

به نام خدا



انتشارات دانشگاه فرهنگیان

اولویت های تربیت معلم هفت عنصر کلیدی برای پیش از خدمت

نویسندگان:

کلیر کاسنیک

کلیوبک

مترجمان:

صادق سعدی

معصومه محمدی

حسن علی گرمابی

سرشناسه:	کوزنیک، کلر مادوت Kosnik, Clare Madott
عنوان و نام پدیدآور:	اولویت‌های تربیت معلم: هفت عنصر کلیدی آمادگی پیش از خدمت/ نویسندگان کلیر کاسنیک، کلیو بک؛ مترجمان صادق سعدی، معصومه محمدی، حسن علی گرمابی؛ ویراستار علمی فیروز آزادی. تهران: دانشگاه فرهنگیان، انتشارات، ۱۴۰۰.
مشخصات نشر:	۲۵۷ ص.
مشخصات ظاهری:	۹۷۸-۶۲۲-۶۸۵۰-۷۹-۷
شابک:	فیا
وضعیت فهرست نویسی:	عنوان اصلی: Priorities in teacher education : the 7 key elements of pre-service preparation, c2009
یادداشت:	کتابنامه: ص: ۲۵۱-۲۵۷.
یادداشت:	Teachers -- Training of Beck, Clive
موضوع:	تربیت معلم
شناسه افزوده:	بک، کلیو
شناسه افزوده:	سعدی، صادق، ۱۳۴۵ - مترجم
شناسه افزوده:	محمدی، معصومه، ۱۳۶۶ - مترجم
شناسه افزوده:	گرمابی، حسن علی، ۱۳۶۴ -
شناسه افزوده:	دانشگاه فرهنگیان. انتشارات
رده بندی کنگره:	LB۱۷۰۷
رده بندی دیویی:	۳۷۰/۷۱۱
شماره کتابشناسی ملی:	۸۶۸۰۳۱۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی:	فیا



دانشگاه فرهنگیان
سازمان مرکزی
انتشارات دانشگاه فرهنگیان

www.ketab.ir

اولویت‌های تربیت معلم
هفت عنصر کلیدی آمادگی پیش از خدمت

نویسندگان: کلیر کاسنیک - کلیو بک
مترجمان: صادق سعدی - معصومه محمدی - حسن علی گرمابی
ویراستار علمی: دکتر فیروز آزادی
ویراستار ادبی: دکتر ترگس کوسبیایی
طراح جلد: مجتبی بابائیان
صفحه‌آرا: سولماز دمندانی
چاپ اول در دانشگاه فرهنگیان: زمستان ۱۴۰۰
شمارگان: ۲۰۰ نسخه
بهای کتاب: ۷۰۰,۰۰۰ ریال
صحافی و چاپ: احرار مبین
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۵۰-۷۹-۷

تمامی حقوق مربوط به انتشار این اثر برای ناشر محفوظ و نقل مطالب با ذکر منبع بلامانع است.

نشانی: تهران، شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم،

دانشگاه فرهنگیان، کد پستی ۱۹۳۹۶۱۴۴۶۴

نشانی پایگاه اینترنتی دانشگاه: <https://cfu.ac.ir>

تلفن: ۸۷۷۵۱۲۶۸

فهرست مطالب

پیشگفتار	۱۱
مقدمه	۱۷
فصل اول: طراحی برنامه	۳۱
تألیف	۳۵
پیش‌زمینه	۳۵
تعریف فعالیت	۳۶
کلاس تألیف در عمل	۳۸
یادگیری حرفه‌ای مداوم	۳۹
چرایی و چگونگی طراحی برنامه در کلاس	۴۰
مشکلات طراحی برنامه برای کلاس درس	۴۴
اصول و راهبردهای طراحی برنامه درسی برای کلاس درس	۴۶
شناخت محدودیت‌های "برنامه‌ریزی بلندمدت" رسمی	۴۶
شناسایی اهداف اصلی خود	۴۷
ایجاد ساختار کلاسی به منظور ارتقای یادگیری	۴۹
استفاده از کتاب‌ها و برنامه‌های درسی	۵۱
انعطاف‌پذیری در پیروی از برنامه و استفاده از منابع	۵۳
شخصی‌سازی برنامه	۵۵
تلفیق برنامه‌ی شخصی	۵۹
تأکید خاص در چند هفته‌ی اول	۶۰

۶۲	پیشنهادهایی برای آموزش پیش از خدمت
۶۲	دادن دستورالعمل‌هایی به معلم در نقش طراح برنامه
۶۳	اطلاعات و ایده‌ها در باره ضرورت "برنامه‌ریزی بلندمدت" رسمی
۶۴	اطلاعات و نظراتی درباره‌ی آزادی، تنوع و انتخاب در تدریس
۶۴	اطلاعات و نظرات در باره هماهنگ‌سازی و انعطاف در برنامه
۶۴	نظریه‌ها و راهبردهای مربوط به میزان توانایی
۶۵	کمک عملی با منابع سازمان یافته
۶۵	برنامه‌ریزی درسی در دوره‌ی کارورزی
۶۶	آمادگی برای شروع آموزش به خصوص در سال‌های اولیه
۶۶	نتیجه‌گیری
۶۷	فصل دوم: ارزشیابی دانش‌آموزان
۷۰	ماریا
۷۰	پیش‌زمینه
۷۲	فرصت‌های یادگیری
۷۳	برنامه آموزشی قبل از خدمت
۷۳	پشتیبانی و حمایت در مدرسه
۷۳	پیشرفت حرفه‌ای مستمر
۷۴	برنامه انگیزشی
۷۴	فعالیت‌های مدیریتی
۷۵	کلاس ماریا در عمل
۷۶	جمع‌بندی نهایی
۷۶	چستی و چگونگی ارزشیابی دانش‌آموزان
۷۸	مشکلات ارزشیابی دانش‌آموز
۷۹	زمان‌بر بودن ارزشیابی
۸۰	والدین کارنامه را مفید و قابل فهم نمی‌دانند
۸۰	مأیوس کردن دانش‌آموزان

۸۱	اصول و راهبردهای ارزشیابی دانش‌آموزان
۸۲	برقراری ارتباط بین ارزشیابی و آموزش
۸۴	محدود نمودن تأکید بر روی ارزشیابی استاندارد
۸۶	استفاده از ارزشیابی‌های متنوع
۸۷	مشاهده‌ی کل کلاس
۸۷	مشاهدات در گروه‌های کوچک ...
۸۷	مشاهده در تشخیص یک به یک
۸۷	ارزشیابی خود و همکلاسی‌ها
۸۸	آزمون و ارزشیابی بر روی موضوعات خاص
۸۸	تکالیف بازپاسخ
۸۸	آزمون استاندارد اصلاح شده
۸۸	ارزشیابی شفاهی
۸۹	ارزشیابی کتبی
۸۹	جمع‌آوری و بررسی تمام کارهای پیش نویس و پایایی شده
۸۹	داشتن برنامه‌ی ارزشیابی قابل اجرا
۹۱	شخصی‌سازی ارزشیابی
۹۳	سندیت ارزشیابی
۹۴	نمره دادن و گزارش کردن: بکارگیری اصول نمره دهی یکسان
۹۶	نکاتی برای آموزش پیش از استخدام
۹۷	درک واضح از رابطه بین ارزشیابی و آموزش
۹۷	درک بهتر از محدودیت ارزشیابی استاندارد شده
۹۸	آشنایی بیشتر با شیوه‌های ارزشیابی روزانه در آشکال قابل اجرا
۹۸	درک روشن از نیاز به شناخت هر دانش‌آموز به صورت تک به تک
۹۹	کمک به تئوری و تمرین نمره دهی و گزارش کار
۹۹	نتیجه‌گیری

۱۰۱	فصل سوم: سازمان‌دهی و بافت کلاس درس
۱۰۴	آینتا
۱۰۴	پیشینه
۱۰۶	توصیف فعالیت‌ها
۱۰۷	کلاس آینتا در عمل
۱۰۹	بازخورد نهایی
۱۱۰	چرایی و چگونگی ساختار و هماهنگی در بافت کلاسی
۱۱۲	مشکلات سازمان‌دهی و بافت کلاس درس
۱۱۵	اصول و راهبردهای سازمان‌دهی و بافت کلاس درس
۱۱۵	ایجاد توازن بین رویکردهای گروه کوچک، فردی و کل کلاس
۱۱۹	محدود کردن استفاده از گروه‌ها بر اساس توانایی
۱۲۰	گسترش دادن رویکردهای مؤثر به منظور کار گروهی (گروه‌های کوچک و یا کل کلاس)
۱۲۲	ایجاد بافت هماهنگ در کلاس درس
۱۲۴	استفاده از روش جامع برای مدیریت کلاس
۱۲۶	ایجاد رابطه نزدیک بین معلم و دانش‌آموز
۱۲۸	تأکید بر روی برابری و همکاری
۱۲۸	پیشنهادهای برای آموزش قبل از استخدام
۱۲۹	تأکید بر بافت کلاسی و جنبه‌های عاطفی و اجتماعی در فرایند یاددهی و یادگیری
۱۲۹	تأکید بر رابطه دانش‌آموز-معلم
۱۳۰	یکپارچه‌سازی ساختار مربوط به سازماندهی، بافت کلاسی، فنون تربیتی
۱۳۰	به کارگیری روش‌های غیر عملی کمتر در کارهای گروهی و تدریس "هدایت شده"
۱۳۱	استفاده از روش ترکیبی برابری و فراگیری
۱۳۱	نتیجه‌گیری
۱۳۳	فصل چهارم: آموزش فراگیر
۱۳۶	پائول
۱۳۶	پیش‌زمینه

۱۳۷	شرح عمل
۱۴۰	کلاس پاتول در عمل
۱۴۲	تفکر نهایی
۱۴۲	چرایی و چگونگی آموزش فراگیر
۱۴۵	مشکلات آموزش فراگیر
۱۴۶	اصول و راهبردهای آموزش فراگیر
۱۴۷	تأکید بر یادگیری جمعی
۱۴۸	توسعه رابطه‌ی نزدیک معلم- دانش آموز
۱۵۰	برنامه‌ی کلاس را شخصی سازی کنید
۱۵۲	مطالعه فرهنگ‌های مختلف
۱۵۲	دانش فردی دانش آموزان را در پیشبرد راه زندگی حمایت کنید.
۱۵۴	در رابطه با مسائل مربوط به تعصب و تعصب به طور واضح بحث کنید.
۱۵۵	توصیه‌هایی برای آموزش پیش از حد
۱۵۵	پیش گرفتن رویکرد هم افزایی
۱۵۶	استفاده از رویکرد ساختن گرایی
۱۵۷	طراحی بافت کلاسی و رابطه‌ی نزدیک معلم- دانش آموز
۱۵۷	مواجهه‌ی عمیق با مسایل شمولیت و عدم شمولیت
۱۵۸	مهم‌کردن زمینه‌های تجربی مناسب
۱۵۸	نتیجه

۱۶۱	فصل پنجم: محتوای موضوعی و فن آموزش
۱۶۳	وندا
۱۶۴	پیشینه
۱۶۵	شرح فعالیت
۱۶۷	منابع یادگیری
۱۶۷	تجربه ما به عنوان خواننده و نویسنده
۱۶۷	تأثیر خانواده

۱۶۸	تأثیر یک مدرسه الگو
۱۶۹	یادگیری حرفه‌ای
۱۶۹	کلاس و ندا در عمل
۱۷۱	ایده‌های نهایی
۱۷۲	چرایی و چیستی محتوای موضوعی و پداگوژی (فن آموزش)
۱۷۵	مشکلات محتوای موضوعی و فن آموزش
۱۷۷	اصول و راهبردهای محتوای موضوعی و فن آموزش
۱۷۷	انتخاب فعالیت‌ها و محتوای موضوعی جالب و مرتبط
۱۷۸	در نظر گرفتن اصول و اهداف جامع برای انتخاب محتوا
۱۷۹	یکپارچه‌سازی محتوای موضوعی
۱۸۱	همکاری با سایر معلمان در محتوای موضوعی
۱۸۲	به عنوان یک معلم، دانش موضوعی را دنبال کنید و از این کار لذت ببرید
۱۸۴	دنبال کردن دانش فن آموزش (پداگوژی) موضوع خاص
۱۸۵	ایده‌هایی برای آموزش پیش از حد
۱۸۵	استفاده از دانش موضوعی خاص به عنوان مبانی تدریس دانشجو و به کارگیری استادان
۱۸۶	تأکید بر محتوای موضوعی و فن آموزش در برنامه‌ی پیش از حد
۱۸۶	انتخاب در تدریس محتوای خاص
۱۸۷	تعمیق دانش موضوعی خاص با ارایه کردن تجربیات عملی (کارورزی)
۱۸۷	یادگیری مدام محتوای موضوعی و فن آموزش به عنوان عضو هیأت علمی
۱۸۸	وارد کردن دانشجو معلمان در رشد و توسعه دانش موضوعی
۱۸۸	نتیجه‌گیری
۱۸۹	فصل ششم: هویت حرفه‌ای
۱۹۲	دیوید
۱۹۲	پیشینه
۱۹۳	هویت دیوید به عنوان معلم
۱۹۵	موارد تأثیرگذار بر هویت حرفه‌ای دیوید

پیشگفتار

اولویت‌ها^۱ در دوره‌ی تربیت معلم

دوره‌ی تربیت معلم، نقش بسیار مهمی در آمادگی معلمان دارد، این دوره نه تنها میزان درک و فهم و مهارت معلمان بلکه احتمال ماندگاری آن‌ها را در این حرفه افزایش می‌دهد (دارلینگ-هاموند، ۲۰۰۰؛ روث، ۱۹۹۹)^۲ با این وجود، برخی از تحقیقات حاضر ادعا می‌کنند، تمرکز بیشتر بر روی این دوره موجب آمادگی مؤثرتر معلمان خواهد شد. این تحقیقات همچنین اشاره می‌کنند که ما اغلب به سبب موضوعات بسیاری که در برنامه‌های خود داریم قادر نیستیم، به اندازه‌ی کافی اولویت‌ها را در نظر داشته باشیم. هاگرو و مکین تایر (۲۰۰۶)^۳، هاموند و برندسفورد (۲۰۰۵)^۴ اشاره داشته‌اند که "داشتن آگاهی برای معلمان تازه‌کار ضروری به نظر می‌رسد"، آن‌ها همچنین به برجسته‌سازی موارد "اصلی" همانند: یادگیری، توسعه، ارزیابی و مدیریت کلاس اشاره می‌کنند.

واضح است که به منظور داشتن اولویت در دوره‌ی تربیت معلم ما مجبور هستیم، که در ابتدا اولویت‌ها را تعیین کنیم و این کار آسانی نیست؛ اما ما اعتقاد داریم، که با تحقیق‌های مداوم و بحث و تحلیل آن‌ها و بررسی کارهایی که قبلاً انجام شده است، شفافیت و نتیجه مطلوب‌تری کسب می‌گردد. مهم‌ترین مشکل ما این است که به ندرت به مسائل اولویت‌دار توجه می‌کنیم و در نهایت فرصت انجام چنین کاری را از دست می‌دهیم. در کتاب حاضر

1. Priorities
2. Darling-Hammond, Roth
3. Hagger and McIntyre
4. Darling-Hammond and Bransford

با بررسی تاریخچه تحقیقات موجود در رابطه با تدریس و دوره‌ی تربیت معلم اولویت‌های هفت‌گانه مورد نیاز در آمادگی پیش از خدمت را به شرح ذیل پیشنهاد می‌کنیم:

- طراحی برنامه^۱
- ارزیابی دانش‌آموزان^۲
- سازمان‌دهی کلاسی و جامعه^۳
- آموزش فراگیر^۴
- محتوای آموزشی و فن آموزش^۵
- هویت حرفه‌ای^۶
- دیدگاهی در تدریس^۷

البته، این لیست به‌خودی‌خود کمک کوچکی محسوب می‌شوند و بیش‌تر به این بستگی دارد که چگونه تعبیر شوند. در این کتاب به‌طور مختصر در رابطه با ماهیت این اولویت‌ها بحث خواهیم نمود.

در کتاب حاضر ما به عنوان کسانی که برای مدت طولانی تربیت دانشجو معلمان را بر عهده داشته ایم و تحقیقات بسیاری در این زمینه انجام داده ایم و با توجه به نتایجی که در طول این سال‌ها با تجربه در محیط مدرسه و دانشگاه به آن دست یافته ایم به بررسی اولویت‌های مذکور می‌پردازیم. ما بسیاری از این ایده‌ها را به دانشجو معلمان در دوره‌ی پیش از خدمت و دانش‌آموخته‌ها پس از ورود به کار تجربه کرده ایم و بازخوردهای آن‌ها بر روی تفکرات ما تأثیر شایانی داشته است. اما تمرکز اصلی کتاب حاضر بر دریافت و درک مطالعاتی است، که اخیراً درباره‌ی معلمان تازه‌کار در سه سال اول تدریسشان اجرا نموده‌ایم.

جامعه‌ی آماری

در این تحقیق، مدرسه‌ی ما و شماری از مدارس اطراف مورد بررسی قرار گرفتند. در موسسه‌ی مطالعات آموزش تورنتو تقریباً هر ساله هفتصد معلم تازه‌کار با میانگین سنی بالای ۲۰ سال

1. Programm planning
2. Pupil assessment
3. Classroom organization and community
4. Inclusive education
5. Subject content and pedagogy
6. Professional identity
7. A vision for teaching

در برنامه‌های دانشگاهی شرکت می‌کنند که بسیاری از آن‌ها از تجربه زندگی و شغلی، قبل از شروع دوره‌ی خود برخوردار می‌باشند و تقریباً ششصد نفر از آن‌ها وارد برنامه‌ی یک‌ساله شده و بقیه‌ی آن‌ها در برنامه‌ی دوساله‌ی تدریس حرفه‌ای در موسسه‌ی مطالعاتی کودکان شرکت نمودند. دانشجویان دوره یک ساله در نه برنامه‌ی هماهنگ تقسیم شده، هرکدام از آن‌ها تیم علمی خود را داشته و بر موارد مشخصی متمرکز شدند. درحقیقت، یازده برنامه‌ی آکادمیک برای معلمان ابتدایی فارغ‌التحصیل برگزار گردید.

در پاییز ۲۰۰۳، پروژه‌ی تحقیقی گسترده‌ای را آغاز نمودیم، و البته برنامه‌ی ما این بود که این تحقیق را در آینده نیز ادامه دهیم، این مرحله از تحقیق که در این کتاب بیان نموده‌ایم، از سال ۲۰۰۴ تا ۲۰۰۷ به وقوع پیوسته است، در این مدت ما ۲۲ نفر از دانش‌آموختگان تربیت معلم را در سه سال اول تدریس شان مورد بررسی قرار دادیم. شرکت‌کنندگان در تحقیق حاضر کسانی بودند که در بهار ۲۰۰۴ فارغ‌التحصیل شده و مدرک تحصیلی خود را در پاییز همان سال در گزینش و مناطق اطراف به دست آورده بودند، سپس به‌عنوان داوطلب در تحقیق حاضر شرکت نمودند، خوشبختانه، بعد از سه سال هیچ‌کدام از این شرکت‌کنندگان حرفه‌ی تدریس را ترک ننمودند. نسبت زنان داوطلب به مردان داوطلب ۱۹/۳ بود اما نسبت نمونه در تحقیق حاضر تقریباً مشابه است. معلمان تازه‌کار از پنج دوره مختلف برنامه بودند که دو دوره آن، دوره‌ی عالی محسوب می‌شد. تقریباً همه‌ی معلمان تازه‌کار در مدرسه‌هایی با نژادها و فرهنگ‌های چندانکه که در بیشترشان انگلیسی زبان دوم آنها بود تدریس می‌کردند، چهار تن از معلمان متعلق به اقلیت‌های نژادی بودند و والدین بیش‌تر آن‌ها مهاجرانی از کشورهای غیر انگلیسی زبان بودند.

ما معلمان تازه‌کار را در ابتدای هر دو سال تدریس، دو بار در کلاس درس بررسی نموده و دو بار نیز مورد مصاحبه قرار دادیم، زمان مصاحبه‌ها تقریباً یک ساعت بود و تمام مصاحبه ضبط و نوشته می‌شد. اولین بررسی و مصاحبه در نیمه‌ی سال و دومین مصاحبه در انتهای سال انجام گردید. در سومین سال، ما هفت معلم را جهت مطالعه‌ی موردی برگزیدیم، کلاس آن‌ها را دو بار مورد بررسی قرار دادیم و با آن‌ها دو بار مصاحبه کردیم؛ بقیه معلمان را یک بار و در اواخر سال بررسی نموده و مورد مصاحبه قرار دادیم. در طی این سه سال سؤالات مصاحبه بنا بر تجربیاتی که معلمان کسب کرده بودند، تغییر کرد. در هر دوره از مصاحبه، سؤالات مشابه از شرکت‌کنندگان پرسیده شد؛ اما سؤالات تحقیقی نیز مطرح و نظرات بیش‌تر ارائه گردید. تمرکز اصلی مصاحبه‌ها بر روی آموزش سواد خواندن و نوشتن بود که

این امر در داده‌ها انعکاس یافت. با این وجود، ما اغلب در رابطه با سایر موضوعات تحقیق، به خصوص ریاضیات، و جنبه‌های عمومی تدریس و دوره‌ی تربیت معلم نیز سؤال‌هایی مطرح می‌نمودیم.

رویکرد ما در تحقیق کیفی بود، هم چنان‌که پانچ این رویکرد را در سال (۲۰۰۵) توضیح داده است. برای مثال، ما در تحقیق حاضر تقریباً نمونه‌ی کوچکی داشتیم (۲۲ معلم تازه کار) و جلسات مصاحبه‌ی ما بدون محدودیت زمانی بود و موضوعات هم چنان‌که مطالعه‌ی ما پیش می‌رفت، شکل می‌گرفتند. یادداشت‌های زمان مشاهده و بررسی‌ها، چندین بار خوانده می‌شد تا موضوعات و "کدهایی" که مربوط به مسائل اصلی مطالعات بود، بدست آید. سپس در جدول‌هایی این مضامین را ارائه نموده و آن‌ها را به صورت مرتبط با شرکت‌کنندگان تنظیم کرده و دوباره به ابزارهای تحقیق بازمی‌گشتیم و صفحات مرجع که برای هر موضوع ساخته‌ایم را ذخیره می‌کردیم؛ این جدول‌ها برای بدست آوردن فراوانی و تدوین ساختار یافته‌ها مورد استفاده قرار گرفتند و هم زمان با نوشتن یافته‌ها برای این کتاب ما به ابزارهای تحقیق (داده‌های گردآوری شده) باز می‌گشتیم تا موضوعات را حذف و اضافه کنیم، یا تغییر دهیم.

کتاب

ما، در هفت فصل این کتاب پس از مقدمه، به نوبت به روی اولویت‌هایی که مشخص شده، تمرکز خواهیم نمود. در آغاز هر فصل خلاصه‌ای کوتاه از شرح عملکرد معلمان را بیان خواهیم کرد، عملکردی که به نظر می‌رسد به‌طور خاص مربوط به اولویت مورد سؤال می‌باشد، سپس بحث را با پرداختن به ماهیت، اهمیت اولویت‌ها، چالش‌هایی که با آن مواجه می‌شویم، راه‌های احتمالی مواجه با چالش و چگونگی بررسی اولویت‌ها در دوره‌ی پیش از خدمت، ادامه می‌دهیم. با پیش رفتن مباحث کتاب بین اولویت‌ها ارتباط بیشتری برقرار می‌کنیم، چراکه معتقدیم هیچ‌یک از آن‌ها به‌تنهایی کارایی ندارند. فصل ششم با موضوع هویت حرفه‌ای و فصل هفتم با موضوع دیدگاه‌ها در تدریس، با اهمیتی که دارند، این ارتباط را به شکل اختصاصی نشان می‌دهند.

در این کتاب بسیاری از منابع تحقیقات مرتبط با تاریخچه‌ی تدریس و تربیت معلم آورده شده است، در نتیجه بیش‌تر سؤال‌ها و مثال‌هایی را که از جانب معلمان تازه کار مطرح می‌شود، مورد مطالعه قرار می‌دهیم. این مطالعه بخش بخش بوده است، چراکه ما آن‌ها را

به‌طور فشرده به مدت سه سال مطالعه کرده، سپس آن‌ها را در یک مقیاس بزرگ از داده‌های اصلی جمع‌آوری نمودیم؛ اما بنابر تجربیاتی که داشتیم، گروههای آموزشی، دانش جویان دوره‌ی پیش از خدمت و معلمان در حال خدمت دریافتند که دیدگاه‌های معلمان تازه‌کار به‌طور خاص آگاهی‌دهنده و معتبر است چراکه درواقع آن‌ها در "خط مقدم" این ماجرا هستند و خاطرات آن‌ها از دوران پیش از خدمت بسیار تازه است. البته باید دانست که نمی‌توان دیدگاه‌های این معلمان را بدون هیچ نقدی و پرداختن به این موضوع که آن‌ها چگونه وارد این حرفه شده‌اند پذیرفت. با این حال ما تحت تأثیر دیدگاه‌های آن‌ها در رابطه با چالش‌های تدریس و این‌که چگونه آن‌ها را مورد بررسی قرار دهیم، قرار می‌گیریم و احساس می‌کنیم که دیدگاه آن‌ها می‌تواند به‌طور گسترده مورد بحث قرار گیرد و انتشار یابد.

www.ketab.ir