

آموزش خرد و ذهنیت فلسفی

تالیف:

دکتر صابر صالح نژاد بهرستاقی
دکتر بهزاد شوقی

www.ketab.ir



انتشارات راز نهان

۱۳۹۹

سرشناسه	: صالح‌نژاد بهرستاقی، صابر، ۱۳۶۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش خرد و ذهنیت فلسفی / تألیف صابر صالح‌نژاد بهرستاقی، بهزاد شوقی.
مشخصات نشر	: تهران: راز نهان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۲۷۹ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۲۷۸-۰۵۲-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۲۶۱] - ۲۷۹.
موضوع	: عقل
موضوع	: Reason
موضوع	: ذهنیت
موضوع	: Subjectivity
موضوع	: تفکر (فلسفه)
موضوع	: Reflection (Philosophy)
موضوع	: عقل‌گرایی -- فلسفه
موضوع	: Rationalism -- Philosophy
موضوع	: فیلسوفان -- نقد و تفسیر
موضوع	: Philosophers -- Criticism, interpretation, etc
شناسه افزوده	: شوقی، بهزاد، ۱۳۶۳ -
رده بندی کنگره	: B۷۴۵
رده بندی دیویی	: ۱۴۱/۲۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۳۶۷۸۲۸
وضعیت رکورد	: فیبا

آدرس: میدان انقلاب، اول جمال زاده خونی، کوچه دانشور، پلاک ۱۲، واحد ۲ شماره تماس: ۰۹۱۲۲۳۳۰۳۶۹ - ۰۱۶۶۹۰۱۸۴۱ آدرس الکترونیکی: raznahanbook@gmail.com آدرس سایت: www.raznahanbook.com	
---	--

که عنوان کتاب.....	آموزش خرد و ذهنیت فلسفی
که مولف.....	دکتر صابر صالح‌نژاد بهرستاقی، دکتر بهزاد شوقی
که صفحه آرا.....	رضا کاوه
که طراح جلد.....	رضا کاوه
که ناشر.....	راز نهان
که شمارگان.....	۱۰۰۰ نسخه
که نوبت چاپ.....	اول ۱۳۹۹
که قیمت.....	۴۸۰۰۰ تومان
ISBN: 978-622-278-052-4	

سخن مؤلفان

مفهوم خرد و خردمندی در متون فلسفی دارای قدمتی دیرینه است، اما از حدود دو سه دهه اخیر این موضوع وارد مباحث و پژوهش‌های تجربی در عرصه‌های مختلف مدیریت و روان‌شناسی شده است. نظریه‌پردازان مختلف با توجه به جهت‌گیری فلسفی خود و حیطه‌ای که در مدیریت و روان‌شناسی بر آن متمرکزند، به تعریف این مفهوم پرداخته‌اند، ولی تاکنون تعریف مورد توافقی پدید نیامده است. مدیریت آموزشی و روان‌شناسی نیز با بهره‌گیری از این مفهوم، نظریه‌ها و شیوه‌هایی کاربردی برای آموزش این توانمندی یا فضیلت ارائه کرده است. از طرفی، فلسفی فکر کردن یا تفکر منطقی افراد بخشی از زندگی روزانه است و ذهنیت فلسفی برحسب درجه‌ای از جامعیت، تعمق و قابلیت انعطاف زمانی مشخص می‌شود که فرد با مسائلی که برای حل آنان فراخوانده می‌شود به داوری‌های ارزشی بپردازد. بنابراین، ذهن فلسفی فرد را آماده می‌کند تا با تفکر درست و منطقی پدیده‌ها را شناسایی نماید. امید است استفاده از مطالب این کتاب به دانشجویان عزیز جهت ارتقای سطح کیفی پژوهش‌هایشان کمک کند.

در پایان، از همه عزیزانی که در گردآوری این اثر به ما یاری رساندند تشکر می‌کنیم و بی شک در تألیف کتاب نهایت دقت به عمل آمده تا در ضمن رعایت امانت‌داری، متنی روان و ساده ارائه گردد، با این حال نمی‌تواند خالی از عیب و نقص باشد، لذا از کلیه اساتید، دانشجویان و پژوهشگران استدعا داریم، ما را از انتقادات سازنده خود جهت رفع اشکالات موجود در کتاب برای چاپ بعدی محروم نسازند.

صابر صالح‌نژاد بهرستاقی

بهزاد شوقی

فهرست مطالب

۱۳.....	مقدمه
۱۷.....	بخش اول: خرد
۱۷.....	اهداف یادگیری: پس از مطالعه این فصل از شما انتظار می‌رود.....
۲۰.....	تاریخچه.....
۳۲.....	تفاوت دیدگاه‌های غربی و غیر غربی درباره خرد.....
۳۳.....	تعریف خرد.....
۴۲.....	دسته‌بندی مطالعات پیشین در حوزه خرد.....
۴۵.....	مقیاس توسعه خرد: نظریه‌ها، ابعاد، شاخص‌ها و مقایسه آن‌ها.....
۴۶.....	نظریه‌های ضمنی خرد.....
۴۸.....	عملکرد مرتبط با خرد.....
۴۹.....	تحلیل‌های عاملی نهان خرد.....
۵۳.....	مقیاس خرد سه‌بعدی اردلت.....
۵۵.....	بعد شناختی.....
۵۶.....	بعد عاطفی.....
۵۸.....	بعد تعمقی.....
۶۲.....	پارادایم خرد برلین.....
۶۸.....	گروه پنج معیاری برای ارزیابی کیفیت عملکرد مرتبط با خرد.....
۷۳.....	ابزار سنجش خرد مرتبط با عملکرد برلین.....
۷۴.....	نمره کم مرتبط با خرد.....
۷۴.....	نمره بالای مرتبط با خرد.....
۷۴.....	نظریه توازن.....

۷۷	.....	سؤالاتی برای مرور و یادآوری
۷۹	.....	بخش دوم: فلسفه
۸۴	.....	مفهوم فلسفه
۸۷	.....	دیدگاه صاحب‌نظران به مفهوم فلسفه
۸۸	.....	سیر تحول فلسفه
۹۰	.....	روش‌های فلسفی
۹۴	.....	روش انجام پژوهش فلسفی توسط فیلسوف
۹۷	.....	روش پژوهش در فلسفه
۱۰۳	.....	حیطه‌های فلسفه
۱۰۷	.....	روش‌ها و منابع کسب معرفت
۱۱۰	.....	ماهیت ارزش
۱۱۱	.....	انواع ارزش
۱۱۳	.....	دیدگاه‌های فلسفی تأثیرگذار تاریخ
۱۵۴	.....	سؤالاتی برای مرور و یادآوری
۱۵۵	.....	بخش سوم: ذهنیت فلسفی
۱۵۷	.....	تعریف ذهن
۱۵۸	.....	مهارت‌های ذهنی از دیدگاه فلسفی
۱۵۹	.....	ابعاد ذهن یا قوای ذهنی
۱۵۹	.....	تعاریف ذهنیت فلسفی
۱۶۰	.....	خصوصیات روح فلسفی از نظر دکتر شریعتمداری
۱۶۱	.....	خصوصیات ذهن فلسفی از نظر فیلیپ جی اسمیت
۱۷۹	.....	جایگاه فکر و اندیشه مدیران در مدل گرینبرگ و بارون
۱۸۰	.....	جایگاه فکر و اندیشه مدیران در مدل رابرت کتز
۱۸۲	.....	جایگاه ذهنیت فلسفی در خانواده، مدرسه و جامعه
۱۹۱	.....	سؤالاتی برای مرور و یادآوری
۱۹۳	.....	بخش چهارم: ارتباط خرد و فلسفه
۱۹۵	.....	تاریخچه
۲۰۴	.....	درک و شناخت خرد
۲۰۷	.....	دیدگاه‌های برخی از نظریه پردازان حوزه خرد و فلسفه
۲۲۴	.....	رابطه خرد و فلسفه

۲۳۰	.....	سؤالاتی برای مرور و یادآوری
۲۳۱	.....	بخش پنجم: آموزش خرد و ذهنیت فلسفی
۲۳۲	.....	ارتباط آموزش خرد و ذهنیت فلسفی
۲۳۵	.....	چرایی آموزش خرد
۲۳۸	.....	چگونگی آموزش خرد
۲۵۳	.....	چرایی آموزش ذهنیت فلسفی
۲۵۵	.....	چگونگی آموزش ذهنیت فلسفی
۲۶۰	.....	سؤالاتی برای مرور و یادآوری
۲۶۱	.....	منابع