



مباحث روان شناختی و پیشرفت تحصیلی

تألیف : لادن فروغی نیا

www.ketab.ir





- سرشناسه : فروغی نیا، لادن، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور : مباحث روان‌شناختی و پیشرفت تحصیلی / تألیف لادن فروغی نیا؛ ویراستار سلطانی کله‌سر.
مشخصات نشر : اردبیل: چشمه نور، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری : ۱۰۰ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۴۹-۳۴-۲
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت : کتابنامه: ص [۹۰]-۱۰۰.
موضوع : پیشرفت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی
Promotion (School)-- Psychological aspects
شاگردان -- روان‌شناسی
Students -- Psychology
رده بندی کنگره : LBr۰۶۳
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۲۸
شماره کاتالانسی ملی : ۸۸۵۶۰۱۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی : نه

مباحث روان‌شناختی و پیشرفت تحصیلی

نویسنده: لادن فروغی نیا

ناشر: انتشارات چشمه نور

ایمیل: cheshmenoora@yahoo.com

ویراستار: سپیده سلطانی کله‌سر

طراح جلد و صفحه آرا: پانیذ چشمه نور

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۴۹-۳۴-۲

پیشگفتار

پیشرفت در تحصیل امری است که آموزش و پرورش تمام جوامع برای رسیدن به آن تلاش می‌کنند. کشوری که دارای دانش آموزشی با پیشرفت تحصیلی بالا است، آینده‌ای روشن و موفق خواهد داشت.

فرآیند تحصیل از عمده‌جریاناتی است که با سیستم انگیزشی درگیر است. فعالسازی و تقویت انگیزش درونی در دانش‌آموزان اهداف مثبتی بر یادگیری آنها را برآورده خواهد ساخت و دوام و پایایی آنها را تضمین خواهد کرد. دانش‌آموزی که دارای انگیزه‌های درونی قوی می‌باشد، نه صرفاً بر مبنای کسب نمرات برتر، جوایز و امتیازات ویژه، بلکه بر اساس انگیزه‌های درونی خویش وارد عمل خواهد شد. غالباً افرادی که با تحمل انواع سختیها و منتقها به دنبال رسیدن به اهداف خود هستند در واقع از انگیزش درونی خود به عنوان نیرو دهنده و تقویت کننده استفاده می‌کنند. افراد خود انگیزه یا افرادی که دارای انگیزش درونی هستند، نیاز به استفاده مداوم از انگیزشهای بیرونی ندارند. هر چند استفاده از این مشوقها آنها را فعالتر و انگیزه‌تر می‌سازد اما کاهش یا فقدان آنها چندان تاثیری در کاهش انگیزش آنها برای فعالیت و در نتیجه کاهش عملکردشان نخواهد داشت.

بر اساس مبانی نظری و پیشینه تحقیقات موجود، پیشرفت تحصیلی با متغیرهای روان شناختی زیادی از جمله (خودکارآمدی تحصیلی، کمک طلبی آموزشی، خوش بینی و سرمایه روانشناختی) در ارتباط می‌باشد. چرا که دانش‌آموزان به طور مداوم چه در زمینه‌های درسی و چه در زمینه‌های غیردرسی با انگیزه و فعالیت ذهنی سر و کار دارند و نمی‌توان منکر این موضوع شد. در این راستا می‌توان از ظرفیت‌های نگرش تحصیلی در راستای تقویت پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی بهره جست.

کتاب حاضر مشتمل بر مبانی نظریه‌های پیشرفت تحصیلی و مباحث روانشناختی (خودکارآمدی تحصیلی، کمک طلبی آموزشی، خوش بینی و سرمایه روانشناختی) است. از این رو این مطالعه سعی دارد به بررسی نظریات مطرح شده در حوزه پیشرفت تحصیلی و مباحث روانشناختی بپردازد.

فهرست مطالب

فصل اول

پیشرفت تحصیلی

۱۴	مقدمه
۱۴	نگرش
۱۷	انتقال دادن انتظارات
۲۶	ادراکات دانش آموزان از انتظارات معلم
۲۸	اجتناب از اثرات منفی انتظارات
۳۲	پیشرفت تحصیلی
۳۴	تعریف پیشرفت تحصیلی
۳۵	معیارهای پیشرفت تحصیلی
۳۶	عوامل مهم تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی
۴۰	بلوم

فصل دوم

مباحث روان شناختی

۴۴	بخش اول: خودکارآمدی تحصیلی
۴۶	مفهوم خودکارآمدی
۴۷	تاریخچه خودکارآمدی
۴۹	تعیینکنندههای خودکارآمدی
۴۹	انتخاب هدف
۵۰	کسب نتایج یا پیامدهای مورد انتظار

۵۰	اجرای اهداف
۵۱	میزان استقامت و پشتکار
۵۱	استرس و فشار روانی
۵۱	مراحل رشد خودکارآمدی
۵۲	کودکی
۵۳	نوجوانی
۵۳	بزرگسالی
۵۳	پیری
۵۴	خودکارآمدی تحصیلی
۵۵	ابعاد خودکارآمدی
۵۶	مراحل خودکارآمدی در گستره زندگی
۵۶	کودکی
۵۷	نوجوانی
۵۷	بزرگسالی
۵۷	پیری
۵۸	منابع خودکارآمدی
۵۸	تجارب موفقیت آمیز
۵۸	تجارب جانشینی
۵۹	متقاعد سازی کلامی
۵۹	برانگیختگی فیزیولوژیکی
۶۰	خودکارآمدی و اضطراب
۶۳	بخش دوم: کمک طلبی آموزشی
۶۱	بخش سوم: خوش بینی
۶۱	تعریف خوش بینی
۶۹	نظریه های خوش بینی
۷۳	سبک تبیین خوش بینانه و بدبینانه
۷۳	خوش بینی و بدبینی

۷۶	ثمرات خوش بینی
۷۶	خوش بینی تحصیلی
۷۷	خوش بینی تحصیلی در مدارس
۷۷	اعتماد معلم به دانش آموزان و والدین
۷۷	احساس کارآمدی معلم
۷۸	اعتماد معلم به دانش آموزان و والدین
۷۹	تأکید تحصیلی
۷۹	احساس خوش بینی تحصیلی معلمان
۷۹	روانشناسی مثبت
۸۰	مطالعه توانمندیهای فردی
۸۱	روانشناسی مثبت در بافت مدرسه
۸۴	بخش چهارم: سرمایه روانشناختی
۸۵	مؤلفههای سرمایه روانشناختی
۸۶	خودکارآمدی
۸۸	امیدواری
۹۰	رشد امیدواری
۹۱	اجزاء امیدواری

منابع و ماخذ:

۹۲	منابع فارسی
۹۷	منابع انگلیسی