
تفکر طلایی در علوم پایه پزشکی

نویسندگان:

روح الله حیدری

فاطمه آموزگار

نرگس کلهر

فاطمه حاضری

غلامرضا بهرامی

www.ketab.ir

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۴۰۰

سرشناسه	:	حیدری، روح‌الله، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور	:	تفکر طلایی در علوم پایه پزشکی / روح‌الله حیدری، فاطمه آموزگار، نرگس کلهر، فاطمه حاضری، غلامرضا بهرامی
مشخصات نشر	:	تهران: زرنوشت، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	:	۱۳۸ ص.
شابک	:	۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۸۸ - ۰۴۴ - ۶
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست‌نویس کامل این اثر در http://opac.nlai.ir در دسترس است.
شناسه افزوده	:	آموزگار، فاطمه، ۱۳۷۵-
شناسه افزوده	:	کلهر، نرگس، ۱۳۷۶-
شناسه افزوده	:	حاضری، فاطمه، ۱۳۷۶-
شناسه افزوده	:	بهرامی، غلامرضا، ۱۳۳۹-



اقتضایات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۲۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۳۷
www.zarnevesht.com

تفکر طلایی در علوم پایه پزشکی

مؤلف: روح‌الله حیدری، فاطمه آموزگار، نرگس کلهر،
فاطمه حاضری، غلامرضا بهرامی
• چاپ اول: ۱۴۰۰ • شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت
شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۸۸ - ۰۴۴ - ۶
قیمت: ۷۴,۰۰۰ تومان
کلیه حقوق چاپ و نشر این کتاب محفوظ است.

فهرست مطالب

۹.....	مقدمه
۱۱.....	مرور متون و نقشه مفهومی
۲۷.....	فرضیه سازی
۴۷.....	طراحی مطالعه
۷۹.....	تحلیل یافته ها

مقدمه

یکی از مهم‌ترین رسالت‌های دانشگاهیان تولید علم است. دانشجویان بخش بزرگی از نیروی انسانی و فکری یک دانشگاه را تشکیل می‌دهند. توانمندی و مشارکت دانشجویان در ایده پردازی و تولید علم، کمک شایان توجهی به پویایی دانشگاه‌ها در جهت تولید علم می‌کند. بعلاوه حضور دانشجویان به عنوان اساتید و پژوهشگران دانشگاه در آینده نزدیک، ضرورت آموزش هرچه بهتر در زمینه توانمندی‌های پژوهشی را ایجاب می‌کند. لذا اغلب دانشگاه‌ها برنامه‌های ویژه‌ای در جهت ارائه آموزش‌های مذکور در قالب واحدهای درسی و یا برگزاری کارگاه ویژه دانشجویان علاقه‌مند دارند. با این وجود اغلب اوقات ماهیت عملی این توانمندی، منجر به آن می‌شود که آموزش‌های انجام شده نتیجه کافی و ایده آل را نداشته باشند، ناقص باقی بمانند و پس از مدتی به فراموشی سپرده شوند. هدف از نگارش این کتاب، گام نهادن در جهت رفع این خلأ و در نتیجه تکمیل و تثبیت آموزش‌های فراگرفته شده دانشجویان است. کتاب حاضر توانمندی‌های ضروری در این زمینه را به چهار بخش مرور متون و رسم نقشه مفهومی، فرضیه‌سازی، طراحی مطالعه و تحلیل یافته تقسیم می‌کند. در هر بخش پس از توضیحاتی مختصر پیرامون ماهیت و روش آموزش آن قسمت، توانمندی‌ها در قالب تمرین در آن حوزه ارتقاء خواهد یافت. در این کتاب، آموزش در سه مرحله صورت می‌پذیرد. در مرحله اول فراگیر با استفاده از توانمندی، خلاقیت و دانش خود اقدام به پاسخگویی تمرین می‌کند. این مرحله به شکوفایی هر چه بیشتر خلاقیت و توانمندی‌های قبلی فراگیر و همچنین افزایش اعتماد به نفس وی در تصمیم‌سازی مستقل پیرامون قسمت خاصی از یک پژوهش کمک می‌کند. در مرحله بعدی فراگیر به کمک جستجو در منابع علمی پاسخ‌های خود را تصحیح و تکمیل می‌کند این مرحله علاوه بر تمرین جستجوی علمی، منجر به ارتقاء توانمندی‌های پژوهشی فراگیر می‌شود. هم‌چنین مشاهده رویکرد و نگرش‌های مختلف محققان دیگر به رشد خلاقیت وی کمک می‌کند. علاوه بر این، مطالعه مقالات مختلف دانش فراگیر را افزایش می‌دهد. در آخرین مرحله آموزش، رفرنس‌مقالاتی که تمرینات از آن‌ها استخراج شده است در

اختیار فراگیر قرار می‌گیرد تا فراگیر پاسخ خود را با رویکرد محقق مقایسه کند و یک پاسخ نسبتاً قابل‌اعتماد در اختیار داشته باشد. هدف نویسندگان کتاب از این امر آن است که به جای پاسخگویی مستقیم به تمرین‌ها، با در اختیار قرار دادن مرتبط‌ترین مقالات، فراگیران را تشویق به تفکر و سپس مراجعه به مقالات کنند.

امید است کتاب حاضر منبع مناسبی برای فراگیران علوم پزشکی علاقه‌مند به پژوهش و همچنین داوطلبان المپیاد دانشجویی حیطه تفکر علمی در علوم پایه پزشکی باشد.