



آموزش تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

(بازی های عملی، فعالیت ها و ایده ها)

مؤلف:

جان موريس

ترجمه:

حسين صمدی

(عضو هیأت علمی دانشگاه یزد)

رضوان فیروزی

منا صحت

ویراستار علمی:

زینب فرخ

(متخصص کاردرمانی)



پاییز ۱۴۰۰

-
- ✧ سرشناسه: مورس، جان، ۱۹۵۵ (Morris, John)
- ✧ عنوان: آموزش تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ✧ نام پدیدآور: نویسنده: جان مورس، مترجمین: حسین صمدی، رضوان فیروزی، منا صحت
- ✧ ویراستار علمی: زینب فرخ
- ✧ مشخصات نشر: یزد: انتشارات اندیشمندان یزد، ۱۴۰۰
- ✧ مشخصات ظاهری: ۲۰۶ ص: مصور، جدول، نمودار
- ✧ وضعیت فهرست نویسی: فیفا
- ✧ شابک جلد: ۹۷۸-۶۰۰-۴۸۴-۳۱۹-۵
- ✧ یادداشت: عنوان اصلی:
- Teaching physical education to pupils with special needs : practical games, activities and ideas , 2017
- ✧ موضوع: تربیت بدنی کودکان معلول — انگلستان
- ✧ موضوع: Physical education for children with disabilities -- Great Britain
- ✧ موضوع: صمدی، حسین، ۱۳۶۱ - مترجم
- ✧ موضوع: فیروزی، رضوان، ۱۳۷۲ - مترجم
- ✧ موضوع: صحت، منا، ۱۳۷۴ - مترجم
- ✧ شناسه افزوده: صمدی، حسین، ۱۳۶۱ - مترجم
- ✧ شناسه افزوده: فرخ، زینب، ۱۳۶۶ - ویراستار
- ✧ رده بندی کنگره: GY۲۴۵
- ✧ رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۰۴۴
- ✧ شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۲۰۷۲۰
- ✧ وضعیت رکورد: فیفا
-



آموزش تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
(بازی‌های عملی، فعالیت‌ها و ایده‌ها)

مترجمان: حسین صمدی، رضوان فیروزی، منا صحت

ناشر: انتشارات اندیشمندان یزد

ناظر چاپ: سید محمد موسوی

ویراستاری علمی: زینب فرخ

صفحه‌آرا: آتنا ماندی

شمارگان: ۸۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول / پاییز ۱۴۰۰

بها: ۸۴۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۸۴-۳۱۹-۵

یزد: خیابان فرخی، پاساژ ۱۱۰، طبقه همکف انتشارات اندیشمندان یزد

شماره تماس: ۰۳۵-۳۶۲۶۹۳۳۰ - ۰۹۱۳۳۵۶۶۶۲۲

عدالت از آرمان‌های والای تمام جوامع بشری است. به نظر می‌رسد یکی از اساسی‌ترین راهکارها برای دستیابی به عدالت همه جانبه، تسهیل دسترسی همگان به آموزش باشد. بر اساس دیدگاه یونسکو، یادگیری در قرن حاضر بر چهار ستون استوار است: یادگیری چگونه زیستن، یادگیری با هم زیستن، یادگیری چگونه انجام دادن، یادگیری چگونه آموختن. اگر اصل «آموختن برای بهتر زیستن» مورد توجه واقع شود، باید نظام آموزشی طوری متحول گردد که همه‌ی دانش‌آموزان حتی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در خانه و مدرسه از حمایت‌های مورد نظر بهره‌مند گردند.

براساس پژوهش‌های به عمل آمده برآورده شده است که حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد افراد هر جامعه را افراد استثنایی در گروه‌های سنی مختلف تشکیل می‌دهند و بیشتر از سایر کودکان، در معرض خطر افت تحصیلی می‌باشند. یکی از عوامل عمده در عدم پیشرفت تحصیلی این کودکان، عدم عزت نفس و باورهای فردی، عدم تعاملات اجتماعی و عاطفی (نقص و پذیرفته نشدن) می‌باشد. هدف اصلی آموزش کودکان کم توان، این است که دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به شاد زیستن و سازگاری مطلوب دست یابند و احساس تعلق به جامعه کنند. در این راستا، مدارس باید به آموزش مهارت‌های تحصیلی، مهارت‌های زندگی و مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی بپردازند.

آموزش افراد کم توان، به زودی در زمره‌ی مسئولیت‌های روزانه‌ی مربیان تربیت بدنی قرار خواهد گرفت. واقعیت این است که تربیت بدنی می‌تواند نقش حمایتی و فعال در فرآیند آموزش افراد کم توان ایفا کند. همه‌ی کودکان مخصوصاً افراد کم توان به واسطه‌ی تربیت بدنی، مهارت‌های تعاملی و ارتباطی با دیگران را یاد گرفته و می‌توانند مهارت‌های حرکتی و شناختی خود را توسعه دهند. برای برخی معلمان، کار با کودکان کم توان، باعث بروز استرس شده و در آموزش روزانه‌ی

آن‌ها تاثیر گذاشته است، در حالی که برخی دیگر از معلمان از آن به عنوان چالشی برای ارتقاء کیفیت تدریس خود استفاده می‌کنند. اغلب مواقع نگرش‌های نسبتاً منفی عموماً از این واقعیت سرچشمه می‌گیرند که مربیان تربیت بدنی، دانش کافی در حیطه‌ی کودکان کم توان در مقابل افراد عادی ندارند. برای بسیاری از این معلمان، به ندرت زمان همکاری و تعامل با متخصصان آموزش ویژه‌ی افراد کم توان فراهم شده است.

کتاب «آموزش تربیت بدنی برای کودکان با نیازهای ویژه» بر آن است که با پرداختن به این موضوعات، مربیان ورزشی را بیش از پیش با فرآیند مداخله‌ی افراد کم توان در تربیت بدنی آشنا کند. با مطالعه‌ی این کتاب، خوانندگان اهمیت ایجاد ارتباط موثر با دانش‌آموزان کم توان، معلمان و مربیان آن‌ها را درک خواهند نمود. علاوه بر آن؛ استراتژی‌های این کتاب، معلمان را با ابزارها و شیوه‌هایی آشنا خواهد ساخت که آن‌ها را در رویایی بهتر جهت درگیر نمودن دانش‌آموزان کم توان آماده خواهد کرد. به منظور آموزش موفق، مربیان نیازمند در نظر گرفتن نوع و شدت کم توانی، نوع فعالیت و وسایل اصلاح شده هستند. سازگاری و اصلاحات پیشنهاد شده در این کتاب مرتبط با اهداف استاندارد تربیت بدنی برای بسیاری از سیستم‌های مدارس بوده و می‌تواند توسط هر مربی اجرا شود. به دلیل فراوانی استراتژی‌ها و فعالیت‌های آموزشی برای همه‌ی دانش‌آموزان، این کتاب تصویر روشنی از چگونگی تنظیم اهداف واقعی برای دانش‌آموزان کم توان که حائز اهمیت هستند، در اختیار معلمان قرار می‌دهد. این استراتژی‌ها برای دانش‌آموزان در کلاس‌های عادی که مشکلات هماهنگی یا تأخیر رشدی - که معلولیت در نظر گرفته نمی‌شوند- دارند، نیز مناسب است.

همچنین مجموعه‌ی حاضر ضمن بهره‌گیری از جدیدترین اطلاعات علمی، دستورالعملی ملموس و قابل اجرا برای مربیان تربیت بدنی جهت

کار با کودکان کم توان فراهم می‌نماید تا بتوانند به سهولت فعالیت‌های مربوط به مشارکت دانش‌آموزان کم توان و یا مبتلا به تأخیر در مهارت‌های حرکتی را پیدا کنند. این کتاب به آسانی قابل استفاده بوده و راهکارهایی را برای تدریس ارائه می‌دهد که به زمان زیادی برای اجرا و برنامه ریزی یا تجهیزات مازاد نیاز ندارد. متخصصان در عرض چند جلسه می‌توانند ایده‌هایی برای آموزش پیدا کنند که اعتماد به نفس آن‌ها را حفظ نموده و اضطراب دانش‌آموزان را کاهش دهد و همچنین دستیابی به اهداف برنامه‌ی آموزشی و برنامه‌ی کلی را محقق سازد.

در خاتمه ضمن اظهار تشکر از مدیریت انتشارات اندیشمندان که زمینه‌ی چاپ این اثر را فراهم نمودند، از والدین، معلمان، مربیان و دانشجویان عزیز تقاضا داریم کاستی‌ها و نواقص را به ناشر یادآوری کرده تا نسبت به رفع و اصلاح آن‌ها در چاپ‌های آینده، اقدام لازم به عمل آید.

فهرست مطالب

۱۲.....	مقدمه.....
۲۷.....	برخی ایده‌ها برای توسعه آگاهی فضایی.....
۴۱.....	ایده‌هایی برای بازی‌های فراگیر ساده.....
۶۱.....	ایده‌هایی برای بازی‌های تهاجمی ساده.....
۶۵.....	انواع فوتبال.....
۷۳.....	انواع هاکی.....
۷۹.....	انواع راگبی.....
۸۵.....	ایده برای بازی‌های (نت وال).....
۹۳.....	ایده‌هایی برای بازی‌های میدانی تهاجمی.....
۱۰۱.....	ایده‌هایی برای بازی‌های هدفمند ساده.....
۱۰۷.....	بازی‌های گلف.....
۱۱۱.....	ایده‌هایی برای ژیمناستیک، حرکات موزون و حرکت.....
۱۱۹.....	فعالیت‌های حرکات موزون.....
۱۲۹.....	پیوندها و ایده‌های برنامه آموزشی.....
۱۳۲.....	نمونه برنامه‌های درسی.....
۱۳۷.....	طرح‌های کار پایه.....
۱۵۹.....	برخی بازی‌های فراگیر برای انواع کودکان با نیازهای ویژه.....
۱۶۱.....	بازی‌هایی برای دانش‌آموزان دارای محدودیت یا عدم کنترل بالانته.....
۱۶۴.....	بازی برای گروه با نارسایی هوشی.....
۱۷۰.....	فعالیت‌هایی برای افزایش درک و همدلی.....
۱۷۷.....	بازی‌های انفرادی و گروهی پیشرفته برای کودکان با نیازهای ویژه.....