

سرشناسه: فیاض، فاطمه، ۱۳۶۴ - عنوان و نام پدیدآور: تربیت جنسی در سایه عفاف/فاطمه فیاض، احمدرضا اخوت. مشخصات نشر: تهران: نشر قرآن و اهل بیت نبوت (ع)، ۱۳۹۹. مشخصات ظاهری: ۲۲۴ص. فروست: ... مجموعه کتب مهارتی حوزه انسان. شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۲۸۸۰۴-۹ وضعیت فهرست نویسی: فیفا موضوع: اسلام و مسائل جنسی موضوع: *Islam and sex موضوع: عفت -- جنبه‌های قرآنی موضوع: Chastity -- Qur'anic teaching موضوع: عفت -- احادیث موضوع: Chastity -- Hadiths شناسه افزوده: اخوت، احمدرضا، ۱۳۴۷ - شناسه افزوده: Okhovvat, Ahmadsreza رده بندی کنگره: BP۲۳۰/۱۷ رده بندی دیویی: ۲۹۷/۴۸۳۱ شماره کتابشناسی ملی: ۶۱۲۷۸۲۹

تربیت جنسی

در سایه عفاف

از مجموعه کتب مهارتی حوزه انسان

نویسندگان:

فاطمه فیاض، احمدرضا اخوت

گرافیک:

محمد رضا اخوت

ناشر:

انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت

شمارگان:

چاپ اول، ۱۳۹۹، ۱۰۰۰ نسخه

شابک:

۹۷۸-۶۲۲-۷۲۸۸۰۴-۹

مراکز پخش:

■ انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت

تهران، بلوار کشاورز، خیابان ۱۶ آذر پلاک ۲۵

تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۹۰۵۷۰ | www.QuranAhlebayt.com

■ مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت

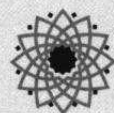
تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر شمالی، بالاتر از کوچه رهنما،

پلاک ۱۴۳۷، طبقه ۲

www.QuranEtratSchool.ir



نشر قرآن اهل بیت نبوت



مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت

فصل اول: اصلاح پیش فرض ها در مورد تربیت جنسی

- ۲۳ ۱. داشتن فهم درست از جایگاه عفاف در زندگی ضروری است.
- ۲۵ ۲. داشتن فهم درست از تربیت جنسی در زندگی ضروری است.
- ۲۵ ۳. بسیاری از آموزش های جنسی، غیر ضروری و یا پیش از موعد است!
- ۲۶ ۴. تربیت جنسی در سنین مختلف، متفاوت است!
- ۲۷ ۵. گسترش فرهنگ عفاف و حیا تنها به عهده نهاد خاصی نیست!
- ۳۲ ۶. بسیاری از آمارهای منتشرشده در رسانه ها مربوط به این حوزه، غیرواقعی است!
- ۳۶

فصل دوم: آموزش حیا و عفاف در روابط

- ۳۷ محاورهای آموزش عفاف و حیا در روابط
- ۳۹ ۱. آموزش تکریم نقش های زنانه و مردانه
- ۴۰ ۱-۱. نامگذاری نیکو
- ۴۱ ۲-۱. صدا زدن نام ها به نیکویی
- ۴۱ ۳-۱. ارائه آموزش های متناسب با جنسیت در هر دوره زندگی
- ۴۲ چند نکته برای برای مریدان
- ۴۵ ۴-۱. تقویت تقوی متناسب با دوره های زندگی برای هر جنس
- ۴۶ ۲. توجه داشتن به غرض خداوند از روابط بین دو جنس
- ۴۷ ۱-۲. شکل گیری خانواده و نسبت ها
- ۴۸ ۲-۲. ایجاد زوجیت
- ۴۸ ۳-۲. حفظ نوع انسان و ارتقای آن
- ۴۹ ۳. مراقبت از روابط
- ۴۹ ۱-۳. تعیین روابط محرم و نامحرم و رعایت آن
- ۴۹ ۱-۱-۳. روابط والدین با یکدیگر
- ۵۲ ۲-۱-۳. روابط والدین با فرزند
- ۵۷ ۳-۱-۳. روابط فامیلی
- ۶۰ ۴-۱-۳. رابطه با همسالان
- ۶۳ ۵-۱-۳. روابط و دوستی های نوجوانی
- ۶۸ ۲-۳. پوشش
- ۶۸ ۱-۲-۳. پوشش والدین و کودک
- ۶۹ ۲-۱-۱. پوشش والدین
- ۷۱ ۳-۲-۳. پوشش فرزند

۷۶	۳-۳. مراقبت از شنیدن و دیدن
۷۹	۴. اختصاصات آموزش مراقبت از روابط در سنین مختلف
۸۵	فصل سوم: بلوغ و الزامات تربیتی آن
۸۷	بلوغ و محور مباحث مربوط به آن
۸۸	۱. اعجاز بلوغ
۸۸	۱-۱. فصلی دوباره در زندگی
۸۹	۱-۲. رویش ها و ریزش ها در خواست ها و اراده ها
۹۰	۲. انواع بلوغ
۹۰	۲-۱. بلوغ جسمی
۹۲	۲-۲. بلوغ عقلی
۹۴	۲-۳. بلوغ عاطفی
۹۵	۳. لزوم هماهنگی انواع بلوغ با یکدیگر
۹۶	۴. چگونگی مراقبت از بلوغ
۹۶	۴-۱. بلوغ دوره اول و دوم
۹۸	سن بلوغ فرزند خود پیش بینی کنید!
۹۸	به آماده سازی شناختی اقدام کنید!
۱۰۰	نسبت به نشانه های بلوغ حساس باشید!
۱۰۱	قابل توجه مادران!
۱۰۳	قابل توجه پدران!
۱۰۵	نکات مربوط به بهداشت بلوغ را آموزش دهید!
۱۰۵	۴-۲. بلوغ در دوره سوم
۱۰۶	سعی کنید نگاهی هستی شناسانه به زوجیت ایجاد کنید!
۱۰۶	آموزش آناتومی دستگاه تناسلی
۱۰۷	آموزش مراقبت های لازم در خانه و مدرسه
۱۱۰	نگرانی های بی مورد را کنار بگذارید!
۱۱۲	۴-۳. بلوغ در دوره چهارم
۱۱۲	۵. جلوگیری از آسیب های بلوغ در هر دوره
۱۱۲	۵-۱. آسیب های بلوغ دوره اول و دوم
۱۱۲	۱. نداشتن مراقب شایسته
۱۱۳	۲. مواجه شدن با انواع آزارها در کودکی
۱۱۵	۳. بی رغبتی به عفاف و حیا

- ۱۱۶ . ۴. مواجهه زود هنگام با مسائل جنسی
- ۱۱۶ . ۵. ظهور رفتارهای نامتعادل
- ۱۱۸ . ۶. تبدیل شدن بلوغ به یک بحران
- ۱۱۹ . ۷. بلوغ زودرس و دیررس
- ۱۲۱ . ۸. عدم توجه به احکام شرعی (بلوغ و حجاب و احکام)
- ۱۲۲ . ۹. اختلال هویت جنسی
- ۱۲۳ . ۲-۵. آسیب‌های بلوغ در دوره سوم
- ۱۲۳ . ۱. دوستی با جنس مخالف
- ۱۲۴ . ۲. روابط نامشروع و بیماری‌های مقاربتی
- ۱۲۶ . ۳. خودارضایی
- ۱۲۹ . ۴. بی‌توجهی به احکام دینی و تمسخر آن
- ۱۳۱ . ۵. بی‌هدفی، نارضایتی و بدبینی به آینده
- ۱۳۱ . ۳-۵. آسیب‌های بلوغ در دوره چهارم
- ۱۳۲ . ۶. تأثیرات اقلیمی و فرهنگی بر مسائل جنسی (عوامل محیطی)
- ۱۳۳ . ۱-۶. تأثیرات آب و هوا
- ۱۳۴ . ۲-۶. عوامل اقتصادی-اجتماعی
- ۱۳۴ . ۳-۶. تأثیرات فرهنگ‌های سازنده یا فرهنگ مخرب
- ۱۳۶ . ۴-۶. کتاب‌های مفید یا رمان‌های عشقی
- ۱۳۹ . ۵-۶. شبکه‌های اجتماعی سالم یا شبکه‌های اجتماعی مخرب

فصل چهارم: زیباخواهی و محبت و عشق

- ۱۴۲ (آماده‌سازی برای ازدواج و تشکیل زندگی یا مراقبت‌های پیشگیرانه)
- ۱۴۵ محورها: مباحث مربوط به زیباخواهی، محبت و عشق
- ۱۴۶ . ۱. ازدواج آسان یا سخت! به موقع با دیر هنگام!
- ۱۵۲ . ۲. زیبایی‌های حقیقی یا کاذب و زودگذر
- ۱۵۵ . ۳. محبت خداوند یا محبت به دنیا
- ۱۶۳ . ۴. مهارت‌های زناشویی و عشق‌ورزی یا اختلافات خانوادگی

فصل پنجم: سوالات در حوزه مسائل جنسی

- ۱۸۷ محورها: مباحث پیرامون سوالات در مسائل جنسی
- ۱۸۹ . ۱. عوامل ایجاد پرسش در مورد مسائل جنسی
- ۱۹۰ . ۱-۱. دلهره‌های حاصل از جو اجتماعی و دشمنی دشمنان

یکی از سنت‌های جاری در همیشی وجود زوجیت در مخلوقات است که منجر شده تا با کشتی که بین دو زوج قرار داده شده چرخه زندگی آنها تداوم یابد. این ماجرا که در زندگی انسان با موضوع اختیار همراه شده ماجرای بسیار باشکوه و یا ماجرای غم‌انگیز و هلاکت‌بار را به وجود آورده است. به همین دلیل یکی از محورهای آموزشی و تربیتی رسولان و اهل بیت علیهم‌السلام چگونگی برخورد با مسائل جنسی است؛ در مقابل شیاطین با ابزارهای گوناگون در صدد ایجاد القائنات منفی در انسان از این زاویه هستند.

بسیاری از خیرات و برکاتی که به انسان از جانب خداوند عطا می‌شود از این ناحیه است همانطور که بسیاری از آسیب‌هایی که به زندگی انسان وارد می‌شود از این ناحیه است. خداوند کریم در قرآن به صورت مؤکد در صدد هشدار نسبت به این موضوع است. در سوره مبارکه آل عمران در این رابطه چنین آمده است:

رُئِيَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ
وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْخَرْبِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ *
قُلْ أَتُنَبِّئُكُمْ بِخَيْرٍ مِنْ ذَلِكَُمُ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ
فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ

علاقه به شهوات یعنی زنان و فرزندان و گنجینه‌های پراز طلا و نقره و اسبان نشان‌دار و چارپایان و مزرعه‌ها علاقه‌ای است که به وسوسه شیطان بیش از آن مقدار که لازم است در

دل مردم سر می‌کشد با اینکه همه اینها وسیله زندگی موقت دنیا است، و سرانجام نیک نزد خدا است. به این دلدادگان بگو آیا می‌خواهید شما را به بهتر از اینجا خبر دهم؟ کسانی که از خدا پروا داشته باشند نزد پروردگارشان بهشت‌هایی دارند که از زیر سایه آن نهرها جاری است و ایشان در آن، زندگی جاودانه و همسرانی پاک داشته و خدا از آنان خشنود است و او به بندگان بی‌با است.

کشش‌های موجود در این زمینه توسط انسان موجب شده تا یکی از مهم‌ترین نقاط تمرکز در انحراف انسان‌ها توسط مستکبران موضوع تمایلات جنسی باشد. سوق دادن جوامع به بی‌بندوباری، تحریک جوانان و نوجوانان به مسائل جنسی، القائات منفی نسبت به جنس مخالف و صدها حيله و مکر که موجب آلوده کردن جریان پاک عواطف رحمانی در جامعه می‌شود. مقابله با چنین اوهام خطرناک و القائات باطلی در تقویت ایمان به خدا و خداباوری است. در کنار چنین ارتقایی تبیین حقایق درباره چرایی وجود گرایش‌های جنسی و چگونگی بهره‌مندی صحیح از آن نیز می‌تواند مؤثر باشد.

به این ترتیب، صرفاً آگاهی از حقایق چرایی و چگونگی مسائل جنسی در زندگی بدون تقویت خداباوری، نمی‌تواند جامعه را حفظ کند. زیرا کشش‌هایی که در این رابطه در افراد به ویژه جوانان که موتور حرکتی یک جامعه هستند، وجود دارد باید نوع آگاهی‌ها را کم اثریابی اثر می‌کند. مستکبران و اغواگران عالم برای اینکه بتوانند مردم را در دین و معنویت جدا کنند آموزش‌های جنسی را از ابتدای کودکی قرار می‌دهند و در نوجوانی با تأکیدات زیادتری آن را شعله‌ور ساخته تا در جوانی با ایجاد زمینه‌های لازم، فساد را در جنبه‌های مختلف رواج دهند. متأسفانه در این بین بی‌خبران نیز به راحتی فریب تبلیغات و تشخیص‌های فریبنده آنان را می‌خورند و خود را متأثر از رسانه‌ها و تعلیمات پراشتباه و آمارهای سراسر دروغ و ادعاهای پرخا در ایجاد امنیت اجتماعی قرار می‌دهند و بلاهای زیادی را بر سر خود و کودکان، نوجوانان و جوانان می‌آورند. از یک سو میل به حجاب را کم می‌کنند و از سوی دیگر دم از امنیت جنسی می‌زنند! از یک سو آمارهای دروغین فقدان امنیت جنسی را ترویج می‌کنند و از سوی دیگر بی‌بندوباری را به شکل منظم ترویج می‌دهند! از یک سو دم از دانش و مهارت می‌زنند و از سوی دیگر بی‌تدبیرترین آموزش‌ها و انتقال تجربیات را ترویج می‌کنند! از یک سو از انسانیت و مراقبت و حفظ دم می‌زنند و از سوی دیگر انسان‌ها را از عبودیت خدا ترسانده و او را از خدا دور و آزاد کرده، در بند امیال و خواسته‌های دنیایی قرار می‌دهند، نه تقوا را گسترش

می دهند و نه به بندگی خدا اشاره دارند!

گزینه جنسی به عنوان یکی از قواهای انسانی، عامل بقای انسان و ضامن تداوم نسل و ذریه است و مانند سایر قواها در انسان، در عین حال که می تواند موجب پستی و رذالت در انسان شود، می تواند نردبان صعودی برای قرب او به پروردگار عالمیان باشد. هر قدر انسان در استفاده از قواها و توان های خود به خالق خویش رجوع داشته باشد، از آسیب های متعدد آنها، در امان می ماند. با این حال در سال های اخیر، شاهد آن هستیم که برخی نظریات غربی مبتنی بر فرضیه و تجربه و دستورالعمل های برگرفته از آنها در حوزه تربیت جنسی، جای حکم خدا و باید و نبایدهای الهی را گرفته و موجب اختلالات و مشکلات فراوانی در جوامع شده است. ادامه دنباله روی از این دستورالعمل ها و پروتکل های غیربومی، در تربیت و بالندگی فرزندان این مرز و بوم، به جای ساخت بنایی مقاوم، استوار و بلند، ویرانه ای می سازد که باید با هزار تدبیر و حيله آن را از فرو ریختن نگاه داشت! و جای تاسف است که مسیرهای تربیتی که غرب در آموزش های جنسی آزموده و شکست خورده، مایه عبرتی برای سایر ملت ها نشده و همان آموزش ها همچنان به نحوی متعهدانه تکرار می شود.

باور به این حقیقت که دین اسلام، برنامه ای کامل، دقیق، همه جانبه و سوق دهنده انسان به سمت کمال و شکوفایی استعداد های فطری اوست، منجر به رجوع ما در همه مسائل پیش رو به تعالیم دین و آموزه های اهلبیت علیهم السلام شده و سبب اعتماد به این آموزه ها از یک طرف و نوعی برائت از جریان موجود از طرف دیگر می شود.

تربیت جنسی یکی از ابعاد تربیت بوده و به نسبت آموزش جنسی مفهومی عام است؛ برخی از افراد این دو را به اشتباه یکی می گیرند. آموزش جنسی به دانش مربوط به تولید مثل و موضوعات جنسی، براساس برنامه های طراحی شده گفته می شود (فراهینی، ۱۳۸۲).

تعریف های متعددی برای تربیت جنسی در بین پژوهشگران مطرح شده است. شهید مطهری، معتقد است که «تربیت جنسی قسمتی از اخلاق به معنای عام است و شامل عده ای از عادات، ملکات و روش های بشری است که به گزینه ی جنسی بستگی دارد». بهشتی نیز در تعریف دیگری چنین می گوید: «مقصود از تربیت جنسی، این است که طفل را به گونه ای بیروارنیم تا هنگامی که به سن بلوغ رسید، حلال و حرام را در مسائل جنسی تشخیص داده و به وظایف زناشویی و همسری آگاه باشد و از لابلای گری بهره یزد و راه و رسم عفت اسلامی، خلق و خوی او باشد و در وادی شهوت سرگردان نشود» (بهشتی، ۱۳۷۰).