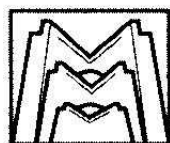


مقدمه‌ای بر نقش مثبت‌نگری گروهی بر شادکامی دانش‌آموزان

فاطمه امیری فراهانی
سهیلا قربانی



انتشارات استاد شهریار

تهران، ۱۴۰۰

سرشناسه	: فاطمه امیری فراهانی، ۱۳۶۵-
عنوان و نام پدیدآور	: مقدمه‌ای بر نقش مثبت‌نگری گروهی بر شادکامی دانش‌آموزان / فاطمه امیری فراهانی، سهیلا قربانی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات استاد شهریار، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۰ ص: جدول، نمودار (بخشی رنگی).
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۵۷۷-۶۵-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص، [۱۱۱] - ۱۱۷.
موضوع	: شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه پژوهی
موضوع	: مثبت‌نگری --- ایران --- نمونه پژوهی
موضوع	: خوشبختی -- ایران -- نمونه پژوهی
شناسه افزوده	: قربانی، سهیلا، ۱۳۶۵-
رده‌بندی کنگره	: LB۳۴۳۰
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۷۱۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۷۶۸۴۴

مقدمه‌ای بر نقش مثبت‌نگری گروهی بر شادکامی دانش‌آموزان

نویسندگان	: فاطمه امیری فراهانی - سهیلا قربانی
ناشر	: استاد شهریار
صفحه آرا	: حمید محمدی
چاپ و صحافی	: نسیم
شمارگان	: ۱۰۰۰ نسخه
نوبت چاپ	: اول - ۱۴۰۰
قیمت	: ۱۰۰ هزار تومان
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۵۷۷-۶۵-۵

نشانی: تهران، خیابان مطهری، خیابان فجر، کوچه شهید نظری، پلاک ۳۶، واحد ۶

تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۸۳۱۰۶۵ و ۰۲۱-۸۸۸۳۶۸۷۲

همراه: ۰۹۱۲۲۱۷۷۱۷۶

Email: norooz1347@yahoo.com

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول.....	۱۵
کلیات.....	۱۵
۱-۱ مقدمه.....	۱۷
۲-۱ تعاریف مفهومی.....	۲۳
۳-۱ تعاریف عملیاتی.....	۲۳
فصل دوم.....	۲۵
ادبیات.....	۲۵
۱-۲ به JM زیستی روان شناختی.....	۲۷
۱-۱-۲ تاریخچه بهزیستی روان شناختی.....	۳۰
۲-۱-۲ تعاریف بهزیستی روان شناختی.....	۳۳
۳-۱-۲ انواع بهزیستی روان شناختی.....	۳۴
۴-۱-۲ نظریه های مرتبط با بهزیستی روان شناختی.....	۳۵
۲-۲ شادکامی.....	۴۰
۱-۲-۲ تعاریف شادکامی.....	۴۲
۲-۲-۲ انواع شادکامی.....	۴۳
۳-۲-۲ مؤلفه های شادکامی.....	۴۴
۴-۲-۲ نظریات شادکامی.....	۴۵
۵-۲-۲ دیدگاه های مربوط به شادکامی.....	۴۷
۶-۲-۲ عوامل مؤثر بر شادکامی.....	۴۹
۷-۲-۲ دیدگاه های نظری در مورد شادکامی.....	۵۱
۸-۲-۲ عوامل مؤثر بر شادکامی.....	۵۲
۳-۲ مداخله مثبت نگر.....	۵۴

۵۵.....	۱-۳-۲ تاریخچه مداخله مثبت نگر
۵۷.....	۲-۳-۲ تعاریف مداخله مثبت نگر
۵۹.....	۳-۳-۲ اهمیت مداخله مثبت نگر
۶۳.....	۴-۳-۲ راه‌های افزایش مثبت‌نگری
۶۳.....	۵-۳-۲ ابعاد مداخله مثبت‌نگر
۶۵.....	۶-۳-۲ نظریه‌های بنیادی در مداخله مثبت‌نگر
۶۸.....	۷-۳-۲ درمان مثبت نگر
۶۹.....	۴-۲ پیشینه پژوهش
۶۹.....	۱-۴-۲ پیشینه پژوهش‌های داخلی
۷۲.....	۲-۴-۲ پیشینه پژوهش‌های خارجی
۷۳.....	فصل سوم.....
۷۳.....	روشنناسی پژوهش.....
۷۵.....	۱-۳ روش پژوهش
۷۵.....	۲-۳ جامعه آماری، نمونه آماری و روش نمونه‌گیری
۷۶.....	۳-۳ ابزار گردآوری داده‌ها
۷۶.....	۱-۳-۳ مقیاس ویژگی‌های بهزیستی روانشناختی
۷۶.....	۲-۳-۳ مقیاس شادکامی
۷۷.....	۳-۳-۳ مداخله مثبت‌نگر گروهی
۷۸.....	۴-۳ روند اجرا
۷۸.....	۵-۳ روش‌های آماری تجزیه و تحلیل داده‌ها
۷۹.....	۶-۳ ملاحظات اخلاقی
۸۱.....	فصل چهارم.....
۸۱.....	تجزیه و تحلیل.....
۸۳.....	۱-۴ بررسی داده‌های پرت و کران‌های
۸۶.....	۲-۴ آمار توصیفی متغیرهای تحقیق
۸۷.....	۳-۴ پیش‌فرض‌های آمار استنباطی

۱۷.....	۱-۳-۴	نرمال بودن توزیع نمرات متغیر
۱۹.....	۲-۳-۴	پیش فرض وجود رابطه خطی بین نمرات پیش آزمون
۹۰.....	۳-۳-۴	پیش فرض عدم وجود تفاوت معنی‌دار در پیش آزمون دو گروه
۹۲.....	۴-۴-۴	بررسی فرضیات پژوهش
۹۲.....	۱-۴-۴	فرضیه اصلی
۹۵.....	۲-۴-۴	فرضیه اول
۹۹.....	۳-۴-۴	فرضیه دوم
۱۰۱.....		فصل پنجم
۱۰۱.....		بحث و نتیجه گیری
۱۰۳.....	۱-۵	بحث در نتایج
۱۰۳.....	۱-۱-۵	فرضیه اصلی
۱۰۵.....	۲-۱-۵	فرضیه فرعی اول
۱۰۷.....	۳-۱-۵	فرضیه فرعی دوم
۱۰۹.....	۲-۵	محدودیت‌های پژوهش
۱۰۹.....	۳-۵	پیشنهادهای پژوهشی
۱۰۹.....	۴-۵	پیشنهادهای کاربردی
۱۱۱.....		منابع
۱۱۱.....		منابع فارسی
۱۱۳.....		منابع لاتین
۱۱۸.....		پیوست ها
۱۱۹.....		پرسشنامه
۱۲۳.....		خروجی نرم افزار

پیشگفتار

این کتاب با هدف تعیین اثربخشی مداخله مثبت‌نگر گروهی بر بهبود ویژگی‌های بهزیستی روانشناختی و شادکامی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان فراهان انجام شد. روش پژوهش نیمه‌تجربی (پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل) بود و جامعه آماری آن کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهرستان فراهان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به تعداد ۴۰۲ نفر بود. نمونه آماری با توجه به روش پژوهش و طبق نظر دلاور (۱۳۹۹) ۳۰ نفر از این دانش‌آموزان در نظر گرفته شد. با توجه به روش پژوهش، نمونه آماری بصورت در دسترس و از بین داوطلبان انتخاب و بصورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شد. اعضای هر گروه قبل از شروع جلسات به پیش‌آزمون پاسخ داد. گروه آزمایش در معرض متغیر مستقل قرار گرفت و در جلسات آموزش مداخله مثبت‌نگر گروهی شرکت کردند. گروه کنترل تنها به پیش‌آزمون و پس‌آزمون پاسخ داد. هر دو گروه بعد از اتمام دوره آزمایشی به پس‌آزمون پاسخ دادند. داده‌های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه‌های بهزیستی روانشناختی ریف (۲۰۰۲) و شادکامی آراگیل ولو (۱۹۸۹) گردآوری شد و مداخله مثبت‌نگر گروهی با استفاده از پروتکل سلیگمن و همکاران (۲۰۰۶) در ۱۴ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای اجرا شد. نتایج آزمون مانکوا با استفاده از SPSS-25 نشان داد مداخله مثبت‌نگر گروهی بر بهبود ویژگی‌های بهزیستی روانشناختی و شادکامی دانش‌آموزان به میزان ۰/۶۸ واحد تاثیر دارد ($p < 0/01$). همچنین مداخله مثبت‌نگر گروهی بر بهبود ویژگی‌های بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان به میزان ۰/۶۹ واحد ($p < 0/01$) و بر بهبود شادکامی دانش‌آموزان به میزان ۰/۳۷ واحد تاثیر داشته‌است ($p < 0/01$).