

بسم الله الرحمن الرحيم

الگوی مدیریت و ارزشیابی در مدارس
شهرستان نیکشهر

www.ketab.ir

تألیف:

دکتر محمد امین سابزه‌هی

نشر انعکاس

زمستان ۱۴۰۰

شناسنامه

سرشناسه	: سابکزه‌ی، محمد امین؛ ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآور	: الگوی مدیریت و ارزشیابی در مدارس شهرستان نیکشهر؛ تألیف: محمد امین سابکزه‌ی
مشخصات ظاهری	: وزیری، ۱۰۸ ص.
مشخصات نشر	: رشت: انعکاس، ۱۴۰۰.
شابک	: ۵۰۰۰۰۰ ریال: ۱-۲۲-۷۷۴۵-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
موضوع	: مدرسه‌ها -- ایران -- نیک‌شهر -- مدیریت و سازماندهی
موضوع	: School management and organization -- Iran -- Nikshahr
رده‌بندی کنگره	: LB۴۳۰۱۲
رده‌بندی دیوئی	: ۳۷۱/۲۰۰۰۵۵
شماره کتابشناسی	: ۸۲۵۲۳۷۷

نام کتاب	: الگوی مدیریت و ارزشیابی در مدارس شهرستان نیکشهر
تألیف	: دکتر محمد امین سابکزه‌ی
ویراستار	: پروانه کیانی
ناشر	: نشر انعکاس
سال و نوبت چاپ	: چاپ اول ۱۴۰۰
شمارگان	: ۱۰۰۰
قیمت	: ۵۰۰۰۰۰ ریال
شابک	: ۱-۲۲-۷۷۴۵-۶۲۲-۹۷۸

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

مرکز نشر و پخش: رشت، کمربندی شهید بهشتی، خیابان شهید نظری، کوچه دهم،
روبروی مسجد امام حسین (ع)، نشر انعکاس، پلاک ۳۰۵/۱- کدپستی ۴۱۴۵۹۸۵۷۱۵
تلفکس: ۰۱۳۳۳۴۲۴۲۶۱ - همراه: ۰۹۱۱۷۶۰۵۶۲۷ - Email: Info@thesisbook.ir

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار.....
۹	هدف و اهمیت آموزش و پرورش.....
۲۰	یک مدرسه خوب دارای چه ویژگی هایی است.....
۲۱	ویژگی های مدرسه هوشمند.....
۲۴	بررسی نگرش معلمان و کارکنان نسبت به عملکرد مدیران.....
۲۴	مقدمه.....
۲۵	نظریه ها.....
۲۶	نگرش.....
۲۷	اجراء نگرش.....
۲۷	انواع نگرش.....
۲۸	اهمیت نگرش ها.....
۲۸	نگرش های نو و خلاقانه.....
۲۹	نگرش شغلی.....
۲۹	نگرش و انگیزه.....
۲۹	نگرش و ارزش.....
۲۹	نگرش و قالب فکری.....
۳۰	نگرش و واقعیت.....
۳۰	منابع نگرش ها و عوامل مهم در تغییر آنها.....
۳۱	چگونگی نگرش معلم.....
۳۱	نگرش معلم به خلاقیت.....
۳۱	سازمان.....
۳۲	طبقه بندی تئوری های مدیریت.....
۳۳	نظریه ها مفاهیم و تعاریف مدیریت و مدیریت آموزشی.....

۳۳	مدیریت آموزشی.....
۳۴	رهبری آموزشی.....
۳۴	تأثیر نظریه های مدیریت بر مدیریت آموزشی.....
۳۵	جایگاه و اهمیت مدیریت آموزشی.....
۳۶	نظریه ها، تعریف و مفاهیم عملکرد.....
۳۷	دیدگاه های تاریخی در باره عملکرد.....
۳۷	نظریه بزرگ مرد (ابر مرد).....
۳۷	اندیشه نو درباره عملکرد.....
۳۷	شناسایی شکاف های عملکرد.....
۳۸	تعیین علل نارسائی های عملکرد.....
۳۸	عملکرد (وظایف مدیران آموزشی).....
۳۸	عملکرد های مدیران آموزشی.....
۳۹	برنامه ریزی.....
۴۰	تصمیم گیری.....
۴۰	فراگرد تصمیم گیری.....
۴۰	سازماندهی.....
۴۱	عملکردهای مدیر در زمینه اداری و مالی.....
۴۱	عملکردهای روابط انسانی (مهارت های انسانی).....
۴۲	عملکردهای اداری (مهارت های اداری).....
۴۲	عملکردهای آموزشی و پرورشی مدیران (مهارت های فنی).....
۴۲	کنترل و هماهنگی.....
۴۳	انواع کنترل.....
۴۶	چگونگی جایگزینی روش های نوین آموزشی به جای روش های سنتی.....
۵۱	از آموزش چه انتظاری داریم؟.....

۵۱	روشهای تدریس.....
۵۱	تدریس یک مفهوم.....
۵۳	الگوها و روشهای تدریس.....
۵۴	برخی از انواع الگوها.....
۵۶	الگوی حل مسئله.....
۵۸	روش سخنرانی چیست و ما چه کار باید بکنیم.....
۶۴	روش نهایی علمی.....
۶۵	روشهای مطرح شده در الگوی حل مسئله.....
۶۷	راهنمای برنامه ریزی و برگزاری کارگاههای آموزشی.....
۶۹	بهبود نظام آموزشی.....
۷۱	مختصات طرح ارزشیابی توصیفی.....
۸۲	نتایج ارزشیابی از نحوه اجرای سه ساله طرح ارزشیابی توصیفی.....
۸۸	الگوهای برنامه ریزی درسی.....
۸۸	الگوی برنامه ریزی مبتنی بر هدف.....
۹۰	الگوی برنامه ریزی درسی تعاملی.....
۹۱	آموزش حرکات بنیادی.....
۹۲	آموزش آمادگی جسمانی.....
۹۳	آموزش رشد.....
۹۵	آموزش رشد اجتماعی و انسانی.....
۹۷	آموزش معنی داری شخصیتی.....
۹۷	رشد فردی.....
۹۸	کنار آمدن با محیط.....
۹۸	تعامل اجتماعی.....
۹۹	آموزش مبتنی بر مفاهیم.....

پیشگفتار

بررسی های مربوط به نیروی انسانی نشان می دهد که جوامع پیشرفته از بیشترین نیروهای کیفی و کمی کارآمد برخوردارند و برای رسیدن به سطح بالاتری از رشد از طریق آموزش و پرورش و تغییر در نظام آموزشی به چنین هدفی دست یافته اند اما برپایی و تحول آموزش و پرورش، منوط به سیاستگذاری، برنامه ریزی، تصمیم گیری، سازماندهی و ساختاردهی دقیق در جامعه است. چگونه می توان بدون داشتن سیاستگذاری، برنامه ریزان و مدیران آگاه و توانمند به توسعه مطلوب دست یافت؟ ضرورت ایجاد می نماید که افراد جامعه و همه اقشار جامعه (دولت، مجلس، خانواده ها و ...) به فکر باشند تا بهترین و شایسته ترین افراد را جذب نظام آموزش و پرورش نمایند و ما به فکر باشیم که گل های زندگی مان را به دست افراد کاردان، لایق، شایسته، مبتکر و کارآمد بسپاریم؛ و لازم به ذکر است که در یک مجموعه آموزشی مدیر هیچ موقع به تنهایی نمی تواند از عهده انجام کارها برآید، چون وی با مجموعه از افراد و کارکنان در آموزشگاه مشغول به کار می باشد. در این کتاب به طور مفصل در مورد نگرش و عملکرد مطالب بیان شده است.

در این کتاب سعی شده است که علل تداوم تکراری به صورت سنتی و معلم محوری بررسی گردیده و همچنین روشهای نوینی جهت جایگزینی آنها ارائه گردد. مواردی نظیر:

الف) تأثیر برنامه و ساخت نظام آموزشی.

در بررسی ساختار نظام آموزشی هر کشور دو نظام کاملاً متمایز وجود دارد:

"نظام متکی بر اصالت مواد درسی،

نظام متکی بر رشد همه جانبه فرد."

با بررسی ویژگیهای این دو نظام معلوم می شود که نظام آموزشی کشور، نظام متکی بر اصالت مواد درسی است و از دیدگاه متخصصین علوم تربیتی نتیجه چنین نظامی الزاماً این است که معلمان ابتکار و آزادی عمل ندارند و نمی توانند به روشهای فعال آموزشی بپردازند.

ب) عدم آشنایی معلمان با روشهای نوین آموزشی.

"اطلاعات پراکنده و محدود معلمان از روشهای فعال آموزشی

"عدم آگاهی معلمان از چگونگی سازماندهی کلاس و مدیریت زمان

"نبودن هیچ دوره آموزشی برای دبیرانی که علاقه مند به تغییر در شیوه های آموزشی خود هستند، مورد بحث قرار گرفته است.