

بسم الله الرحمن الرحيم

مریان بزرگ

www.ketab.ir

مؤلف

زهره سعادتمند

انتشارات جهاد انشکاهی اصفهان

۱۳۹۹

سرشناسه	: سعادت‌مند، زهره، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: مریبان بزرگ / مولف زهره سعادت‌مند.
مشخصات نشر	: اصفهان : جهاد دانشگاهی، واحد اصفهان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۴۶۱ص: مصور (رنگی)، جدول، عکس.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۸-۳۵۴-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: مریبان - سرگذشت نامه
موضوع	: Educators -- Biography
موضوع	: آموزش و پرورش -- تاریخ
موضوع	: Education -- History
شناسه افزوده	: جهاد دانشگاهی، واحد اصفهان
شناسه افزوده	: Jahad Daneshgahi. Isfahan Branch
رده بندی کنگره	: LA۲۳۰۳
رده بندی دیویی	: ۹۲۲۳۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۰۰۳۵۴

انتشارات جهاد دانشگاهی واحد اصفهان
 اصفهان - جنب درب شمالی دانشگاه اصفهان - میدان آزادی
 واحد اصفهان تلفن: ۰۳۱ - ۳۳۶۶۸۰۰۶۲ www.jahadbookshop.ir



- عنوان: مریبان بزرگ
- مولف: دکتر زهره سعادت‌مند
- مدیر تولید: محمد نیکزاد
- صفحه آرا: امراه نصر آزادانی
- نوبت چاپ: اول
- تاریخ نشر: ۱۳۹۹
- تیراژ: ۱۵۰
- قیمت: ۷۰۰۰۰ تومان
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۸-۳۵۴-۴

مراکز پخش: اصفهان:	(۱) انتشارات جهاد دانشگاهی واحد اصفهان	۰۳۱-۳۳۶۶۸۰۰۶۲
	(۲) علم گستر سپاهان	۰۳۱-۳۲۲۱۹۹۹۷
	(۳) کتاب کیمیا- میدان شهدا- خیابان کاوه	۰۳۱-۳۴۴۸۰۲۸۵
تهران:	(۱) انتشارات جهاد دانشگاهی (دفتر مرکزی)	۰۲۱-۶۶۴۸۷۶۲۶
	(۲) کتابیران	۰۲۱-۶۶۴۹۴۴۰۹
	(۳) دانشیران	۰۲۱-۶۶۴۰۰۲۲۰

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هر کس تمام و یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر، پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

فهرست مطالب

فصل ۱ کلیات برنامه ریزی درسی پیش دبستانی	۱
۱-۱. برنامه ریزی درسی	۳
۲-۱. عناصر و مراحل برنامه ریزی درسی	۴
۱-۲-۱. تعیین هدف های برنامه درسی	۵
۲-۲-۱. محتوای برنامه درسی	۶
۳-۲-۱. اجرای برنامه درسی	۶
۳-۱. راهبردهای یاددهی یادگیری	۷
۴-۱. ارزشیابی	۸
۵-۱. برنامه درسی پیش دبستانی	۱۲
۶-۱. مراکز پیش دبستانی	۱۳
۷-۱. اهمیت آموزش و پرورش پیش دبستانی	۱۳
۸-۱. تاریخچه آموزش و پرورش پیش دبستانی	۱۹
۱-۸-۱. تاریخچه آموزش و پرورش پیش دبستانی در جهان	۱۹
۲-۸-۱. تاریخچه آموزش و پرورش پیش دبستانی در ایران	۱۹
منابع	۲۰
فصل ۲ جان آموس کمنیوس	۲۵
۲-۱. زندگی نامه کمنیوس	۲۹
۲-۲. ابعاد اصلی اندیشه کمنیوس	۳۳

۳۵	۳-۲. دیدگاه‌های پیاژه درباره کمنیوس
۳۸	۴-۲. عقاید فلسفی کمنیوس
۴۰	۵-۲. اهداف آموزشی
۴۴	۶-۲. روش
۵۳	۷-۲. فراگیر
۵۹	۸-۲. مراحل تعلیم و تربیت از دیدگاه کمنیوس
۶۱	۹-۲. ویژگی‌های مربیان
۶۷	۱۰-۲. محیط آموزشی
۷۲	۱۱-۲. نقد
۸۱	۱۲-۲. جمع بندی
۸۴	منابع
۸۷	فصل ۳ جان لاک
۹۱	۱-۳. زندگی نامه
۹۲	۲-۳. آثار جان لاک
۹۲	۳-۳. سیر آراء فلسفی جان لاک
۹۵	۴-۳. نظریه لاک درباره تصورات ساده ذهنی
۹۶	۵-۳. قانون اخلاقی طبیعی از دیدگاه جان لاک
۹۶	۶-۳. جان لاک و حقوق طبیعی
۹۸	۷-۳. اهداف آموزشی
۹۸	۸-۳. مبانی فلسفی تربیت از منظر جان لاک
۹۸	۱-۸-۳. مبانی هستی شناسی

۹۹	۲-۸-۳. مبانی معرفت شناسی
۱۰۰	۳-۸-۳. مبانی انسان شناسی
۱۰۱	۴-۸-۳. مبانی ارزش شناسی
۱۰۲	۹-۳. تربیت سیاسی از منظر لاک
۱۰۴	۱۰-۳. روش آموزشی
۱۱۵	۱۱-۳. فراگیر
۱۱۹	۱۲-۳. ویژگی های مربیان
۱۱۹	۱۳-۳. محیط آموزشی
۱۲۱	۱۴-۳. اصل های تربیتی
۱۲۳	۱۵-۳. نقد
۱۲۴	۱۶-۳. جمع بندی
۱۲۵	منابع
۱۲۹	فصل ۴ ژان ژاک روسو
۱۳۳	۱-۴. زندگی نامه
۱۴۲	۲-۴. اهداف آموزشی
۱۴۴	۳-۴. ابعاد اصلی اندیشه روسو
۱۴۶	۴-۴. روش
۱۴۷	۵-۴. فراگیر
۱۴۸	۶-۴. ویژگی های مربیان
۱۵۳	۷-۴. محیط آموزشی
۱۵۵	۸-۴. نقد

۹-۴. جمع بندی ۱۶۶

منابع ۱۷۱

فصل ۵. یوهان هانربش پستالوزی ۱۷۵

۱-۵. زندگی نامه ۱۷۹

۲-۵. اهداف آموزشی ۱۸۱

۳-۵. روش ۱۸۳

۴-۵. فراگیر ۱۹۰

۵-۵. ویژگی های مربیان ۱۹۲

۶-۵. فلسفه تربیتی پستالوزی ۱۹۴

۷-۵. محیط آموزشی ۱۹۸

۸-۵. نقد ۱۹۹

۹-۵. جمع بندی ۱۹۹

منابع ۲۰۱

فصل ۶. یوهان فردریک هربارت ۲۰۳

۱-۶. زندگی نامه ۲۰۷

۲-۶. افکار و اندیشه های تربیتی هربارت ۲۰۹

۳-۶. هربارت و روانشناسی ۲۰۹

۴-۶. انتقاد هربارت از روش پستالوزی ۲۱۸

۵-۶. اهداف آموزشی ۲۱۸

۶-۶. فراگیر ۲۲۰

۷-۶. ویژگی های مربیان ۲۲۴

۶-۸. محیط آموزشی ۲۲۴

۶-۹. نقد ۲۲۵

۶-۱۰. جمع بندی ۲۲۹

منابع ۲۳۰

فصل ۷ فردریش ویلهلم اگوست فروبل ۲۳۱

۷-۱. زندگی نامه ۲۳۵

۷-۲. آثار فروبل ۲۳۷

۷-۳. اهداف آموزشی ۲۳۷

۷-۴. اصول برنامه درسی پیش دبستانی از دیدگاه فروبل ۲۴۰

۷-۵. فلسفه و زمینه فکری فروبل ۲۴۵

۷-۶. فراگیر ۲۴۶

۷-۷. ویژگی‌های مربیان ۲۴۸

۷-۸. نظریات تربیتی ۲۴۸

۷-۹. محیط آموزشی ۲۵۳

۷-۱۰. نقد ۲۵۷

۷-۱۱. جمع بندی ۲۵۸

منابع ۲۶۱

فصل ۸ جان دیوئی ۲۶۳

۸-۱. زندگی نامه ۲۶۷

۸-۲. فلسفه تعلیم و تربیت و تجربه جان دیوئی ۲۷۵

۸-۳. مخالفت دیوئی با تربیت سنتی ۲۸۱

۲۸۴	۴-۸. دیوئی و اجتماع
۲۸۶	۵-۸. اهداف آموزشی
۲۸۷	۶-۸. اصول آموزش و پرورش از دیدگاه دیویی
۲۹۵	۷-۸. روش
۲۹۸	۸-۸. برنامه درسی در فلسفه پراگماتیسم
۲۹۸	۹-۸. برنامه درسی از نظر دیویی
۲۹۹	۱۰-۸. فراگیر
۳۰۰	۱۱-۸. ویژگی‌های مربیان
۳۰۲	۱۲-۸. محیط آموزشی
۳۰۶	۱۳-۸. نقد
۳۱۱	۱۴-۸. جمع‌بندی
۳۱۴	منابع
۳۱۷	فصل ۹ ماریا مونته سوری
۳۲۱	۱-۹. زندگی‌نامه
۳۲۳	۲-۹. آثار مونته‌سوری
۳۲۵	۳-۹. اهداف آموزشی
۳۲۷	۴-۹. روش
۳۴۹	۵-۹. ویژگی‌های مربیان
۳۵۰	۶-۹. محیط آموزشی
۳۵۰	۷-۹. نقد
۳۵۱	۸-۹. جمع‌بندی

منابع ۳۵۴

فصل ۱۰ اریک اریکسون ۳۵۷

۱-۱۰. زندگی نامه ۳۶۱

۲-۱۰. نظریه رشد روانی- اجتماعی اریکسون ۳۶۴

۳-۱۰. اهداف آموزشی ۳۶۶

۴-۱۰. روش آموزشی ۳۶۶

۵-۱۰. فراگیر ۳۷۰

۶-۱۰. ویژگیهای مربیان ۳۹۰

۷-۱۰. محیط آموزشی ۳۹۲

۸-۱۰. نقد ۳۹۲

۹-۱۰. جمع بندی ۳۹۳

منابع ۳۹۵

فصل ۱۱ ژان ویلیام فریتز پیاژه ۳۹۷

۱-۱۱. زندگی نامه پیاژه ۴۰۱

۲-۱۱. قلمروهای شناخت شناسی در نظام تربیتی پیاژه ۴۰۴

۳-۱۱. اهداف آموزشی ۴۱۲

۴-۱۱. روش ۴۱۴

۵-۱۱. فراگیر ۴۲۱

۶-۱۱. قلمروهای تربیتی، در نظام تربیتی ژان پیاژه ۴۳۴

۷-۱۱. ویژگیهای مربیان ۴۳۶

۸-۱۱. محیط آموزشی ۴۳۷

۹-۱۱. نقد ۴۳۷

۱۰-۱۱. جمع بندی ۴۳۹

منابع ۴۴۱

فصل ۱۲ جبار باغچه بان ۴۴۵

۱-۱۲. زندگی نامه جبار باغچه بان ۴۴۹

۲-۱۲. تألیفات باغچه بان ۴۵۴

۳-۱۲. اهداف آموزشی ۴۵۵

۴-۱۲. جمع بندی ۴۶۰

منابع ۴۶۱

www.ketab.ir