

یادگیری الکترونیکی و انواع آن

مولفان:

سمیه راد

محمدرضا راد

مرضیه قاصی جیردلی

معصومه نفیسی زیده سرانی

سرشناسه	: راد، سمیه ۱۳۵۸-
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری الکترونیکی و انواع آن؛ مولفان: سمیه راد...و(دیگران). مرضیه قاضی جیردهی و معصومه نفیسی زیده سرائی.
مشخصات نشر	: لاهیجان: رستم و سهراب، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	: ۱۱۰ص جدول. قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان
شابک	: ۹۷۶-۶۰۰-۳۹۳-۱۰۲-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: سمیه راد، سمانه راد، مرضیه قاضی جیردهی، معصومه نفیسی زیده سرائی کتابنامه.
موضوع	: اینترنت و آموزش و پرورش Internet in education آموزش به کمک کامپیوتر Computer-assisted instruction منابع شبکه کامپیوتری Computer network resources یادگیری Learning
شناسه افزوده	: راد، سمیه ۱۳۵۸-
رده بندی کنگره	: LB1044/87
رده بندی دیویی	: ۳۷۸/۱۷۳۴۴۶۷۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۶۴۷۲۷

یادگیری الکترونیکی و انواع آن

مولفان: سمیه راد، سمانه راد، مرضیه قاضی جیردهی و معصومه نفیسی زیده سرائی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

چاپ: پیشگام البرز

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

طراح جلد: واحد گرافیک

شابک: ۹۷۶-۶۰۰-۳۹۳-۱۰۲-۳

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان



انتشارات رستم و سهراب: لاهیجان- همراه: ۰۹۱۱۸۴۳۸۳۰۹-۰۹۸۱۱۲۴۲۱۴۳۰

فهرست مطالب

ردیف	عنوان	صفحه
۱-	پیشگفتار	
۲-	فصل اول یادگیری و انواع آن	۱
۳-	۱-۱-۱ یادگیری	۳
۴-	۱-۱-۱-۱ انواع یادگیری	۵
۵-	۱-۱-۱-۱-۱ یادگیری تجربی	۵
۶-	۲-۱-۱-۱ یادگیری نیمه تجربی	۱۰
۷-	۳-۱-۱-۱ یادگیری علامت	۱۰
۸-	۴-۱-۱-۱ یادگیری مشاهده ای	۱۴
۹-	۵-۱-۱-۱ نظریه یادگیری اجتماعی بندورا	۱۵
۱۰-	۶-۱-۱-۱ یادگیری زدایی	۱۷
۱۱-	۷-۱-۱-۱ یادگیری مکالمه ای	۲۰
۱۲-	۸-۱-۱-۱ یادگیری خودتنظیمی	۲۱
۱۳-	۲-۱-۲ سازوکارهای یادگیری معلمان	۲۳
۱۴-	۳-۱-۳ ویژگی های یادگیری اثربخش	۲۳
۱۵-	۴-۱-۴ انواع یادگیری سازمانی	۳۱

۱۶-	۱-۴-۱- نظریه فایول و لایلز-.....	۳۱
۱۷-	۱-۴-۲- یادگیری سطح پایین.....	۳۱
۱۸-	۱-۴-۳- یادگیری سطح بالا.....	۳۲
۱۹-	۱-۴-۴- نظریه آرجریس و شون-.....	۳۲
۲۰-	۱-۴-۵- یادگیری تک حلقه ای.....	۳۳
۲۱-	۱-۴-۵- یادگیری دو حلقه ای.....	۳۳
۲۲-	۱-۴-۶- یادگیری سه حلقه ای یا یادگیری ثانویه.....	۳۴
۲۳-	۵-۱- مهارت های یادگیری.....	۳۵
۲۴-	۶-۱- نظریه های یادگیری.....	۳۶
۲۵-	۱-۶-۱- دیدگاه کارکردگرایی.....	۳۷
۲۶-	۲-۲-۶-۱- دیدگاه تداعی گرایی:	۳۹
۲۷-	۳-۲-۶-۱- دیدگاه شناختی	۴۱
۲۸-	۴-۲-۶-۱- دیدگاه عصبی - فیزیولوژیکی	۴۵
۲۹-	۵-۲-۶-۱- دیدگاه تکاملی.....	۴۵
۳۰-	۶-۲-۶-۱- نظریه خبرپردازی یا پردازش اطلاعات.....	۴۶
۳۱-	فصل دوم: یادگیری الکترونیکی.....	۵۱
۳۲-	۲-۱- یادگیری الکترونیکی.....	۵۳

۵۴	۲-۲- ماهیت یادگیری الکترونیکی	۳۳-
۵۶	۲-۳- اهداف آموزش الکترونیکی	۳۴-
۵۸	۲-۴- ارائه آموزش الکترونیکی	۳۵-
۵۹	۲-۵- دامنه آموزش الکترونیک	۳۶-
۶۰	۲-۶- دسته بندی انواع آموزش الکترونیک	۳۷-
۶۱	۲-۷- مزایای یادگیری الکترونیکی	۳۸-
۶۵	۲-۸- تفاوت یادگیری الکترونیک و آموزش مرسوم	۳۹-
۶۵	۲-۹- یادگیری سیار	۴۰-
۶۷	۱۰-۲- تعریف یادگیری سیار	۴۱-
۶۸	۲-۱۱- ویژگی های یادگیری سیار	۴۲-
۶۹	۲-۱۲- تکنولوژی های یادگیری سیار	۴۳-
۷۲	۱۳-۲-۲- چالش های یادگیری سیار	۴۴-
۷۲	۲-۳- رویکردهای یادگیری الکترونیکی	۴۵-
۷۳	۲-۳-۱- موفقیت یادگیری الکترونیکی بر مبنای مدل موفقیت سیستم های اطلاعات دیلون و مک لین	۴۶-
۷۵	۲-۳-۲- موفقیت یادگیری الکترونیکی بر مبنای مدل پذیرش تکنولوژی	۴۷-
۷۸	۲-۳-۳- موفقیت یادگیری الکترونیکی بر مبنای مدل های رضایت کاربران	۴۸-

۴۹	۴-۳-۲- موفقیت یادگیری الکترونیکی بر مبنای مدل‌های کیفیت یادگیری الکترونیکی.....	۸۰
۵۰	۴-۲- تعریف درس افزار	۸۵
۵۱	۴-۲- انواع محتوای الکترونیکی آموزشی مورد استفاده در آموزش و پرورش.....	۸۵
۵۲	۴-۲- درس افزارهای خودآموز	۸۵
۵۳	۴-۲- ضرورت‌ها و ویژگی‌های درس افزارهای خودآموز.....	۸۶
۵۴	۴-۲- نرم افزارهای کمک آموزشی (مکمل آموزش).....	۸۶
۵۵	۴-۲- ضرورت‌ها و ویژگی‌های نرم افزارهای کمک آموزشی (مکمل آموزش).....	۸۶
۵۶	۴-۲- نرم افزارهای ابزار معلم.....	۸۶
۵۷	۴-۲- ضرورت‌ها و ویژگی‌های درس افزارهای کمک معلم...	۸۷
۵۸	۴-۲- نرم افزارهای دایره‌المعارف و فرهنگ.....	۸۷
۵۹	۴-۲- ضرورت‌ها و ویژگی‌های نرم افزارهای دایره‌المعارف و فرهنگ.....	۸۷
۶۰	۵-۲- کتاب‌های الکترونیکی	۸۷
۶۱	۵-۲- شبکه‌های آموزشی وب سایت‌ها و وبلاگ‌های آموزشی.....	۸۸
۶۲	۵-۲- نرم افزارهای آزمون‌ساز.....	۸۸
۶۳	۵-۲- نرم افزارهای شبیه‌ساز کارگاه یا آزمایشگاه.....	۸۹
۶۴	۵-۳-۱- از مزایای نرم افزارهای شبیه‌سازی.....	۸۹

پیشگفتار

تحول و تکامل فناوری اطلاعات همه بخش های جامعه از جمله حوزه آموزش را تحت تاثیر قرار داده است. میزان تاثیر همه جا و همه موارد یکنواخت نیست و ویژگی ها و زیرساخت های جوامع یکسان نیست بهره آنها از علم و فناوری در مواردی بسیار متفاوت است که در عرصه اقتصادی و علمی بین جوامع پیشرفته و عقب مانده وجود دارد نوعی به عرصه بهره مندی از فناوری اطلاعات و ارتباطات هم کشیده شده است علیرغم وجود شکاف عمیق بین دارا و ندار و مزایای فناوری های نوین برای جبران بخشی از نارسایی های کشورهای عقب مانده قابل چشم پوشی نیست و بی توجهی به آن موجب محرومیت مضاعف و عقب ماندگی بیشتر خواهد شد استفاده از فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش از راه دور می تواند یکی از گزینه های مورد توجه برای پر کردن خلا های آموزشی در نبود دسترسی به آموزش حضوری باشد. در همه کشورها نوعی سیستم آموزشی وجود دارد که قرار است به نیازهای مربوط به نیروی انسانی ماهر پاسخ دهد تغییر در این سیستم و ابزارهای آن نیازمند برنامه ریزی پایدار و منسجم است و هرگونه استفاده از فناوری در این سیستم سنتی باید با رویکردی مبتنی بر نیازها و امکانات بومی باشد در واقع بومی سازی به معنای سازگاری کردن کیفیت استفاده از مزایای فناوری در موقعیت های فرهنگی و اجتماعی خاص است.

کاربرد فناوری در عرصه یادگیری می تواند یکی از مصادیق استفاده مناسب و مفید از این پدیده باشد پیش شرط استفاده از یادگیری الکترونیکی وجود زمینه و بسترهای لازم و دیدگاه روشن درباره آن در برنامه های توسعه ملی است باید دید رویکرد ملی و استراتژی های استفاده از فناوری های اطلاعاتی در کشور چگونه باید باشد پاسخ به این سوال و اینکه جایگاه فناوری اطلاعات در کشور چگونه تعریف شده و مورد

پشتیبانی قرار می گیرد تکلیف موضوع یادگیری الکترونیکی را روشن می کند بیت های فناوری های نوین ممکن است برخی را آنچنان شیفته خود کند که بدون شناخت و ارزیابی کافی دست به اقدام های عملی بزنند که هم آموزش صدمه ببیند و هم کارکردهای فناوری های نوین را بی فایده و ناکارآمد جلوه دهد از این رو به نظر ما مطالعه زمینه های موجود در همه ابعاد بخشی از فرآیند استفاده از فناوری در آموزش و یادگیری است به عنوان یادگیری تلقی می شود ریشه در پدیده ای به نام یادگیری از راه دور دارد یادگیری از راه دور دارای تاریخ پروراری است از یادگیری مبانی و مطالب چایی تا تلویزیون آموزشی و فناوری های تعاملی کنونی تا اواسط قرن بیستم یادگیری مکاتبه ای رایج ترین جریان یادگیری از راه دور در اروپا بود از سالهای میانی قرن بیستم تلویزیون و رادیو آموزشی عمومیت یافته و پا به عرصه یادگیری از راه دور نهاد در طی ۱۰ سال گذشته با توسعه اینترنت و آموزش و یادگیری از راه دور دستخوش تحولات بنیادی شد در این تحول روش های سنتی به تدریج جای خویش را به وب معنایی با کارکرد آموزشی داد که مبنی بر هوشمندی و فراگیری هوشیارانه به کمک پایگاه های اطلاعاتی است در زمینه آموزش و پرورش و آموزش دانش آموزان نیز یادگیری الکترونیکی تاثیر بسزایی داشته است.

من الله توفیق

بهمن ماه ۱۴۰۰