

هویت‌های برنامه درسی

شرحی بر نظریه‌های استادان برنامه درسی در دوران معاصر

جلد دوم

www.ketab.ir

دکتر کورش فتحی واجارگاه

استاد دانشگاه شهید بهشتی

و همکاران



این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، نشر یا پخش کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

سرشناسه : فتحی واجارگاه، کورش، ۱۳۴۶-

عنوان و نام پدیدآور : هویت های برنامه درسی شرحی بر نظریه استادان برنامه درسی.

مشخصات نشر : تهران، آبیژ، ۱۴۰۰

مشخصات ظاهری : ۳۳۶ص

شابک : ۹۹۷-۷۲۵-۹۷۰-۹۶۴-۸

وضعیت فهرست نویسی : فیا

موضوع : برنامه ریزی درسی

موضوع : Lesson planning

موضوع : برنامه ریزی آموزشی.

موضوع : Educational planning

موضوع : LB۲۸.۰۶/۱۵

رده بندی کنگره : ۳۷۵/۰۰۱

شماره کتابشناسی ملی : ۸۵۰۹۲۴۱



آبیژ

هویت های برنامه درسی جلد دوم شرحی بر نظریه های استادان برنامه درسی در دوران معاصر

تألیف

دکتر کورش فتحی واجارگاه

ناشر

آبیژ

قطع

وزیری

نوبت چاپ

اول

تاریخ چاپ

۱۴۰۰

تیراژ

۵۰۰

صفحات

۲۴۸

۶۰۰۰۰ تومان

شابک

۹۷۸-۹۶۴-۹۷۰-۷۲۵-۹

دفتر انتشارات

تهران، خیابان کارگر جنوبی، خیابان لبافی نژاد غربی، پلاک ۲۱۵

تلفن

۶۶۵۶۸۰۹۶-۸

فروش اینترنتی www.nakketab.com ناک کتاب سایت رسمی فروش کتاب آبیژ، نوپردازان و گهواره کتابیران

مرکز پخش کتابیران: تلفن: ۶۶۴۱۴۲۷۴ - ۶۶۴۱۴۵۱۵ - ۶۶۴۱۱۱۷۳ - ۶۶۴۹۴۲۰۹ www.ketabiran.ir

مقدمه

فصل اول: در باب مشروعیت رشته و نظریه برنامه درسی ۱

دکتر کورش فتحی و اجارگاه

ساختار کتاب ۵

فصل دوم: نظریه ادبی برنامه درسی ۱۱

ساراسادات خلیفه سلطانی، کورش فتحی و اجارگاه

مقدمه ۱۱

ادبیات و نظریه ادبی ۱۲

کارکرد ادبیات و نظریه ادبی در مطالعات برنامه درسی ۱۵

ادبیات، خواندن، نوشتن، و تخیل ۱۶۰۰

نظریه پردازان برنامه درسی در پیوند با ادبیات ۲۲

ماکسین گرین ۲۲

مری آزول دال: اسطوره سازی برنامه درسی ۲۴

مادلین گرومت: ارجاع ادبی نقد برنامه درسی ۲۸

پیتر اپلبام، غیرعادی سازی برنامه درسی ۳۱

دنیس سومارا: تجربه تربیتی محصول تخیل ادبی ۳۲

مارلا موريس: آفرینش اکولوژیک ۳۴

فصل سوم: نظریه معنوی برنامه درسی ۳۹

آمینتدا روزنگار، کورش فتحی و اجارگاه

مقدمه ۳۹

تعریف مفهوم معنویت ۳۹

نگاه پساساختارگرایانه به مفهوم روح و معنویت ۴۱

تعریف معنویت در بستر تعلیم و تربیت ۴۲

گم شدگی معنویت در تعلیم و تربیت ۴۳

نگاه به باطن در تعلیم و تربیت ۴۵

معنویت و برنامه درسی ۴۸

برخی رویکردهای ممکن به معنویت در برنامه درسی ۵۰

الین رابلی تیلور ۵۵

اچ. اسوی شاپیرو ۵۸

رشته برنامه درسی اگرچه در مقام مقایسه با سایر رشته‌های تعلیم و تربیت از قدمت کمتری برخوردار است اما دامنه فعالیت‌ها در حوزه نظر و عمل در این رشته بسیار چشم‌گیر و قابل توجه است. دغدغه برنامه درسی اگرچه دارای محتوای فرهنگی و وابسته به زمینه و شرایط اجتماعی و فرهنگی کشورهای مختلف است اما تجربیات و دیدگاه‌های عرضه شده در سایر ممالک برای کشور ما هم آموزنده و شایسته تأمل و بررسی است. بنابراین آگاهی از جنس دغدغه‌های برنامه درسی در نظریه‌های برنامه درسی متخصصان سایر کشورها خصوصاً ممالک پیشرو می‌تواند برای ما آموزنده باشد.

در راستای تلاش برای معرفی نظریه‌های برنامه درسی، قبلاً کتاب هویت‌های برنامه درسی جلد اول برای معرفی نظریه‌های استادان برنامه درسی در قالب هشت مکتب یا نظریه فکری تدوین و منتشر گردید و در آن صاحب‌نظران مختلفی معرفی شدند و ویراست چهارم آن با تجدید نظر اساسی منتشر گردید. در ادامه معرفی نظریه‌های برنامه درسی در سلسله کتاب‌های هویت‌های برنامه درسی، کتاب حاضر درحقیقت جلد دوم کتاب هویت‌های برنامه درسی است. این جلد که با مشارکت گروهی از پژوهشگران تدوین شده است، طیف دیگری از نظریه‌های برنامه درسی در قالب شش مکتب یا هویت معرفی خواهند شد. همانطور که در جلد اول نیز خاطر نشان شد ساختار کتاب هویت‌های برنامه درسی تلفیقی از طبقه‌بندی‌های ارائه شده توسط پاینار، پنا و ژيرو در دسته‌بندی نظریه‌های برنامه درسی است. دسته سنت‌گرایان، تجربه‌گرایان مفهومی و نوفهم‌گرایان از یکسو و نیز افزودن تلاش‌های انجام شده در دوران نوفهمی توسط افرادی چون مالوسکی و دیگران است.

در عین حال دوران نوفهم‌گرایی در این آثار متأثر از طبقه‌بندی ارائه شده توسط پاینار و دیگران، ۱۹۹۵ و نیز طبقه‌بندی جدید موريس ۲۰۱۶ است که برخی کمپ‌های فکری چون مطالعات آینده‌نگرانه، و فناوری به آن افزوده شده است. تمرکز اصلی کتاب حاضر بر تکمیل نظریه‌های ارائه شده در دوران نوفهم‌گرایی برنامه درسی است. امید است این اثر مورد توجه استادان، دانشجویان، کارشناسان و علاقمندان حوزه برنامه درسی قرار گیرد.

کوروش فتحی واجارگاه

پاییز ۱۴۰۰