

انگیزش تحصیلی و مؤلفه ها

مؤلف
زهرا علی زاده



انتشارات آزادی قلم

سرشناسه	: علی زاده، زهرا، ۱۳۷۵-
عنوان و نام پدیدآور	: انگیزش تحصیلی و مؤلفه‌ها / مولف زهرا علی زاده؛ ویراستار امین شریفی.
مشخصات نشر	: تبریز: آزادی قلم، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۶ ص.؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۴۷-۴۳-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۰۱ - ۱۰۵.
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش Motivation in education موفقیت تحصیلی Academic achievement
رده بندی کنگره	: LB۱۰۶۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۵۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۴۴۷۶۷



انتشارات آزادی قلم

۱. انتشارات آزادی قلم از هرگونه نقد نسبت به محتوای کتاب استقبال می‌کند.
۲. کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ و متعلق به ناشر می‌باشد.
۳. نقل هرگونه مطلب با ذکر منبع بلامانع می‌باشد.

عنوان کتاب:	انگیزش تحصیلی و مؤلفه‌ها
مؤلف:	زهرا علی زاده
ناشر:	انتشارات آزادی قلم
ویراستار:	امین شریفی
نوبت چاپ:	چاپ اول- پاییز ۱۴۰۰
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۷۹۴۷-۴۳-۴
قیمت:	۴۵۰۰ تومان

آدرس اینترنتی: www.azadigalam.ir سایت فروشگاه: www.azadigalambook.ir

تلفن مرکز بخش: ۰۹۹۰۱۳۰۸۷۹۰

تلگرام: @azadigalam-pub

اینستاگرام: @azadigalam

فهرست مطالب

۹.....	مقدمه
۱۱.....	فصل اول: کلیات انگیزش تحصیلی
۱۴.....	۱. افزایش انگیزه برای یادگیری
۱۸.....	۲. نکاتی در باب انگیزش در کودکان دبستانی و پیش دبستانی
۲۱.....	۳. تقویت انگیزه‌های درسی
۲۹.....	۵. پیشرفت
۳۰.....	الف: اهداف پیشرفت
۳۱.....	۶. تنبیه و تشویق در پیشرفت تحصیلی
۳۱.....	الف: تشویق
۳۳.....	۱. انواع تشویق
۳۴.....	ب: حدود تشویق
۳۴.....	۲. تربیت از راه تشویق
۳۶.....	۳. معایب تشویق بی جا و بیش از حد
۳۷.....	۵. محبت و تشویق
۳۹.....	۶. تأثیر بیشتر تشویق در مقایسه با تنبیه
۳۹.....	۷. شرایط تشویق و تنبیه
۴۰.....	ب: تنبیه
۴۲.....	۱. تنبیه در آموزش و پرورش
۴۳.....	۲. نکات لازم در چگونگی انجام تنبیه
۴۷.....	فصل دوم: کاربرد رقابت در ایجاد انگیزش تحصیلی
۴۷.....	۱. عوامل موثر در ایجاد انگیزش
۴۸.....	الف: تکرار (پایدار و ناپایدار)
۴۸.....	ب: زمان (ویژه و عام)

- ۴۹..... ۲. انگیزش در کلاس در س
- ۵۰..... ۳. اهمیت اسناد در آموزش
- ۵۱..... ۴. کاربردهای برای افزایش انگیزش در حین تدریس
- ۵۳..... ۵. منشا نیاز به پیشرفت
- ۵۴..... الف: تاثیرات جامعه پذیری
- ۵۵..... ب: تاثیرات شناختی
- ۵۷..... پ: تاثیرات رشدی
- ۵۸..... ۶. زمینه اجتماعی انگیزه پیشرفت
- ۵۹..... ۷. ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای انگیزش پیشرفت
- ۶۰..... ۸. نظریه‌های انگیزشی
- ۶۰..... الف: جان انگلیس (۱۹۶۴)
- ۶۰..... ب: ویکتور وروم، (۱۹۶۴)
- ۶۰..... پ: کمپبل و پریچارد (۱۹۷۶)
- ۶۱..... ت: وین ماندی و همکارانش (۱۹۸۳)
- ۶۱..... ث: بیریل سان و استانیر (۱۹۶۴)
- ۶۱..... ج: میسکل (۱۹۸۳)
- ۶۱..... ج: فروید (۱۹۵۴)
- ۶۲..... ۹. انگیزش هدف است یا وسیله
- ۶۳..... ۱۰. عوامل موثر بر تنبلی دانش‌آموزان
- ۶۳..... الف: هوش
- ۶۴..... ب: ضعف پایه تحصیلی
- ۶۵..... پ: نداشتن انگیزه
- ۶۵..... ۱۱. علل بی‌انگیزگی دانش‌آموزان
- ۶۷..... فصل سوم: ناتوانی در ایجاد انگیزش تحصیلی
- ۶۷..... ۱. کم‌کاری و نداشتن تلاش و کوشش

۲. عدم حمایت برخی از دانش‌آموزان از طرف خانواده: ۶۸
۳. مشارکت دادن دانش‌آموزان ۶۸
۴. طرح‌ریزی و شفاف‌سازی نتایج جلسات کلاس درس ۷۱
۵. ایجاد انگیزه برای فرزندان (ویژه والدین) ۷۳
۶. تعلیم و تربیت انگیزه پیشرفت ۷۴
۷. خود کار آمدی ۷۶
۸. تکنیک برای رفع افت تحصیلی دانش‌آموزان ۷۹
- الف: وعده تشویق کردن ۸۱
- ب: درس خواندن روزانه را از یاد نبرید ۸۱
- پ: حذف حواس پرتی ۸۲
- ت: درس دادن به شکل بازی ۸۳
- ث: آموزش در بیرون از کلاس ۸۴
- ج: تنظیم کردن اهداف ۸۴
- ج: کلاس‌های آموزشی غیر درسی ۸۵
۱. تحصیل اجباری ۸۶
۲. سرزنش و انتقاد ۸۶
۳. محیط نا آرام خانواده ۸۷
۴. تنبیه ۸۷
۵. هدف سوزی ۸۸
- الف: تحریک حس کنجکاوی ۸۸
- ب: برآورده کردن نیازها ۸۸
- پ: فراهم آوردن محیطی آرام ۸۹
- ت: تقسیم و ساده سازی ۸۹
۹. چگونگی تحقق آرمان‌های شاداب نمودن مدارس ۹۲
- الف: شاداب‌سازی درونی و معنوی در مدارس ۹۴

مقدمه

با توجه به پویایی تعلیم و تربیت و روانشناسی، هرگز نمی‌توان مطمئن شد که معلمان همه اصول یادگیری موفق در نظام آموزش و پرورش را یادگرفته باشند، بنابراین، آنچه این کتاب برای معلمان فراهم می‌آورد، دیدی خلاق و انتقادی نسبت به آموزش و پرورش است و اینکه معلم دائم احساس می‌کند که باید شرایطی جهت ایجاد انگیزه یادگیری موفق پایدار در دانش‌آموزان ایجاد کند هیچ معلمی بعد از خواندن این کتاب نباید تصور کند که در آموزش موفق و پایدار هیچ گونه مشکلی نخواهد داشت، بلکه آنچه ارائه می‌شود اصول اساسی ایجاد انگیزش به معنایی کلی در میان دانش‌آموزان است، این اصول و استفاده از آن‌ها بعهده معلمان گرامی گذاشته می‌شود. با توجه به اینکه کلیه موارد عینی کلاس درس قابل پیش بینی نیست، اینجا سعی شده است که در بررسی مفاهیم انگیزش، یادگیری و اصول اساسی آن‌ها در آموزش و پرورش نوین یکجانبه معلمان را هدایت نمی‌کند، بلکه تنها به معرفی اصول عمومی و نظریات قابل اعتمادی می‌پردازد که معلم باید از آن اصول استفاده و در شرایط و موقعیت‌های مختلف و در برخورد با دانش‌آموزان متفاوت از لحاظ انگیزشی، تصمیم‌های مناسب اتخاذ و کاربردهای مختلفی برای آن‌ها پیدا کنند.

مهمترین عامل تعیین‌کننده علاقه‌مندی یا بی‌علاقگی دانش‌آموز نسبت به درس‌ها و تکالیف مختلف یادگیری تجارب موفقیت آمیز یا شکست او در یادگیری‌های درس‌های مختلف است. یعنی اگر دانش‌آموز طی سال‌های مدرسه همواره تجارب موفقیت آمیزی کسب کند به تدریج برعلاقه او نسبت به یادگیری دروس مختلف و کل محیط مدرسه

افزوده می شود. و در نتیجه مفهوم مثبتی از خود در او تشکیل می شود، اما اگر این تجارب غالباً باشکست توأم باشند، اندک اندک در یادگیرنده، بی علاقه و بی میلی نسبت به دروس و مدرسه ایجاد می شود و سرانجام ممکن است به مفهومی منفی از خود و توانایی های خود در او بینجامد. بنابراین، بهترین راه جلوگیری از بی میلی و بی علاقه در یادگیرنده و افزایش سطح علاقه و نگرش مثبت او نسبت به یادگیری و فعالیت های مدرسه، فراهم کردن امکانات کسب توفیق در یادگیرنده است.

توجه به توضیحات بالا مشکل کمبود انگیزه یادگیری دانش آموزان یا کمبود علاقه آنان نسبت به یادگیری مطالب تازه، ناشی از شکست های پی در پی آنان در درس های مشابه درس جدید است. بنابراین بهترین راه رفع مشکل این است که کیفیت آموزش را بهبود بخشیم. این اقدامات سبب افزایش یادگیری و کسب موفقیت از سوی دانش آموز در درس های تازه خواهد شد. این کسب موفقیت باعث می شود که یادگیرنده، به تدریج به تصویری مثبت تر از توانایی های خود نسبت به یادگیری دست یابد.

با احترام

زهرا علی زاده