

شہنام بہشت

www.ketab.ir

نویسندگان: زیبا مؤمنی، مہین سلمانہ

سرشناسه : مومنی ورنوسفادراتی، زیبا، ۱۳۴۵-

عنوان و نام پدیدآور : شهنامه بهشت/ گردآوری و تالیف: زیبا مومنی، مهین سلمانی.

مشخصات نشر : اصفهان: سلام سپاهان، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری : ۶۴۸ ص. : مصور، جدول

شابک : ۴-۴۰-۷۴۰۰-۲۱۸-۹۶۴-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

موضوع : دبیرستان بهشت آیین (اصفهان)

موضوع : مدرسه‌ها -- ایران -- اصفهان -- مدیریت و سازماندهی

موضوع : School management and organization -- Iran -- Esfahan

شناسه افزوده : سلمانی ده سرخی، مهین، ۱۳۵۰-

رده بندی کنگره : LB۳۰۱۲/۴

رده بندی دیویی : ۳۷۱/۲۰۰۹۵۵۵

شماره کتابشناسی ملی : ۷۵۳۳۵

وضعیت رکورد : فیبا

www.ketab.ir

انتشارات سلام سپاهان

عبدالرسول ملکز احمدی

تلفن: ۰۹۱۳۳۰۳۹۵۸۹



شهنامه بهشت

نویسندگان: زیبا مؤمنی، مهین سلمانی

طراح روی جلد: سارا آقاییگی آلوقره

تنظیم کننده و صفحه آرا: اکرم شادانی فر

سال و نوبت چاپ: ۱۳۹۹ / اول

تعداد صفحه: ۶۳۸ ص

شمارگان: ۳۰۰ جلد

ط	پیش گفتار
ک	مقدمه

فصل اول: آموزش دختران

۱	مقدمه
۳	تعلیم و تربیت دختران پیش از تأسیس مدارس جدید
	تأسیس مدارس جدید دخترانه در اصفهان توسط خارجی‌ان و واکنش مردم (قبل و بعد از انقلاب مشروطه)
۷	
۱۴	تأسیس مدارس جدید دخترانه در اصفهان توسط ایرانیان مسلمان
۲۳	پی‌نوشت‌ها
۲۸	فهرست منابع

فصل دوم: آموزش در بهشت آیین

۳۳	مقدمه
۳۴	وضعیت آموزشی
۶۶	نحوه اداره مدرسه
۷۹	رمز ماندگاری دبیرستان بهشت آیین
۸۱	پی‌نوشت:
۹۴	فهرست منابع

فصل سوم: معماری دبیرستان بهشت آیین

۹۷	مقدمه
۹۹	معماری قدیم دبیرستان بهشت آیین
۱۱۵	معماری جدید دبیرستان بهشت آیین
۱۳۰	پیشنهادهای
۱۳۱	پی‌نوشت
۱۳۶	فهرست منابع

فصل چهارم: معرفی کادر اجرایی (مدیران، معاونین و خدماتی) از ابتدا تا کنون

مقدمه	۱۳۹
روسای دبیرستان	۱۴۰
معاونین دبیرستان (آموزشی، پرورشی، اجرایی و فناوری) و مشاوره تحصیلی	۱۵۷
کارکنان بخش خدماتی	۱۷۳
پی‌نوشت	۱۷۹
فهرست منابع	۱۸۵

فصل پنجم: دبیران شاخص (دبیرستان بهشت آیین)

مقدمه	۱۸۹
معلمین ابتدایی	۱۹۱
دبیران ادبیات و عربی	۱۹۳
دبیران اقتصاد و جامعه شناسی	۲۰۳
دبیران تاریخ و جغرافیا	۲۰۴
دبیران دینی	۲۱۲
دبیران ریاضی	۲۱۶
دبیران زبان انگلیسی	۲۲۵
دبیران زیست شناسی و زمین شناسی	۲۳۰
دبیران شیمی	۲۳۳
دبیران فیزیک	۲۴۰
دبیران موسیقی و خوشنویسی	۲۴۸
دبیران ورزش	۲۵۰
دبیران آموزش طرح کاد	۲۵۵
معلمین فوق برنامه	۲۵۷
مسئول کارگاهی و متصدی آزمایشگاه	۲۵۷
برخی از شیوه‌های مرسوم تدریس معلمین دبیرستان بهشت آیین	۲۵۹
پی‌نوشت	۲۶۶
فهرست منابع	۲۶۹

فصل ششم: معرفی دانش آموختگان شاخص

مقدمه	۲۷۳
دانش آموختگان شاخص:	۲۷۴
سه نسل با بهشت آیین	۲۹۰
خواهران بهشت آیین	۳۰۰
پی‌نوشت	۳۰۶
فهرست منابع	۳۱۵

فصل هفتم: فعالیت‌ها و مناسبت‌ها

مقدمه	۳۱۹
فعالیت‌های علمی، فرهنگی و هنری	۳۲۰
فعالیت‌های ورزشی	۳۴۱
مناسبت‌ها	۳۵۱
پی‌نوشت	۳۵۹
فهرست منابع	۳۶۲

فصل هشتم: مروری بر نقش و جایگاه سیاسی دبیرستان بهشت آیین از سال ۱۳۲۹ تا ۱۳۶۷

مقدمه	۳۶۵
بهشت آیین قبل از انقلاب	۳۶۶
بهشت آیین پس از پیروزی انقلاب	۳۷۳
بهشت آیین در دوران دفاع مقدس	۳۷۷
یادی از حماسه سازان دبیرستان	۳۸۰
پی‌نوشت	۳۸۵
فهرست منابع	۳۸۸

فصل نهم: آثار ادبی و مقالات علمی، پژوهشی دبیرستان بهشت آیین

مقدمه	۳۹۱
اشعار	۳۹۲
نشریه‌ها	۳۹۸
کتاب‌ها	۴۰۰

"ما را در راهروک مدرسه به خاک بسپارید که صبح و ظهر و عصر
جسدم لگدمال دانش‌آموزان شود و پس از مرگ هم با آنها همدم باشم
نخل هاک امید من نور چشمان من و چراغ هاک تاریک قبر من"
مسن رشديه «بنیانگذار اولین مدرسه در ایران»

پیش گفتار

موضوع نظام آموزشی از اساسی‌ترین مباحث در توجیه و تفسیر استقلال کشور است. همانطور که امام خمینی علیه السلام فرموده اند: "شرط اول برای رسیدن به استقلال، استقلال فکری است" لذا نظام آموزشی ایران با داشتن سابقه تاریخی کهن برای رسیدن به این استقلال نیاز به بررسی و تحلیل دارد. مدرسه که یکی از ارکان مهم نظام آموزشی می‌باشد به عنوان کانون عرصه‌ی خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی و جلوه‌ای از تحقق جامعه صالح اسلامی بر اساس نظام معیار اسلامی و در چارچوب فلسفه و رهنامه‌ی نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران می‌باشد می‌تواند در راستای استقلال فکری نقش آفرین باشد.

به همین دلیل تعدادی از مدارسی که از قدمت و سوابق درخشان علمی، آموزشی و فرهنگی برخوردار و در سطح ملی یا استانی دارای حسن شهرت هستند بر اساس مصوبه هفتصد و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش در مورخ ۸۳/۳/۱۹ در جلسه ۲۲۵ مورخ ۸۴/۴/۲۸ را به عنوان مدارس ماندگار انتخاب و ترکیب اعضای هیات امناء و اختیارات آنها را به تصویب رساند. با توجه به شیوه نامه انتخاب مدارس ماندگار مصوب جلسه ۲۵۱ کمیسیون معین تاریخ ۱۳۸۴/۵/۱۲ به مدارس واجد شرایط برای کسب عنوان "ماندگار" این امکان داده شده تا با فراهم آوردن شرایط مناسب تحصیلی برای افراد مستعد و خلاق و استفاده بهینه‌ی امکانات و قابلیت‌های موجود از تجارب ارزنده فارغ التحصیلان خود بهره مند و به عنوان الگویی مناسب و پیشرفته در زمینه‌های آموزشی و تربیتی به سایر واحدهای آموزشی معرفی شوند. بنابراین هدف مهم از بررسی مدارس ماندگار این است که با نگاهی به گذشته‌ی این مدارس بتوان نقاط ضعف و قوت عملکردها را تجزیه و تحلیل کرد. و برای آینده چراغ روشنی را بدست آورد چرا که باید مدارس ماندگار را به کانون تصمیم‌گیری - تصمیم سازی تبدیل کرد. خصوصیت منحصر به فرد این مدارس این است که در راستای برنامه درسی ارائه شده از طرف وزارت آموزش و پرورش و پس از تأیید سازمان پژوهش و برنامه ریزی اقدام به تولید مواد آموزشی و کمک آموزشی خود کند.