

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

کیفیت آموزش ریاضیات و علوم در آموزش و پرورش ایران و جهان

واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹

www.ketab.ir

تألیف: دکتر مسعود کبیری

عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

عنوان و نام پدیدآور	: جایگاه کیفیت آموزش ریاضیات و علوم در آموزش و پرورش ایران و جهان: واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹ / ویراستار ایناوی.اس.مالیس... [و دیگران]؛ تألیف [و ترجمه] مسعود کبیری؛ ویراستار محمد پوریان؛ [برای] پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.
مشخصات نشر	: تهران: دانشگاه فرهنگیان، انتشارات، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۶۱ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۵۰-۹۷-۱ ریال: ۲۸۰۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
یادداشت	: بخش اعظم کتاب حاضر ترجمه کتاب "۲۰۱۹ Timss international results in mathematics and science" است.
یادداشت	: کتاب حاضر قبلاً با عنوان "کیفیت آموزش ریاضیات و علوم در آموزش و پرورش ایران و جهان: واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹" با همین مترجم توسط انتشارات مدرسه در سال ۱۴۰۰ فیفا دریافت کرده است.
عنوان دیگر	: کیفیت آموزش ریاضیات و علوم در آموزش و پرورش ایران و جهان: واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹.
موضوع	: ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی Mathematics -- Study and teaching (Elementary) -- Evaluation ریاضیات -- راهنمای آموزشی (راهنمایی) -- ارزشیابی Mathematics -- Study and teaching (Guidance level) -- Evaluation علوم -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی Science -- Study and teaching (Elementary) -- Evaluation علوم -- راهنمای آموزشی (راهنمایی) -- ارزشیابی Science -- Study and teaching (Guidance level) -- Evaluation ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی Mathematics -- Study and teaching (Elementary) -- Iran -- Evaluation ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی (راهنمایی) -- ارزشیابی Mathematics -- Study and teaching (Guidance level) -- Iran -- Evaluation علوم -- ایران -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی Science -- Study and teaching (Elementary) -- Iran -- Evaluation علوم -- ایران -- راهنمای آموزشی (راهنمایی) -- ارزشیابی Science -- Study and teaching (Middle school) -- Iran -- Evaluation
شناسه افزوده	: مالیس، ایناوی.اس.
شناسه افزوده	: کبیری، مسعود، ۱۳۵۶ -، مترجم
شناسه افزوده	: Mullis, Ina V.S.
شناسه افزوده	: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
شناسه افزوده	: دانشگاه فرهنگیان. انتشارات
رده بندی کنگره	: QA۱۳۵/۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۷۰۴۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۱۱۲۶۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیفا



کیفیت آموزش ریاضیات و علوم در آموزش و پرورش ایران و جهان

واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹

مؤلف: دکتر مسعود کبیری

ویراستار: محمد پوریان

طراح جلد و صفحه آرا: حمید ثابت

صحافی و چاپ: احرار مبین

چاپ اول: زمستان ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۵۰-۹۷-۱

بهای کتاب: ۲,۸۰۰,۰۰۰ ریال

تمامی حقوق مربوط به انتشار این اثر برای ناشر محفوظ و نقل مطالب با ذکر منبع بلامانع است.

مسئولیت محتوایی این اثر با پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش است.

نشانی: تهران، شهرک قدس، خیابان شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم، سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان

کد پستی: ۱۹۳۹۶۱۴۴۴

نشانی پایگاه اینترنتی دانشگاه: <https://cfu.ac.ir>

تلفن: ۸۷۷۵۱۲۶۸

۴.....	مقدمه:
۹	فصل اول: آشنایی با مطالعهٔ تیمز.....
۲۹	فصل دوم: پیشرفت تحصیلی ریاضیات.....
۵۵.....	فصل سوم: پیشرفت تحصیلی علوم.....
۸۳.....	فصل چهارم: آماده‌سازی دانش‌آموزان.....
۱۳۱.....	فصل پنجم: تدریس در کلاس درس.....
۱۸۵.....	فصل ششم: شرایط مدارس.....
۲۳۵.....	فصل هفتم: تدارک فرصت یادگیری.....

مقدمه

مطالعه بین المللی روند ریاضیات و علوم (تیمز TIMSS) یکی از معتبرترین و با سابقه ترین مطالعات تطبیقی در قلمرو ارزشیابی پیشرفت تحصیلی است که زیر نظر انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) انجام می گیرد. این انجمن با هدف بهبود و ارتقای وضعیت آموزشی کشورهای شرکت کننده توانسته است تاکنون ده ها مطالعه تطبیقی در زمینه پیشرفت تحصیلی را به انجام رساند. بررسی و تحلیل یافته های ملی تیمز از ابتدا تاکنون ناظر به وجود فراز و نشیب و روند افزایشی و کاهشی عملکرد تحصیلی دانش آموزان ایران در دروس علوم و ریاضیات پایه چهارم و هشتم نسبت به دوره های گذشته بوده است، پایش و توصیف و تبیین این روندها با توجه به اصلاحات و تحولات اخیر می تواند صحت و سقم اقدامات انجام شده را برای پیشرفت و بهبود نظام آموزشی نشان دهد.

یکی از اهداف تیمز ارائه اطلاعات زمینه ای است که می تواند برای بهبود آموزش و یادگیری استفاده شود. این گزارش اطلاعات دقیق و مفصلی در قلمرو برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده، شیوه های آموزشی و منابع مدرسه را جمع آوری نموده است. از آنجا که یافته های این مطالعه داده های با کیفیت بالا و بین المللی را برای اطلاع از سیاست های آموزشی در ایران و سایر کشورهای شرکت کننده ارائه می دهد که می تواند برای ارتقا و بهبود تدریس و یادگیری در ریاضیات و علوم و شناسایی عوامل زمینه ای مانند نگرش دانش آموزان، منابع مدرسه، شیوه های آموزش و چگونگی ارتباط آنها با موفقیت دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

با نگاهی به پیشینه پژوهش های انجام شده در باره نتایج این مطالعات، مشخص می شود که از همان آغاز این پرسش بنیادی مطرح بوده است که از میان صدها عامل درون آموزشگاهی و برون آموزشگاهی کدام عامل (یا عوامل) تعیین کننده اصلی روند نزولی و یا صعودی عملکرد آموزشی کشورها بوده است و در صورت کشف این عامل (یا عوامل) آیا می توان از آن به عنوان یک قاعده و رابطه پایدار در سایر نظام های آموزشی سود جست؟

به عنوان مثال، با نگاهی اجمالی به عملکرد کشورها به این پرسش اصلی پاسخ داد که چرا کشورهای شرق دور آسیا (سنگاپور، هنگ کنگ، تایوان، کره و ...) در همه دوره های تیمز از سال ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۹ در مقایسه با سایر کشورها از برتری چشمگیر و معناداری برخوردار بوده اند؟

برخی بر این باورند که بیش از هر چیز و پیش از هر گونه تحلیل و تفسیری از عوامل پنهان و آشکار این برتری، باید افزون بر عوامل انگیزشی معلمان و دانش آموزان به خصیصه های ملی و فرهنگی آن کشورها نیز توجه کرد؛ سایر عوامل از جمله (امکانات و منابع آموزشی، محتوای کتاب درسی، میزان ساعات آموزشی، تخصص و تجربه معلمان، تجهیزات سخت افزاری و روش های آموزشی) در تعامل با مؤلفه های انسانی زمانی معنا می گیرند که زمینه های اجتماعی و نگرشی فراهم باشد.