک متور از دید دانشجویان، اینترن ها و دستیاران ۹۷

فصل ۴ چگونگی و مکان متورینگ جراحی ۱۰۳

مفاهیم کلیدی ۱۰۴

چگونگی انجام راهبری جراحی ۱۰۶

راهبری ارادی و آگاهانه ۱۱۰

راهبری اتفاقی و تصادفی - موقعیت های راهبری ۱۱۱

راهبری توسط اساتید ۱۱۲

راهبری رزیدنت ها ۱۱۸

راهبری توسط رزیدنت های جراحی ۱۲۶

ارزیابی های کلی و بازخورد های شفاهی برای کارآموزان دانشجویان دستیاران ۱۳۵

راهبری کجا باید انجام شود؟ ۱۴۱

راهبری دانشجویان در اتاق عمل ۱۴۷

راهبری رزیدنت ها در اتاق عمل ۱۴۸

کرایش های آینده ۱۵۵

جمع بندی و نتیجه گیری ۱۵۵

فصل ۵ راهبری جراحان زن ۱۵۷

مفاهیم کلیدی ۱۵۸

مسائل عمومی که زنان جراح با آن روبرو هستند ۱۶۱

فقدان متورهای تأثیرگذار ۱۶۲

تبعیض های جنسی ۱۶۴

تقسیم نامتناسب مسئولیت های خانوادگی ۱۶۶

معضلات راهبری زنان توسط متورها ۱۷۱

- راهبری زنان توسط متتورهای زن ۱۷۲
- برنامه‌هایی برای راهبری اساتید زن ۱۷۵
- تشویق کارآموزان به داشتن متتورهای متعدد ۱۸۰
- سبک زندگی در فوایندها ۱۸۱
- تسهیل شبکه‌های ارتباطی ۱۸۲
- زنان پیشکام در جراحی ۱۸۵
- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ۱۸۸

فصل ۶ راهبری دانش‌آموختگان پزشکی خارجی ۱۸۹

- مفاهیم کلیدی ۱۹۰
- پیشینه/آمارهای جمعیتی ۱۹۵
- چالش‌های پیش‌روی IMGها ۱۹۸
- تبعیض‌ها/کلیشه‌های منفی ۱۹۹
- توصیه‌هایی برای راهبری رزیدنت‌های جراحی IMG ۲۰۸
- تعیین متتور از میان اساتید ۲۱۳
- تعیین متتور از میان رزیدنت‌ها ۲۱۵
- برنامه‌هایی جهت راهبری IMGها ۲۱۶
- پیشکامان IMG در جراحی ایالات متحده ۲۲۱
- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ۲۲۳

فصل ۷ پرورش اساتید متتور ۲۲۵

- مفاهیم کلیدی ۲۲۶
- موانع موجود برای راهبری اساتید ۲۲۸
- محدودیت وقت اساتید ۲۳۱
- کم‌ارزش شمردن فعالیت‌های راهبری ۲۳۲
- چگونگی پرورش اساتید متتور ۲۳۴
- به‌کارگیری اساتید «مناسب» ۲۳۵

مقدمه

رابطه بین یک جراح ارشد^۱ (منتور)^۲ و شاگرد^۳ (کارآموز تحت هدایتش)^۴ شبیه به هیچ رابطه دیگری نیست؛ به همین دلیل است که منتورها در تخصص جراحی، بیشتر از هر نظام دیگری پزشکی شناخته شده و مطرح هستند. یکی از دلائلی که منتورهای جراحی تا این اندازه مورد احترامند، این است که ما آن‌ها را به چشم سرمشق نگاه کرده و سعی می‌کنیم از آن‌ها الگوبرداری کنیم؛ مثال آن را در مورد موفق‌ترین جراحان می‌توان مشاهده کرد که با جراحان برجسته دیگر، حداقل نشست و برخاستی داشته‌اند. هرچند ممکن است ماهیت این رابطه، که آیا از نوع وابستگی^۵ است یا سببی^۶، جای بحث داشته باشد، اما به هر حال نمی‌توان انکار کرد که بین این افراد چیزی «روح می‌دهد» که سبب می‌شود هر کدام از آن‌ها جراح بهتری شوند.

اصولاً چه نیازی به کتابی در مورد منتورینگ جراحی داشتیم؟ اول و مهم‌تر از همه اینکه اهمیت نقش منتور را در رشد و پرورش یک جراح جوان به روشنی بیان کنیم.

هدف دوم این بود که جدیدترین و بروزترین اطلاعات را که در عین

۱. Senior surgeon .

۲. Mentor .

۳. Protégé .

۴. Mentee .

۵. associative .

۶. causative .

حال عملی و تجربی بوده و جنبه آموزشی هم دارند در مورد وضعیت کنونی جراحی و روندهای جدید این عرصه، ارائه دهیم. برای این منظور همه تلاش خود را به کار بردیم تا اقدامات روزمره منتورینگ را با اطلاعات مبتنی بر شواهد تلفیق کنیم.

آموزش جراحی در قرن بیست و یکم دستخوش تحولات بسیاری شده که به وضوح زمان و فرصت‌هایی را که منتورها در اختیار دارند تغییر داده و در نتیجه لازم است رویکردهای جدیدی برای منتورینگ اتخاذ شود. برای مثال امروزه اغلب کارآموزان از منتورهای متعدد در زمینه‌های مختلف - اعم از زندگی شخصی، مهارت‌های فنی، تحقیق و پژوهش، استعداد بالینی و وظایف اجرایی و اداری - بهره می‌گیرند. علاوه بر این، پیشرفت‌های شکفت‌انگیزی که در آزمایشگاه‌های شبیه‌سازی جراحی و تکنولوژی اطلاعات حاصل شده، توانایی‌های کارآموز را برای یادگیری در شرایطی بی‌خطرتر، سریع‌تر و کارآمدتر از آنچه که در گذشته میسر بود، توسعه می‌دهند. و بالاخره ما عمیق‌تر بر این باوریم که لازم است «قدیم» را با «جدید» پیوند داد. خصلت‌های متمایز و برجسته انسانیت، نوع دوستی و همدلی که در منتورهای جراحی دوران گذشته وجود داشت، امروزه به همان اندازه زمانی که منتورهای ارشد و با سابقه کنونی خود کارآموز بودند، مهم و مورد نیاز است. آنچه که باعث نگرانی ماست، این است که این قبیل خصلت‌ها به نحو تأسف باری در دنیای پرجوش و خروش جراحی عصر حاضر، رو به ناپدید شدن می‌روند.

همکاری و اشتراک مساعی مؤلفان این کتاب، تجربیات متنوعی از

کار منتورینگ را فراهم آورده است. کاترین لاولند جونز، که یک رزیدنت ارشد جراحی^۱ و فلوشیپ تحقیق^۲ است، در کانال بالینی و آموزشی فعالیت دارد، ضمن آنکه یکی از شرکت‌کنندگان فعال در رویکردهای جدید منتورینگ، آموزش جراحی و تکنولوژی اطلاعات نیز هست. امی گلدبرگ، مدیر دوره رزیدنتی جراحی^۳ در دانشگاه تمپل، تمام زندگی حرفه‌ای خود را وقف آموزش جراحی کرده و از نزدیک (و گاهی هم به طرز دردناکی) از فراز و نشیب‌های زندگی رزیدنت‌های جراحی آگاه است و از کمک‌های نامحدودی که یک منتور می‌تواند به آن‌ها عرضه کند اطلاع دارد. جان رومبو، جراح ارشد^۴، که ۳۵ سال است به راهنمایی و مشاوره کارآموزان جراحی اشتغال دارد، این اقبال را داشته که به نوبه خودش از منتورینگ تعدادی از بزرگان عرصه بالینی و پژوهش برخوردار باشد؛ کسانی که روحشان هنوز هم او را تنها نگذاشته و با او هستند. این کتاب به نوعی ابراز قدرشناسی اوست.

کتاب حاضر به گونه‌ای سازماندهی شده که چند هدف را به روشنی انتقال می‌دهد: تعریفی موجز و مختصر از موضوع منتورینگ و مسائل مرتبطی که بر آن اثر می‌گذارند ارائه می‌کند؛ توضیح می‌دهد که منتورینگ جراحی به چه دلیل، چه موقع و چگونه باید انجام شود؛ روش‌هایی را برای هدایت گروه‌های خاص کارآموزان پیشنهاد می‌کند؛ و در پایان، تأملی برگرایش‌های آینده دارد. ترتیب فصل‌ها به صورتی

۱. Senior surgical resident .

۲. Research fellow .

۳. Surgical Residency Program Director .

۴. Senior surgeon .

استمرار دارد. امید ما آن است که برای دانشجویان پزشکی که متمایل به جراحی هستند بذری کاشته باشیم که نه تنها لذت منتورینگ را دریابند، بلکه علاوه بر آن درک کنند که بسیار مهم است که از ابتدای فعالیت حرفه‌ای خود به دنبال یک یا چند منتور باشند.

رزیدنت‌ها و فلوهای^۱ جراحی ارزش در دسترس داشتن یک منتور متعهد را دریافته و نیز اهمیت منتور شدن برای دانشجویان سال‌های پایین‌تر^۲ را یاد خواهند گرفت. بهره‌ای که دانشجویان جوان جراحی^۳ از داشتن یک منتور مطلع و مجرب می‌برند، به‌ویژه برای گذر کردن از موانع بی‌شماری که در مسیر موفقیت‌های حرفه‌ای با آن‌ها مواجه خواهند شد، بی‌اندازه است. جراحان ارشد^۴ به خوبی می‌دانند که منتورینگ در حقیقت یک جاده دوطرفه است، چرا که هم‌زمان هم به کارآموزان خود آموزش و مشاوره می‌دهند و هم از آن‌ها یاد می‌گیرند. گذشته از این، امیدواریم تأثیرات گسترده‌ای که این جراحان^۵ به جامی‌گذارند، (چه مثبت و چه منفی) هرچه بهتر درک شود.

ما اطمینان داریم که فرایند منتورینگ تأثیر چشمگیری بر دنیای جراحی می‌گذارد و میراث ما را به تصویر می‌کشد. سفر دل‌پذیری داشته باشید!

جان رومبو

امی گلدبرگ

کاترین لاولند-جونز

۱. Fellow

۲. Junior trainees

۳. Young surgical attending

۴. Senior attending surgeons

۵. Attending surgeons