

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مسانی روانشناسی یادگیری در دبستان

www.ketab.ir

مولفان:

مریم محمدی، ابوالفضل خلج، الماس شیخعلی، مهدی خلج

عنوان و نام : میانی روانشناسی یادگیری در دبستان/مولفان مریم
پدیاور محمدی...[و دیگران].
مشخصات نشر : قم: مهر امیرالمومنین (ع)، ۱۴۰۰.
مشخصات : ۱۰۰ ص.
ظاهری
شابک : ۲۵۰۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۹۶۴-۱۵۹-۴۳۴-۵
وضعیت فهرست : فیها
نویسی
یادداشت : مولفان مریم محمدی، ابوالفضل خلیج، الماس شیخعلی،
مهدی خلیج.
یادداشت : کتابنامه: ص ۹۹ - ۱۰۰.
موضوع : یادگیری - روانشناسی
Learning, Psychology of
شناسه افزوده : محمدی، مریم، ۱۳۳۳ -
رده بندی کنگره : LB۱۰۶۰
رده بندی دیویی : ۱۳۷۰/۱۵۳۳
شماره : ۸۵۳۶۱۷۳
کتابشناسی
ملی
اطلاعات کورد : فیها
کتابشناسی

نام کتاب: میانی روانشناسی یادگیری در دبستان

مولفان: مریم محمدی، ابوالفضل خلیج، الماس شیخعلی، مهدی خلیج

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: پاییز ۱۴۰۰

ناشر: مهر امیرالمومنین

قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۵۹-۴۳۴-۵

فهرست

۱۰	فصل اول
۱۰	مقدمه
۱۱	روان‌شناسی یادگیری
۱۱	یمنی
۱۴	تاریخ
۱۶	حوال هوش
۱۷	انواع
۱۷	تاریخچه
۱۹	فصل دوم
۱۹	انواع یادگیری
۲۰	یادگیری کلامی
۲۱	یادگیری حرکتی
۲۲	یادگیری مشاهده‌ای
۲۴	یادگیری اجتماعی
۲۵	یادگیری تصادفی

- ۲۵..... یادگیری نیست.
- ۲۷..... انواع یادگیری از نظر کایه.
- ۲۹..... فصل سوم.
- ۲۹..... عوامل مؤثر بر یادگیری دانش آموزان.
- ۳۵..... طرح انجمن محبت دهر و تأثیر آن در کاهش اضطراب و بهر شرف تحصیلی دانش آموزان.
- ۳۹..... عوامل مؤثر بر یادگیری دانش آموزان.
- ۳۳..... عوامل مؤثر بر یادگیری دانش آموزان.
- ۳۵..... توصیفی از شیوه های تدریس.....
- ۳۸..... عوامل مؤثر بر یادگیری دانش آموزان.
- ۳۸..... ۱- ویژگی های استاد.
- ۵۲..... ۲- بسازی شیوه تدریس.
- ۵۲..... یکسبب شرح اتم عوامل که در بهبود روش تدریس مؤثرند می پردازیم:
- ۵۳..... پادوای اراین عوامل مهم مبادسته اند.
- ۵۶..... عوامل مؤثر در بسازی شیوه های تدریس:
- ۶۳..... ارتباط تدریس و یادگیری.
- ۶۴..... عوامل مؤثر در کیفیت درس.

۶۵ از مثال کیفیت درس

۶۸ ۱- تصویر من (مهارت زبانی)

۷۱ ۲- جمع بندی

۷۱ ۳- متن انگیزه

۷۴ ۴- واضح بودن توضیح

۷۶ ۵- استفاده از مثال

۷۶ طرح پرسش

۷۷ عوامل مؤثر بر شرف معلم

۷۷ هدف

۷۸ آگاهی

۷۸ انگیزش

۷۸ فعالیت

۷۱ محرک

۷۱ ساندیس

۷۱ پاسخ

۸۰ نظم

- ۸۰.....ترین با کلمات
- ۸۰.....واکنش نسبت به همای
- ۸۱.....الگوی تدریس
- ۸۲.....۱- خانواده اجتماعی
- ۸۶.....۲- خانواده اطلاعات پرورشی
- ۸۸.....ب) دبیران خانیم (مدیران هیأتی)
- ۸۸.....ب) دبیران (دانش در دست حقایق)
- ۸۹.....د) دبیران از مرکز مطالب دانش
- ۹۰.....ت) آموزش دبیران (از حقایق تا نظریات)
- ۹۰.....ث) دبیران (از حقایق تا نظریات)
- ۹۱.....ج) مثل دبیران (دانش و ادب و ادب و ادب و ادب)
- ۹۲.....۳- خانواده فردی (فرزادین و فرزندانش)
- ۹۲.....الف) دبیران که هر فردین و آن باشد (فرزادین)
- ۹۲.....ب) دبیران خود (ادب و ادب و ادب و ادب)
- ۹۲.....۴- خانواده دبیران (فرزادین و فرزندانش)
- ۹۳.....الف) دبیران دبیران (فرزادین و فرزندانش)

میکمار

با حمد و سپاس خداوند منان که به ما توفیق اندیشیدن درباره کتاب ((مبانی روانشناسی یادگیری در دبستان)) را عنایت فرموده و نیز با تشکر فراوان از همه ی مسئولان محترم آموزش و پرورش که ما را در تالیف این کتاب یاری داده اند، و با قدر دانی مجدد از زحمات عزیزانی که تغییرات تکاملی را در برخی از فصول کتاب حاضر به عمل آورد.

مبانی روانشناسی یادگیری در دبستان که از نظر خوانندگان گرامی می گذرد، به عنوان مرجعی برای مدیران، مربیان و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان تدوین شده است. ناگفته نماند که هدف از تالیف این کتاب بیان کلیات لازم برای آموزش به مربیان می باشد گر چه

در این زمینه آثار ارزشمندی توسط همکاران گرامی و استادان ارجمند تالیف و انتشار یافته است، اما نیاز به تدوین کتاب خلاصه و در عین حال با بیانی ساده و روان احساس می شد.

با تقدیم این کتاب به مدیران، مربیان عالیقدر و دانشجویان کشور عزیزمان، امیدوارم گامی موثر و هر چند کوتاه در این راه برداشته باشیم. با همه تلاش و دقتی که برای فراهم ساختن این کتاب به عمل آمده است، بی تردید نمی توان از لغزش و اشتباه عاری باشد. امید است مدیران و مربیان محترم و دیگر اندیشمندان گرانقدر و دانشجویان عزیز با نظرهای عالمانه خود ما را در دستیابی به متن درسی کم نقص و دلخواه یاری نمایند.

با سحر فراوان