

تقویت حافظه ی فعال دانش آموزان با اختلالات ویژه یادگیری

مولفان:

دکتر ابوالقاسم یعقوبی

سحر محمدی

مریم پلنگی

www.ketab.ir

سرشناسه	يعقوبی، ابوالقاسم، ۱۳۴۱-
عنوان و نام پديدآور	تقويت حافظه فعال دانش آموزان با اختلالات ويژه يادگيري/ مولفان ابوالقاسم يعقوبی، سحر محمدي، مريم پلنگی.
مشخصات نشر	همدان: انتشارات دانشجو، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهري	[۱۳۱] ص.: مصور(رنگی)، جدول(رنگی).
شابک	978-964-543-217-9
وضعيت فهرست	فيا
نويمی	
يادداشت	کتابنامه: ص. ۱۳۱-۱۲۳.
موضوع	کودکان ناتوان در يادگيري Learning disabled children يادگيري -- اختلالات Learning disabilities کودکان ناتوان در يادگيري -- آموزش و پرورش Learning disabled children -- Education حافظه -- تقويت Mnemonics
شناسه افزوده	محمدي، سحر، ۱۳۷۱-
شناسه افزوده	پلنگی، مريم
رده بندي کنگره	LC۴۷۰۴
رده بندي ديويي	۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۰۵۶۸۹
اطلاعات رکورد	فيا
کتابشناسی	
مولف	ابوالقاسم يعقوبی، سحر محمدي، مريم پلنگی
ناشر	انتشارات دانشجو
چاپ اول	۱۴۰۰
شمارگان	۱۰۰۰
قيمت	۷۰۰۰۰ تومان
طراح جلد و شاعر	ناهيد حاجی عباسی
چاپ و صحافی	روشن
شابک	978-964-543-217-9

حق چاپ برای مولف محفوظ است.

فهرست

پیشگفتار ۱

فصل اول

تعریف اختلالات ویژه ی یادگیری ۷

علل ایجاد ۱۱

معیارهای تشخیصی ۱۲

ویژگی های تشخیصی ۱۴

شیوع ۱۷

طبقه بندی ۱۹

نشانه‌های تشخیص زودهنگام ۲۳

مداخله ی زودهنگام ۲۵

فصل دوم

تعریف حافظه ی فعال ۲۸

فصل سوم

راهنما ۳۵

تمرین ها ۳۶

پیشگفتار

یادگیری کودکان همواره به عنوان یک مسأله عمده مورد توجه محققان و نظریه پردازان روانشناسی تعلیم و تربیت قرار گرفته است. در همین راستا یکی از مسائل مرتبط با یادگیری کودکان، مربوط به درصدی از آنان است که به رغم برخورداری از هوشبهر طبیعی، دچار مشکلات مختلفی در یادگیری می باشند و همین مسأله همواره موجب تعجب و سردرگمی معلمان و والدین و سایر دست اندرکاران تعلیم و تربیت شده است. به هر حال هر عاملی که روند طبیعی یادگیری را تحت تأثیر قرار دهد و استعداد، علاقه، نگرش و کارآمدی فرآیند یادگیری را در جهت منفی تحت تأثیر قرار دهد، میبایست شناسایی شده و کنار گذاشته شود. یکی از آسیبهای روانشناختی که در همین راستا از دهه ۱۹۶۰ مورد توجه قرار گرفت، بحث اختلالات یادگیری است (مظلومیان، صیف، رست، ۱۳۹۷).

طبق نظر سیدمن، بیدرمن و استفان^۱ (۲۰۰۶) اختلالات یادگیری از معضلات مهم و تعیین کننده سرنوشت تحصیلی فراگیران است.

اختلالات ویژه‌ی یادگیری، یکی از پیچیده‌ترین اختلال‌هایی است که به حوزه‌ی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی معرفی شده است.

اختلالات یادگیری مهمترین علت عملکرد ضعیف تحصیلی محسوب میشوند و هر ساله تعداد زیادی از دانش آموزان به این علت در فراگیری مطالب درسی و رفتار خود دچار مشکل میشوند (ارسالنی، شیخ، حمایت طلب، باقرزاده و باقرزاده، ۱۳۹۷)

طبق راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی، اصطلاح اختلال یادگیری خاص برای پوشش دادن اختلال‌هایی استفاده می‌شود که هر کدام یکی از عملکردهای افراد در آزمون‌های استاندارد شده را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ مثل خواندن، نوشتن و ریاضیات. دانش آموزان مبتلا به این اختلال بسیار کمتر از آنچه از سن و سطح هوشی آنها انتظار می‌رود، موفق می‌شوند. افراد مبتلا به اختلال‌های یادگیری در تنظیم اطلاعات، ادراک دیداری و شنیداری، حافظه و توجه نقص دارند (گنجی، ۱۳۹۴)

متخصصان آموزشی با بسیاری از کودکان روبرو می‌شوند که دچار اختلالات ویژه‌ی یادگیری هستند ولی علم پزشکی هیچ گونه علامتی از نابهنجاری‌های عصبی یا ضایعات مغزی در آنان نمی‌یابد؛ درحالی که کودکان دیگری هستند که دچار ضایعات مشخص شده مغزی‌اند، اما هیچ گونه اشکالی در یادگیری ندارند. اکنون لقب نارسایی‌ها یا اختلالات ویژه در یادگیری را برای این گونه کودکان که با وجود هوش بهنجار در یک یا چند زمینه مانند: خواندن، نوشتن، سخن گفتن، فهم ریاضیات و غیره دچار نارسایی در یادگیری هستند، به کار می‌برند (سیف‌نراقی و نادری، ۱۳۹۵).

این کودکان منحصر به فرد هستند. هر یک از آن‌ها به صورت‌های مختلفی یاد می‌گیرند و برای یادگیری مؤثرتر به آموزش‌های خاص و کمک‌های بیشتر نیاز دارند. زمانی آموزش خاص می‌تواند به تدوین برنامه مناسبی برای کمک به دانش‌آموزان منجر شود که بتواند درباره نیازهای آن‌ها اطلاعاتی فراهم آورد.