

سرشناسه: روزبهانی، مریم، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پدیدآور: طراحی ابزار سنجش برای یادگیری : روش‌های کیفی بخش ارزشیابی توصیفی در کلاس: راهنمای معلم علوم/مریم روزبهانی، فریبا رئیسی ؛ ویراستار معصومه پرتوی.
مشخصات نشر: تهران: دکتر آباد، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری: ۲۵۰ ص.: مصور (رنگی).؛ ۲۲×۲۹ س.م.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۰۵-۱-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه.
موضوع: علوم -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی
 Science -- Study and teaching (Elementary) -- Evaluation
 شاگردان -- ارزشیابی
 Students -- Rating of
 تدریس اثربخش
 Effective teaching
شناسه افزوده: رئیسی، فریبا، ۱۳۵۰-
رده بندی کنگره: Q1A1
رده بندی دیویی: ۵۰۷/۶
شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۵۱۱۳۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

طراحی ابزار سنجش برای یادگیری

(راهنمای معلم علوم در روش‌های
 کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس

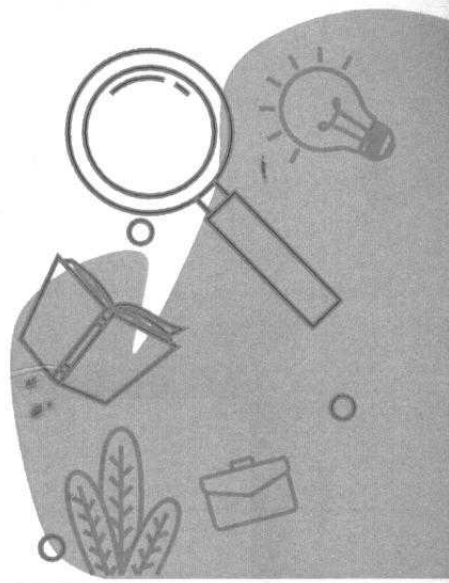
مؤلفین:.....مریم روزبهانی - فریبا رئیسی
ویراستار:.....معصومه پرتوی
طراح جلد:.....یوسف بابایی درویش
صفحه آرایی:.....سید احسان عابدینی
شمارگان:.....۲۰۰
نوبت چاپ:.....اول
سال چاپ:.....۱۴۰۰
چاپخانه:.....خانه چاپ دیجیتال ایران
قیمت:.....۳۸۰۰۰۰ تومان
شابک:.....۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۰۵-۱-۸

نشانی: تهران- خیابان جمهوری اسلامی -بعد از تقاطع
 سعدی- کوچه مظفری - بن بست اول پلاک ۵ و ۲
تلفن: ۰۹۱۲۸۱۴۷۹۷۴ - ۴۴۰۷۰۴۲۸

Email: Info@doctorabad.com



انتشارات دکترآباد



فهرست مطالب

۱۴ مفاهیم کلیدی

۹ پیشگفتار

۱۱ مقدمه

۲۵ درس اول / زنگ علوم

انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۳۲

استانداردهای یادگیری | ۳۶

بازخورد فرایندی | ۳۱

شواهد یادگیری | ۳۷

همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۳۳

دانایی و عمل | ۳۸

تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۳۱

۴۵ درس دوم / خوراکی‌ها

انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۵۱

استانداردهای یادگیری | ۴۶

بازخورد فرایندی | ۵۷

شواهد یادگیری | ۴۷

همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۵۹

دانایی و عمل | ۴۸

تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۵۰

۶۱ درس سوم / مواد اطراف ما

بازخورد فرایندی | ۷۵

استانداردهای یادگیری | ۶۲

همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۷۶

شواهد یادگیری | ۶۳

دانایی و عمل | ۶۴

تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۶۵

انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۶۷

- استانداردهای یادگیری | ۷۸
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۸۲
- شواهد یادگیری | ۷۹
- بازخورد فرایندی | ۸۹
- دانایی و عمل | ۸۰
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۹۰
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۸۱

- استانداردهای یادگیری | ۹۲
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۹۶
- شواهد یادگیری | ۹۳
- ارائه بازخورد مناسب | ۱۰۵
- دانایی و عمل | ۹۴
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۱۰۶
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۹۵

- استانداردهای یادگیری | ۱۰۸
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۱۱۲
- شواهد یادگیری | ۱۰۹
- بازخورد فرایندی | ۱۲۱
- دانایی و عمل | ۱۱۰
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۱۲۲
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۱۱۳

- استانداردهای یادگیری | ۱۲۴
- بازخورد فرایندی | ۱۳۵
- شواهد یادگیری | ۱۲۵
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۱۳۶
- دانایی و عمل | ۱۲۶
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۱۲۷
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۱۲۸

موضوع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، یادگیری است. در نظام آموزش و پرورش رسمی یادگیری را می‌توان «تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه‌ی آموزشگاهی دانش‌آموز» تعریف کرد. در واقع در محیط آموزشی با نوشتن هدف‌های یادگیری به صورت محتوا و با افعال اندازه‌پذیر، یادگیری یا تغییرات نسبتاً پایدار مورد انتظار در دانش‌آموز نیز تعریف می‌شود. در ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه (هدف‌های یادگیری)، آموزش نقش مهمی ایفا می‌کند.

آموزش را می‌توان هرگونه تدابیر و فعالیت‌هایی تعریف کرد که با هدف آسان کردن یادگیری یا ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در کلاس طراحی اجرا می‌شود. در ایجاد یادگیری بین آموزش و ارزشیابی یک رابطه در هم تنیده وجود دارد. وقتی معلم در کلاس درس در مورد نحوه یا تحقق اهداف یادگیری دانش‌آموزان به قضاوت ارزشی اقدام می‌کند، ارزشیابی یا به عبارت فنی‌تر «سنجش» رخ می‌دهد. سنجش اصطلاحی است یادگیرنده محور که برای قضاوت ارزشی در خصوص یادگیری‌های کلاس بکار می‌رود و از اصطلاح ارزشیابی که برای داوری در خصوص برنامه‌ها و طرح‌های کلان استفاده می‌شود، از لحاظ علمی مناسب‌تر است.

برای اجرای سنجش نظام‌دار لازم است ابتدا بر اساس شاخص‌های تعیین شده برای اهداف یادگیری، مناسب‌ترین روش‌های جمع‌آوری داده‌ها انتخاب و تولید شود. سپس با استفاده از آنها داده‌های معتبر که وضعیت موجود یادگیری را نشان می‌دهد جمع‌آوری گردد. در مرحله بعد با شواهد بدست آمده و مقایسه آن با معیارهای از قبل تعیین شده قضاوت ارزشی در خصوص نحوه یا تحقق یادگیری انجام شده و بازخوردهای مناسب ارائه می‌شود. اگر در جریان آموزش و یادگیری هم معلم و هم دانش‌آموز در فرایندهای سنجش مشارکت داشته باشند به آن «سنجش برای یادگیری»؛ اگر صرفاً خود دانش‌آموز مشارکت داشته باشد به آن «سنجش به مثابه یادگیری» و اگر صرفاً پس آموزش یا در پایان یک مدت زمان معین معلم با دانش‌آموز در جمع‌بندی یادگیری با یکدیگر مشارکت داشته باشند به آن «سنجش از یادگیری» گفته می‌شود. «سنجش برای یادگیری» و «سنجش به مثابه یادگیری» از اهداف سنجش تکوینی و «سنجش از یادگیری» یکی از اهداف سنجش تراکمی است.