

به نام خدا



دانشگاه فرهنگیان

سازمان مرکزی

انتشارات دانشگاه فرهنگیان

معماریهای طراحی مدارس آینده (فضای فیزیکی به مثابه معلم سوم)

www.ketab.ir

مؤلف

دکتر علی خاکی

عضو هیأت علمی دانشگاه فنی و حرفه‌ای

سرشناسه:	خاکی، علی، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور:	معیارهای طراحی مدارس آینده: (فضای فیزیکی به مثابه معلم سوم) / مولف علی خاکی؛
مشخصات نشر:	ویراستار ادبی: علی اکبر کمالی نهاد.
مشخصات ظاهری:	تهران: دانشگاه فرهنگیان، انتشارات، ۱۴۰۰.
شابک:	۱۵۲ ص.: جدول، مصور (بخشی رنگی).
وضعیت فهرست نویسی:	۹۷۸-۶۲۲-۶۸۵۰-۷۶-۶
یادداشت:	فیبا
یادداشت:	عنوان دیگر: معیارهای طراحی مدارس آینده (فضای فیزیکی به مثابه معلم سوم).
یادداشت:	چاپ قبلی: فروش، ۱۳۹۶ (فیبا).
عنوان دیگر:	کتابنامه: ص. [۱۵۱]-۱۵۲.
موضوع:	معیارهای طراحی مدارس آینده (فضای فیزیکی به مثابه معلم سوم).
موضوع:	School buildings
موضوع:	معماری -- جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع:	Architecture -- Psychological aspects
موضوع:	School buildings -- Design and construction
موضوع:	ساختمان‌های مدارس -- طراحی و ساخت
شناسه افزوده:	فضا در معماری -- جنبه‌های روان‌شناسی
رده بندی کنگره:	دانشگاه فرهنگیان، انتشارات
رده بندی دیویی:	LB۳۲۰۵
شماره کتابشناسی ملی:	۷۷۷/۰۱۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی:	۸۵۱۸۱۴۰
	فیبا



دانشگاه فرهنگیان

انتشارات دانشگاه فرهنگیان

www.ketab.ir

معیارهای طراحی مدارس آینده

(فضای فیزیکی به مثابه معلم سوم)

مؤلف: دکتر علی خاکی (عضو هیأت علمی دانشگاه فنی و حرفه‌ای)

ویراستار ادبی: دکتر علی اکبر کمالی نهاد

طراح جلد: مجتبی بابائیان

صفحه‌آرا: یاسمن دمندانی

سال و نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۵۰-۷۶-۶

تمامی حقوق مربوط به انتشار این اثر برای ناشر محفوظ و نقل مطالب با ذکر منبع بلامانع است.

نشانی: تهران، شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم،

دانشگاه فرهنگیان، کد پستی ۱۹۳۹۶۱۴۴۶۴

نشانی پایگاه اینترنتی دانشگاه: <https://cfu.ac.ir>

تلفن: ۸۷۷۵۱۲۶۸

فهرست مطالب

۹	جمله‌واژگان درخصوص اهداف و دامنه تأثیر فضاهای آموزشی بر آموزش نافع
۱۳	فصل اول: مقدمه
۱۵	۱-۱ مقدمه
۱۹	فصل دوم: مبانی نظری و آموزش
۲۱	۲-۱ محیط آموزشی و کاربران آن
۲۳	۲-۲ ویژگی‌های یادگیری مدارس آینده
۲۴	۲-۳ آموزش نافع
۲۶	۲-۳-۱ ایجاد شناخت
۲۷	۲-۳-۲ کشف استعداد
۲۷	۲-۳-۳ تقویت مهارت
۲۷	۲-۳-۴ برانگیختن حس کنجکاوی
۲۷	۲-۴ جایگاه تجربه عملی مدارس معماری در آموزش امروزی
۲۹	فصل سوم: شاخصه‌های طراحی مدارس آینده و نوین
۳۱	۳-۱ اهمیت کلاس‌های درس
۳۲	۳-۱-۱ کلاس جهان کوچکی است از دنیا
۳۳	۳-۱-۲ کلاس درس در مدارس ابتدایی
۳۴	۳-۱-۳ بررسی نحوه استفاده از کلاس‌های درس
۳۷	۳-۱-۴ کلاس درس سالم
۴۰	۳-۲ اهمیت فضای بازی
۴۱	۳-۲-۱ رشد کودک و اهمیت بازی در فضای باز

۴۶	۳-۳- یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در مدارس
۴۸	۳-۴- مشارکت در مدارس
۵۱	۳-۴-۱- طراحی فضاها برای فعالیت‌های جمعی با رویکرد مشارکتی
۵۲	۳-۴-۲- مشارکت دانش‌آموزان در معماری
۵۲	۳-۵- طراحی برای بازی کردن
۵۴	۳-۶- خلق مکان و تغییر در محیط‌های یادگیری
۵۶	۳-۶-۱- کلاس‌ها با پلان باز و بدون دیوار (حداقل دیوارها)
۵۶	۳-۷- بنای مدرسه به‌مثابه معلم سوم
۶۰	۳-۸- آزادی و خلاقیت) محیط و پویایی فیزیکی - ذهنی)
۶۱	۳-۸-۱- خلاقیت
۶۲	۳-۸-۲- ویژگی‌های افراد خلاق
۶۴	۳-۸-۳- پرورش خلاقیت
۶۶	۳-۹- توجه به نور و تهویه طبیعی در طراحی
۶۷	۳-۹-۱- پنجره‌های بلند و ورود نور طبیعی به فضا
۶۸	۳-۱۰- رنگ و بافت
۷۳	فصل چهارم: پیشنهادات طراحی
۷۵	۴-۱- انعطاف‌پذیری فضایی
۷۶	۴-۱-۱- چندعملکردی کردن فضاها
۷۶	۴-۱-۲- وجود مبلمان چندمنظوره
۷۶	۴-۱-۳- زنده کردن مسیرهای ارتباطی و فضاهای انتقالی
۷۷	۴-۱-۴- اختصاص فضای زیاد به کلاس‌ها برای رخ دادن فعالیت‌های چندگانه و متفاوت
۷۹	۴-۱-۵- ایجاد فضاهای فعال و غیرفعال در کل مجموعه
۸۰	۴-۲- شفافیت
۸۱	۴-۲-۱- ارتباط بین درون و بیرون (منظر پایدار)
۸۵	۴-۳- تعامل دانش آموز با محیط
۸۶	۴-۳-۱- سیالیت فضا
۸۷	۴-۳-۲- توجه به اقلیم و تأمین انرژی و حفاظت از آن
۸۸	۴-۳-۳- امکان استفاده مجدد فضاها

۸۸	۴-۳-۴ ارتباط با جامعه
۸۸	۴-۳-۵ وجود چشم اندازهای داخلی گسترده و بازشوهای بزرگ و جالب توجه
۸۹	۴-۳-۶ وجود هسته مرکزی بزرگ
۹۰	۴-۳-۷ وجود پوسته پیرامون هسته
۹۱	۴-۴-۴ حیات محیطی برای یادگیری
۹۲	۴-۴-۱ حیات مدرسه بستری انعطاف پذیر برای یادگیری
۹۵	۴-۵ تغذیه کودک در مدرسه
۹۵	۴-۶ راهروهای یادگیری
۹۷	۴-۷ فضاهای آزاد با کف پوش (فرش) داخل کلاس
۹۹	فصل پنجم: نظام های متفاوت آموزشی دنیا
۱۰۱	۵-۱-۱ نگاهی به برترین سیستم های آموزشی در دنیا
۱۰۲	۵-۱-۱-۱ کشور استرالیا
۱۰۳	۵-۱-۲ کشور ژاپن
۱۰۳	۵-۱-۳ کشور کره جنوبی
۱۰۴	۵-۱-۴ کشور فنلاند
۱۰۴	۵-۱-۵ کشور نروژ
۱۰۵	۵-۱-۶ کشور سنگاپور
۱۰۵	۵-۱-۷ کشور هلند
۱۰۵	۵-۱-۸ کشور آلمان
۱۰۶	۵-۱-۹ کشور ایرلند
۱۰۶	۵-۱-۱۰ کشور انگلیس
۱۰۷	۵-۲-۱ نگاهی به عجیب ترین سیستم های آموزشی در دنیا
۱۰۷	۵-۲-۱-۱ مدرسه جادوگری - Witch School
۱۰۸	۵-۲-۲-۱ مدرسه قطاری - Train platform school
۱۰۸	۵-۲-۳-۱ مدرسه جادوی مارها - Snake charming school
۱۰۹	۵-۲-۴-۱ مدرسه آزاد بروکلین - Brooklyn free school
۱۱۰	۵-۲-۵-۱ مدرسه قایقی - Boat school
۱۱۱	۵-۲-۶-۱ مدرسه غاری دونگزونگ - Dongzhong cave school

- ۱۱۲ Abo Elementary School - مدرسه ابتدایی آبو - ۷-۲-۵
- ۱۱۲ Gulu Elementary school - مدرسه ابتدایی گولو - ۸-۲-۵
- ۱۱۳ Philadelphia school of future - مدرسه آینده فیلادلفیا - ۹-۲-۵
- ۱۱۴ Elf school - مدرسه الف‌ها - ۱۰-۲-۵

۱۱۵ فصل ششم: آشنایی با مدارس عجیب و متفاوت جهان

- ۱۱۷ ۱-۶ - مدارس عجیب جهان
- ۱۱۷ ۱-۱-۶ - مدرسه شناور Makoko - لاگوس، نیجریه
- ۱۱۸ ۲-۱-۶ - مدرسه در مکعب - کپنهاگ، دانمارک
- ۱۱۹ ۳-۱-۶ - مدرسه‌ای که برنامه آموزشی خاص خود را دارد - استرالیا
- ۱۱۹ ۴-۱-۶ - مدرسه در دنیای واقعی - رود آیلند، آمریکا
- ۱۲۰ ۵-۱-۶ - مدرسه‌ای که شبیه محیط اداری است، اوهایو، آمریکا
- ۱۲۱ ۶-۱-۶ - مدرسه‌ای که دانش آموزان به انجام کارهای سخت مشغول هستند، ...
- ۱۲۱ ۷-۱-۶ - تساوی دو جنس، استکهلم، سوئد
- ۱۲۲ ۸-۱-۶ - درخشان‌ترین مدرسه ابتدایی در استکهلم، سوئد
- ۱۲۳ ۹-۱-۶ - مدرسه سیلیکون ولی - سان فرانسیسکو، کالیفرنیا
- ۱۲۳ ۱۰-۱-۶ - مدرسه استیو جابز - آمستردام، هلند
- ۱۲۴ ۱۱-۱-۶ - مدرسه‌ای که موجب ارتقاء خلاقیت کودکان می‌شود - نیویورک، آمریکا
- ۱۲۵ ۱۲-۱-۶ - مدرسه‌ای که شبیه کوه و غار طراحی شده - استکهلم، سوئد
- ۱۲۵ ۱۳-۱-۶ - مدرسه بدون موضوع - تورنتو، کانادا
- ۱۲۶ ۱۴-۱-۶ - سبزترین مدرسه جهان
- ۱۲۷ ۱۵-۱-۶ - مدرسه‌ای که هیچ اجبار یا استرسی در آن وجود ندارد

۱۴۹ منابع