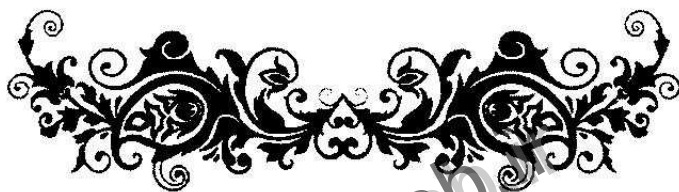




تأثیر روش بارش مغزی در آموزش تفکر انتقادی



بنیول مرادی

www.ketaboo.com

سرشناسه : مرادی، بتول، ۱۳۶۰ -
 عنوان و نام پدیدآور : تاثیر روش بارش مغزی در آموزش تفکر انتقادی [صحیح: انتقادی] / بتول مرادی.
 مشخصات نشر : تهران: سخنکده، ۱۴۰۱.
 مشخصات ظاهری : ۱۲۲ص.: جنول، نمودار؛ ۵/۱۴ × ۵/۲۱ س.م.
 شابک : 978-622-5799-16-5 / ۴۵۰۰۰۰ ریال
 وضعیت فهرست نویسی : فینا
 یادداشت : کتابنامه.
 موضوع : تفکر انتقادی -- ایران -- نمونه‌پژوهی

Critical thinking -- Iran -- Case studies
 تدریس خلاق -- ایران -- نمونه‌پژوهی
 Creative teaching -- Iran -- Case studies
 تدریس اثربخش -- ایران -- نمونه‌پژوهی
 Effective teaching -- Iran -- Case studies



رده بندی کنگره : BF۴۴۱
 رده بندی دیویی : ۱۵۳/۴۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۶۷۴۸۵
 اطلاعات رکورد کتابشناسی : فینا

تاثیر روش بارش مغزی در آموزش تفکر انتقادی

مولف: بتول مرادی

ناشر: سخنکده

ناظر فنی چاپ: علی اکبر کرمی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۷۹۹-۱۶-۵

ویراستار اول: اسماعیل صمیمی‌پور

ویراستار دوم: فاطمه بابایی

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

تیراژ: ۲۰۰ جلد

تهران: میدان انقلاب - بازار بزرگ کتاب - طبقه همکف - واحد ۱

۰۲۱-۶۶۹۶۲۰۵۱

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۷
فصل اول.....	۹
کلیات تحقیق.....	۹
۱-۱. مقدمه.....	۹
۲-۱. بیان موضوع.....	۱۱
۳-۱. اهمیت و ضرورت پژوهش.....	۱۴
۴-۱. اهداف تحقیق.....	۱۷
۵-۱. پرسش‌های تحقیق.....	۱۷
۶-۱. تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات تحقیق.....	۱۸
۱-۶-۱. تعاریف نظری.....	۱۸
۲-۶-۲. تعریف عملیاتی.....	۱۸
فصل دوم.....	۲۱
مبانی نظری و پیشینه پژوهش.....	۲۱
۱-۲. مقدمه.....	۲۱
۲-۲. تفکر.....	۲۱
۳-۲. تعاریف تفکر انتقادی.....	۲۲
۴-۲. تاریخچه‌ی تفکر انتقادی.....	۲۵
۵-۲. عوامل مؤثر در تفکر انتقادی.....	۲۹
۶-۲. ارتباط تفکر انتقادی با برخی از مقولات یادگیری.....	۳۲
۱-۶-۲. تفکر انتقادی، یادگیری و هوش.....	۳۲
۲-۶-۲. تفکر انتقادی و تصمیم‌گیری.....	۳۳
۳-۶-۲. تفکر انتقادی و قضاوت.....	۳۴
۴-۶-۲. تفکر انتقادی و روش تدریس.....	۳۵

۳۶	۵-۶-۲. تفکرانتقادی وحل مسأله.....
۳۸	۶-۶-۲. تفکرانتقادی واستدلال.....
۳۹	۷-۶-۲. تفکرانتقادی و تفکرخلاق.....
۴۲	۷-۲. نظریه‌های همسو بانفکرانتقادی.....
۴۲	۱-۷-۲. نظریه ی شناختی.....
۴۳	۲-۷-۲. نظریه ی فراشناخت.....
۴۵	۳-۷-۲. نظریه ی ساخت گرایی.....
۴۷	۸-۲. آموزش تفکرانتقادی.....
۴۸	۹-۲. استراتژی‌های آموزش تفکرانتقادی.....
۵۲	۱۰-۲. پیشینه ی روش پرسش وپاسخ.....
۵۴	۱-۱۰-۲. سطح پرسش درروش پرسش وپاسخ.....
۵۶	۲-۱۰-۲. انواع پرسش‌ها.....
۵۷	۳-۱۰-۲. رویه‌های کلیدی پرسش وپاسخ.....
۶۰	۱۱-۲. پیشینه ی بارش مغزی.....
۶۲	۱-۱۱-۲. بارش مغزی وتفکرانتقادی.....
۶۴	۲-۱۱-۲. اصول وقوانین بارش مغزی.....
۷۰	۳-۱۱-۲. نظریه‌ها ویافته‌های همسوبا بارش مغزی.....
۷۳	۱۲-۲. پیشینه‌های داخلی تحقیق.....
۷۴	۱۳-۲. پیشینه‌های خارجی تحقیق.....
۸۱	فصل سوم.....
۸۱	تجزیه وتحلیل داده‌های آماری.....
۸۱	۱-۳. مقدمه.....
۸۱	۲-۳. روش تحقیق.....
۸۲	۳-۳. جامعه ی آماری پژوهش.....
۸۲	۴-۳. حجم نمونه و روش نمونه گیری.....

۵-۳	ابزار جمع آوری داده‌های تحقیق	۸۳
۶-۳	مراحل اجرای تحقیق	۸۴
	فصل چهارم	۸۹
	تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق	۸۹
۱-۴	مقدمه	۸۹
۲-۴	تحلیل مهارت‌های تفکر انتقادی تقویت شده در فراگیران (تجزیه و تحلیل کیفی تحقیق)	۸۹
۳-۴	مقایسه‌ی نتایج براساس مشاهدات جلسات بارش مغزی و پرسش و پاسخ	۹۶
۴-۴	تجزیه و تحلیل روش کمی تحقیق	۹۶
۱-۴-۴	تحلیل توصیفی	۹۷
۲-۴-۴	یافته‌های استنباطی	۹۸
	فصل پنجم	۱۰۷
	بحث و نتیجه‌گیری	۱۰۷
۱-۵	بحث و نتیجه‌گیری	۱۰۷
۲-۵	نتایج جانبی	۱۱۰
۳-۵	پیشنهادهای کاربردی برای پژوهشهای آتی	۱۱۰
۴-۵	پیشنهادهای کاربردی	۱۱۱
۵-۵	محدودیت‌های تحقیق	۱۱۲
۶-۵	پیشنهادهای کاربردی برای پژوهشهای آتی	۱۱۳
	فهرست منابع	۱۱۵

پیشگفتار

هدف از پژوهش حاضر، بررسی تأثیر دو روش بارش مغزی و پرسش و پاسخ در آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی بر روی فراگیران پایه‌ی چهارم ابتدایی شهر مشهد با تأکید بر سه مولفه‌ی تشخیص، مقایسه و قضاوت می‌باشد. این پژوهش درصدد است تا با شناخت ماهیت، مفهوم، ابعاد، عوامل و زمینه‌های بستر ساز تفکر انتقادی به آموزش بهتر و کارآمدتر این تفکر یاری رساند. با توجه به نظر متخصصان تربیتی، آموزش و توسعه‌ی تفکر انتقادی در فراگیران به روش‌های تدریس متناسب با ماهیت این تفکر نیازمند است. روش‌های تدریس علاوه بر فراهم کردن زمینه‌ی فعالیت، انگیزه و علاقه‌ی فراگیران، نحوه‌ی اندیشیدن را نیز آموزش می‌دهند. پژوهشگر به منظور پیشبرد این هدف، تحقیقی نیمه تجربی با حجم نمونه‌ی ۱۳۱ نفر (۶۷ دختر، ۶۴ پسر) فراگیر پایه‌ی چهارم ابتدایی انجام داد. آزمودنی‌ها با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند و پس از اجرای پیش آزمون به طور تصادفی به سه گروه (دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل) تقسیم شدند. گروه‌های آموزشی به طور جداگانه به مدت ۳ ماه بارش‌های بارش مغزی و پرسش و پاسخ آموزش دیدند و پس از طی این دوره، هر سه گروه بار دیگر با پس آزمون مورد ارزیابی قرار گرفتند. تجزیه و تحلیل نهایی اطلاعات نشان می‌دهد که: بین گروه‌های آزمایش (بارش مغزی و پرسش و پاسخ) و کنترل در نمره‌ی کلی تفکر انتقادی تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین بین نتایج حاصل از اجرای دو روش بارش مغزی و پرسش و پاسخ تفاوت معناداری مشاهده شده است؛ به عبارت دیگر، فراگیرانی که با روش بارش مغزی آموزش دیده‌اند در مولفه‌ی قضاوت و فراگیری که با روش پرسش و پاسخ آموزش دیده‌اند در مولفه‌های تشخیص و مقایسه مهارت بیشتری از خود نشان داده‌اند.