

۲۲۶۴۲۵۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

چالش ها و شاخص های روان شناختی تحصیلی

رعنا امیریان

انتشارات رامان سخن



- سرشناسه : امیریان، رعنا، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور : چالش‌ها و شاخص‌های روان‌شناختی تحصیلی / رعنا
مشخصات نشر : تهران: رامان سخن، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۲۴۱ ص.: جدول.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۱۴-۵۹-۴ : ۱۵۰۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی : فیا
یادداشت : کتابنامه: ص. [۲۲۵] - ۲۴۱.
موضوع : انگیزش در آموزش و پرورش
Motivation in education
یادگیری
Learning
افت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی
Educational depreciation -- Psychological aspects
فضای مجازی -- جنبه‌های اجتماعی
Cyberspace -- Social aspects
رده بندی کنگره : LB۱۰۶۵
رده بندی دیویی : ۳۷۰/۱۵۴
شماره کتابشناسی : ۸۶۹۵۲۸۲
ملی
اطلاعات رکورد : فیا
کتابشناسی

آدرس: تهران خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین

تلفن: ۰۹۳۶۵۹۵۶۰۶۸

چالش ها و شاخص های روان شناختی تحصیلی

نویسنده: رعنا امیریان

ویرایش: هادی نوری / طراح جلد: گروه رسانه ای ماهنامه تکاب

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۱۴-۵۹-۴

انتشارات: تهران رامان سخن

نوبت چاپ: یکم، زمستان ۱۴۰۰

چاپ: مهرگان

تیراژ: ۱۰۰ عدد

نرخ: ۱۵۰۰۰۰ تومان

تمام حق و حقوق این کتاب برای مؤلف محفوظ می باشد.

www.ketab.ir

۱۴.....	پیشگفتار
---------	----------

فصل اول : بی تفاوتی تحصیلی

۱۶.....	مقدمه
۱۶.....	مفهوم بی تفاوتی
۱۷.....	بی تفاوتی تحصیلی
۱۸.....	تنگناهای بی تفاوتی تحصیلی
۲۲.....	نقش بی تفاوتی تحصیلی در جامعه
۲۳.....	عوامل موثر بر بی تفاوتی تحصیلی
۲۵.....	عوامل فردی بی تفاوتی تحصیلی دانش آموزان
۲۶.....	نقش خانواده در بی تفاوتی تحصیلی
۲۹.....	نقش همسالان در بی تفاوتی تحصیلی
۳۱.....	نقش دبیران در بی تفاوتی تحصیلی
۳۴.....	نقش وضعیت شغلی جامعه در بی تفاوتی تحصیلی
۳۵.....	نقش فضای مجازی در بی تفاوتی تحصیلی
۳۷.....	راهکارهای حل بی تفاوتی تحصیلی

فصل دوم - بازده و الگوهای یادگیری

۳۹.....	مقدمه
۴۰.....	مفهوم یادگیری
۴۰.....	حیطه های یادگیری
۴۱.....	حیطه شناختی
۴۶.....	حیطه عاطفی
۴۷.....	حیطه روانی حرکتی
۴۸.....	انواع الگوهای پشتیبان
۴۸.....	الگوی عمومی تدریس
۴۸.....	الگوی معلم محور

۵۰.....	الگوهای تدریس دانش آموز- فعالیت مدار
۵۱.....	الگوی یادگیری اجتماعی
۵۲.....	اصول یادگیری گانیه
۵۳.....	بازده‌های یادگیری از منظر گانیه
۵۵.....	انواع یادگیری از نظر گانیه
۵۶.....	عوامل مؤثر در یادگیری
۵۶.....	آمادگی
۵۷.....	انگیزه و هدف
۵۷.....	توجه
۵۸.....	تجارب گذشته
۵۸.....	تمرین و تکرار
۵۹.....	موقعیت و محیط یادگیری
۵۹.....	رابطه کل و جزء
۶۰.....	روش تدریس معلم
۶۰.....	تفاوت‌های فردی در یادگیری
۶۱.....	سبک‌های یادگیری
۶۱.....	تعریف سبک‌های یادگیری
۶۲.....	سبک‌های یادگیری کلب
۶۵.....	نقش انگیزش در بازده یادگیری
۶۶.....	عوامل مؤثر بر افزایش بازده یادگیری دانش آموزان

فصل سوم: انگیزش درونی و بیرونی تحصیلی

۶۷.....	مقدمه
۶۸.....	تعریف انگیزش
۶۹.....	تاریخچه انگیزش
۷۰.....	عوامل‌های اصلی در انگیزش یک تکلیف
۷۱.....	سازه‌های اصلی انگیزش
۷۱.....	نظریه‌های انگیزشی
۷۱.....	نظریه سایق
۷۲.....	نیاز - سایق - رفتار
۷۲.....	نظریه‌های شرطی

۷۳.....	نظریه توازن
۷۳.....	نظریه اراده آزاد
۷۳.....	نظریه نیازها
۷۴.....	سه نظریه بزرگ درباره انگیزش
۷۵.....	نظریه‌های شناختی در انگیزش
۷۷.....	انواع انگیزش
۷۷.....	انگیزش درونی
۷۷.....	انگیزش بیرونی
۷۸.....	انگیزش اجتناب و سلامتی
۷۸.....	انگیزش اصلاحی
۷۹.....	انواع انگیزش بیرونی
۷۹.....	تنظیم بیرونی
۸۰.....	تنظیم درون فکنی شده
۸۰.....	تنظیم خودپذیر
۸۱.....	تنظیم آمیخته
۸۱.....	راهکارهای کمک کردن به انگیزش درونی
۸۲.....	راهکارهای کمک کردن به انگیزش بیرونی

فصل چهارم: امید و خوش بینی تحصیلی

۸۴.....	مقدمه
۸۴.....	مفهوم امید
۸۵.....	نظریه امید اسنایدر
۸۸.....	پایه‌ی زیستی - عصبی امید
۸۸.....	مقیاس‌های اندازه‌گیری امید
۸۹.....	مفهوم خوش‌بینی
۹۰.....	تاریخچه خوش‌بینی
۹۰.....	تعریف خوش‌بینی
۹۰.....	نظریه‌های خوش‌بینی
۹۳.....	مؤلفه‌های خوش‌بینی از دیدگاه مکس مور
۹۵.....	مؤلفه‌های خوش‌بینی از دیدگاه سلیگمن

فصل پنجم : اهمال کاری تحصیلی

۹۷.....	مقدمه
۹۷.....	اهمال کاری
۹۸.....	اهمال کاری
۹۹.....	اهمال کاری تحصیلی
۱۰۰.....	انواع اهمال کاری
۱۰۳.....	ویژگی اهمال کاران
۱۰۴.....	سیک های اهمال کاری
۱۰۶.....	اهمال کاری تحصیلی
۱۰۷.....	عوامل موثر بر اهمال کاری تحصیلی

فصل ششم : خودکارآمدی تحصیلی

۱۱۱.....	مقدمه
۱۱۱.....	مفهوم خودکارآمدی
۱۱۳.....	تاریخچه خودکارآمدی
۱۱۴.....	اهمیت باورهای خودکارآمدی
۱۱۴.....	تبیین و پیش بینی عملکردها
۱۱۵.....	تأثیر بر روی عواطف و هیجانات (هوش هیجانی)
۱۱۶.....	تقویت حس خودکنترلی
۱۱۷.....	سلامتی جسمی و روانی
۱۱۸.....	عملکرد شغلی و تحصیلی
۱۱۹.....	تلاش و پشتکار
۱۱۹.....	واکنش مناسب در مقابل شکست و انتخاب راهکارهای مناسب
۱۲۰.....	انتخاب اهداف
۱۲۰.....	خودکارآمدی تحصیلی
۱۲۱.....	ابعاد خودکارآمدی

فصل هفتم : راهبردهای تحصیلی (شناختی و فراشناختی)

۱۲۳.....	مقدمه
۱۲۴.....	تعاریف راهبردهای شناختی و فراشناختی
۱۲۵.....	راهبردهای شناختی

۱۲۷	راهبردهای فراشناختی.....
۱۲۹	عناصر فراشناخت.....
۱۳۴	انواع راهبردهای شناختی.....
۱۳۴	تمایز راهبردهای شناختی و فراشناختی.....
۱۳۵	ضرورت آموزش راهبردهای فراشناختی.....
۱۳۶	راهبردهای یادگیری.....

فصل هشتم : فضای مجازی و تحصیل

۱۳۹	مقدمه.....
۱۴۰	فضای مجازی.....
۱۴۰	ویژگی‌های فضای مجازی.....
۱۴۳	رد یا اثبات واقعی بودن فضای مجازی.....
۱۴۵	اعتیاد به اینترنت.....
۱۴۵	تاریخچه اینترنت.....
۱۴۷	شبکه اینترنت.....
۱۴۸	گذران اوقات فراغت در شبکه‌های مجازی یک چالش جدی.....
۱۴۹	آسیب‌ها و جرایم فضای آنلاین.....
۱۵۰	راهکارهای دوری دانش‌آموزان و کاهش آسیب‌ها.....
۱۵۱	دوران بلوغ در معرض آسیب‌های بیشتر.....
۱۵۲	لزوم آگاهی کاربران به حدود و حریم خصوصی.....
۱۵۲	پیشرفت تحصیلی.....
۱۵۵	تعاریف پیشرفت تحصیلی.....
۱۵۶	معیارهای پیشرفت تحصیلی.....
۱۵۷	عوامل مهم تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی.....
۱۶۱	خانواده و پیشرفت تحصیلی.....
۱۶۲	ارزش‌ها و انتظارات والدین و پیشرفت تحصیلی.....
۱۶۳	شرایط اجتماعی و اقتصادی و پیشرفت تحصیلی.....
۱۶۳	مدرسه و پیشرفت تحصیلی.....
۱۶۴	انتظارات معلم و پیشرفت تحصیلی.....

فصل نهم : نقش خانواده در تحصیل

۱۶۵	مقدمه.....
-----	------------

۱۶۶	تعاریف خانواده.....
۱۶۸	نیازهای عقلی.....
۱۶۸	نیازهای عاطفی.....
۱۶۸	روابط و نظام ارزشی خانواده.....
۱۶۹	اهمیت خانواده.....
۱۷۲	خانواده به عنوان سیستم.....
۱۷۳	خانواده به عنوان معلم و الگو.....
۱۷۳	خانواده به عنوان کانون محبت و امنیت.....
۱۷۴	نقش اقتصاد در خانواده.....
۱۷۵	موقعیت اجتماعی - اقتصادی و یادگیری.....
۱۷۶	وضعیت اجتماعی و اقتصادی والدین.....
۱۷۶	مسکن و وضع اقتصادی خانواده.....
۱۷۷	تاثیر انگیزش خانواده در پیشرفت تحصیلی.....
۱۷۷	انگیزه پیشرفت.....
۱۷۹	ویژگی‌های والدین پیشرفت‌گرا.....
۱۷۹	آموزش انگیزه پیشرفت.....
۱۸۰	عوامل خانوادگی و اجتماعی.....
۱۸۴	عوامل جامعه شناختی و تربیتی موثر بر پیشرفت تحصیلی.....
۱۸۸	عوامل فردی موثر بر پیشرفت تحصیلی.....

فصل دهم : فوق برنامه و نگرش تحصیلی

۱۹۱	مقدمه.....
۱۹۲	مفهوم فعالیت فوق برنامه.....
۱۹۴	تعاریف فعالیت‌های فوق برنامه.....
۱۹۸	اوقات فراغت.....
۱۹۹	تاریخچه فعالیت‌های فوق برنامه.....
۲۰۱	اهمیت فعالیت فوق برنامه و مکمل.....
۲۰۲	ویژگی‌های فعالیت‌های فوق برنامه.....
۲۰۳	فواید فعالیت‌های فوق برنامه.....
۲۰۳	انواع فعالیت‌های فوق برنامه.....
۲۰۵	اهداف فعالیت‌های فوق برنامه.....

پیشگفتار

امروزه مسئله بی تفاوتی تحصیلی کاهش انگیزه و نگرش به ادامه تحصیل در دانش آموزان یک مسئله بفرنج و حاد می باشد. مسئولین و دست اندرکاران نظام آموزشی باید توجه خاصی به این مسئله داشته باشند. به خصوص با پیشرفت زندگی و تمدن فرهنگ در جامعه که باید دانش آموزان باید از نظر بنیه علمی در سطحی بالا باشند، شاهد این است که هیچ گونه انگیزه ای برای ادامه تحصیل ندارند و در واقع نسبت به ادامه تحصیل بی تفاوت گشته اند. براساس تحقیقات انجام شده مشخص شده است که با گذر زمان دانش آموزان رغبت کمتری به درس از خود نشان می دهند و درس را فقط برای کسب نمره قبولی آزمون می خوانند و از آوردن نمره کم و عدم قبولی نیز چندان ناراحت نمی شوند و در واقع نسبت به تحصیل بی تفاوت شده اند. بی تفاوتی تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی، کاهش انگیزه و بی علاقه ای تحصیلی دانش آموزان از سطح رضایت بخش به سطح نامطلوب است و یکی از مشکلات عمده ی نظام های آموزشی در دنیای کنونی است. به طوری که هر سال مقادیر زیادی از امکانات مالی و نیروهای انسانی، آموزشی و پرورشی به این معضل اختصاص می یابد. براساس نظر معلمان در درجه اول مسائل خانوادگی و اجتماعی و سپس به ترتیب عدم توانایی و عدم کوشش سبب بی تفاوتی و افت تحصیلی دانش آموزان شده است. از دیدگاه دانش آموزان علل شکست در مرتبه اول به عدم کوشش و درجه دوم و سوم به ترتیب مسائل خانوادگی و اجتماعی و عدم توانایی نسبت داده اند. نداشتن اعتماد به نفس کافی، امی و خوش بینی تحصیلی پایین، اعتیاد به فضای مجازی، عدم انگیزش درونی برای تحصیل و مطالعه، نداشتن هدف واقعی و عینی و روشن از تحصیل، نگرش منفی به تحصیل، اختلاف خانوادگی و خانواده آشفته، طلاق فیزیکی یا روانی والدین از جمله دلایل افت تحصیلی می باشد. شناخت علل فردی، اجتماعی از یک طرف و علل ساختاری و آموزشی نظام تعلیم و تربیت از طرف دیگر مسائل را پیچیده تر کرده است.