

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دروس تمهيدية في الفقه الاستدلالي

على المذهب الجعفري

الجزء الاول

العبادات

تأليف

الشيخ باقر الايرواني





ایروانی، باقر، ۱۳۳۸ -
 دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی؛ الجزء الاول/ تالیف باقر الایروانی؛ تهیه و تنظیم
 معاونت آموزش مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران.
 قم: حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران، مرکز نشر هاجر، ۱۳۹۱ -
 ج. ۳ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۵۸۲-۹۶-۳
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۵۸۲-۹۸-۷
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۵۸۲-۹۹-۴
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 عربی.
 یادداشت: کتابنامه.

ج. ۱. العبادات
 فقه جعفری - قرن ۱۴
 شناسه افزوده: حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران. معاونت
 آموزش
 حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران، مرکز نشر هاجر
 ۱۸۲/۵BP / الف ۴۹۱ ۱۳۹۱
 ۲۹۷/۳۴۲
 ۲۹۰۲۰۴۰



نام کتاب..... دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی؛ الجزء الاول
 نویسنده..... سماحه الشیخ باقر الایروانی
 تهیه و تنظیم..... معاونت آموزش/ مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران
 حروفچینی و صفحه آرایی..... مرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران)
 ناشر..... چاپخانه
 شمارگان..... نگارش
 قیمت..... ۱۰۰۰ نسخه
 نوبت چاپ..... ۹۸۰۰۰ ریال
 تعداد صفحه و قطع..... اول - تابستان ۹۱
 ۴۴۸ صفحه - وزیری

شابک ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۵۵۸۲ - ۹۶ - ۳

تلفن: ۲۱۴۴۴۰۰ - ۲۰۲۱

آدرس: قم - انتهای بلوارامین - میدان ارتش

Hajar@whc.ir

www.Hajar.whc.ir



تمهيد

تشكل الحوزات العلمية في مدرسة اهل البيت عليه السلام الامتداد الطبيعي للحركة العلمية التي أسسها رسول الاعظم محمد عليه السلام و غداها أمير المؤمنين الامام علي بن أبي طالب عليه السلام و تاهدها ائمة اهل بيت عليه السلام بعطائهم الثر الوارف و ذلك من خلال ما قامت به أدوار و مهام علمية على صعيد حفظ التراث العلمي الخالد لائمة اهل البيت عليه السلام و التأصيل له و التفريع عليه، طيلة الحقب التاريخية التي مرت بها.

و اليوم حيث نقف على أعتاب دورة حضارية جديدة بدأت بانتصار الثورة الاسلامية في ايران بقيادة الامام الخميني رحمته الله فإن الحوزات العلمية مدعوة للنهوض بأعباء المرحلة الإستجابة للمسؤولة لمُتطلباتها. و لا شك أن أحد أهم مُتطلبات المرحلة هو النهوض بالنظام التعليمي في الحوزة العلمية و إعادة بناء اولوياته على ضوء ظروف الواقع المعاصر و مستجداته، لا سيما في ما يتعلق بإصلاح و تطوير النصوص و المناهج الحوزوية، و رفع مستوى الأداء العلمي و التعليمي للأساتذة و عموم الدارسين الكرام.

و من هذا المنطلق يتحتم على علماء الحوزة و فضلائها تحمّل مسؤولية إعادة النظر في المناهج و الكتب الدراسية الموجودة و العمل على إصلاحها و تدوين مناهج جديدة أكثر فائدة. و نظرا للمنزلة الرفيعة و البالغة الأهمية التي تحتله المناهج الدراسية في الحوزات العلمية و ضرورة الاستفادة من التراث القيم للسلف الصالح من علماء الأعلام إلى جانب ظهور الحاجة الماسة إلى مناهج دراسية جديدة و تقنيات حديثة على صعيد الخطاب العلمي و

أساليب التدريس؛ نظرا لذلك كله، ينبغي على المتصدين لمثل هذا المشروع المبارك، التسليح بكافة مقومات النجاح و مضاعفة الجهود للوصول إلى نتائج باهرة. و بدوره بادر القسم النسوى فى إدارة الحوزة العلمية؛ بالأضطلاع بهذه المهمة الشاقة أخذا بنظر الاعتبار ضرورة التواصل مع التراث العلمي الأصيل، إلى جانب الحرص على توظيف التقنية التعليمية و مراعاة الأصول و المعايير المنهجية فى عملية التخاطب العلمي و إيصال المعلومة. فأُسفرت هذه الجهود المباركة عن عشرات الكتب الدراسية و التى تضمنت نصوصا تتناسب مع الأهداف المتوخلة و تنصب فى المنهج العام الذى تمّ تصويبه، مع مراعاة كافة المستويات للحنفية و الدارسين.

إن مواصلة هذا الطريق الطويل، رهن بتعاون ودعم جميع الأساتذة و المُدراء والطلاب الأعزاء، من خلال تقديمهم وإفراحهم و بيان مواقفهم، وبذلك يقدمون لنا يد العون فى تطوير و إنجاز هذه المهمة الصعبة و المعقدة بشكل صحيح. وهنا نغتنم الفرصة لتقدم الشكر لجميع المساهمين فى هذا المشروع العظيم، و أخص بالذكر المؤلف الكريم سماحة آية الله الشيخ باقر الايروانى و إدارة التأليف و تدوين المناهج الدراسية و الخبراء مقدرين بذلك جهودهم المخلصة.

والله من وراء القصد وهو يهدي الى سواء السبيل

مركز إدارة الحوزة العلمية للنساء

معاونية التعليميه

شوال المكرم - ١٤٣٣

مقدمة المؤلف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق محمد و على
أهل بيته الطيبين الطاهرين

لا اعتقد أن فكرة الحاجة إلى تجديد النظر في كتب الدراسة مما يختلف فيها
اثنان من طلاب حوزاتنا و بالأخص في المجال الفقهي.

فالطالب ينهي مرحلة السطوح و لا يشعر من نفسه اجتياز نصف الشوط أو ربه
إلى مرحلة الاجتهاد. و السبب واضح؛ لأن ما تدرسه من كتب لم يشيد لزرع روح
الاجتهاد في نفس الطالب. فهو يبقى مهمل كررها و أمثالها سنوات بعيدا عن المقصود
الأساسي، بل أن تلك الكتب لم يوضع الحجر الأساس فيها لتكون محورا للدراسة. و
تبقى ألقاؤها المظلمة عائقا عن تلقي الفكرة بوضوح ليعود الذهن قادرا على هضمها
و التأمل في صحتها و سقمها فهو بعد أن يصطادها و يحل الطلاس يعود منهاكا

عاجزا عن التأمّلات التي تنبني لطالب العلم و التي بها يأخذ بالتطوّر و التقدّم خطوات إلى الإمام.

و لا أظن أن الأفكار الدقيقة التي توصل إليها علماؤنا الأبرار بحاجة إلى تعقيد أكثر من خلال الألفاظ و الرموز.

و إلى جانب ذلك يدخل طالب الحوزة مرحلة السطوح و يخرج و لا يجد أمامه ما يمثل ذلك القسم الهائل من الروايات الذي يواجهه في مرحلة الخارج. فهو لا يعرف صورة واضحة لنما و لا يعرف كيف العلاج حالة التعارض بالرغم من أن المجتهد لا يكون مجتهدا إلا بذلك و هو لا يعرف لاستصحاب عدم الأزلي و كيفية تطبيقه رسما و لا أثر بل الاصول العمل بشكل عام لا يعرف كيفية تطبيقها. و بتعبير شامل لا يعرف ربط ما قرأه في علم الاصول بما يحتاج إلى استنباطه من أحكام في الفقه. و يبقى التلاقح بين الفقه و الاصول خنثيا عليه إلى ان يجتاز فترة طويلة في بحوث الخارج.

لهذه الأسباب و غيرها عادت فكرة النظر في مناهج الدراسة قضية ضرورية، و لكن الفكرة بقدر ما هي ضرورية صعبة المنال و الطريق إليها ذو أشواك، فمن الذي يتصدى و كيف يتصدى و كيف يقبل منه و كيف و كيف و كيف....

إن قوة الاخلاص التي تسلح بها أمثال الشهيد الثاني و الشيخ الأعظم ليس لها نظير، و هي كما نعلم ذات دور فعال في فوزهما و نجاحهما. فالكاتب مهما أوتي من قوى علمية و جودة في الكتابة يبقى بحاجة ماسة إلى التوفيق الإلهي لقبول عمله و

إنجازه و سده الفراغ بشكل جيد، و ذلك لا يتم إلا بالإخلاص و العمل لله سبحانه لا غير.

و انطلاقاً من قاعدة الميثوز، لا يسقط بالمعسور أخذت تلك الفكرة التي عاشت معنا فترة من الزمن قوة تنبثق إلى عالم العقلية من خلال هذا الكتاب الذي كتب ليكون بمنزلة دروس تمهيدية في الفقه الاستدلالي يدرسها الطالب بعد اجتيازه دراسة بعض المتن الفقهية.

و بعد أن تمت كتابة بعض فصول الكتاب عرضتها على بعض الإخوة فلاحظ عليها وجود دقة في بعض المواضع التي قد لا تتناسب و افتراض الطالب في مراحله الأولى و من هنا حاولنا تجريده من تلك المواضع الدقيقة، فنشأ من ذلك القسم الأول و كان هذا هو القسم الثاني.

و حاول الكتاب تأكيد نقاط أشير من بينها إلى:

- ١- عرض مقدار غير قليل من الروايات في كل مسألة ليكون الطالب على أهبة الاستعداد لمواجهة ذلك الكم العظيم من الروايات في مرحلة الخارج.
- ٢- عرض الروايات المتعارضة و توضيح طريقة علاجها.
- ٣- تأكيد ربط أحكام الفقه بقواعد الأصول لتتضح بذلك فائدة علم الأصول و مقدار

الحاجة إليه.

[illegible]

الفهرس

مقدمة المؤلف	٥
التكليف و شروطه	١١
١- شرائط التكليف	١٢
٢- علامات البلوغ	١٥
العبادات	١٩
كتاب الطهارة	٢١
١- أقسام المياه و أحكامها	٢٢
٢- أحكام التخلي	٢٩
٣- الوضوء	٣٣
٤- الغسل	٥٠

- ٥- التيمم ٩٢
- ٦- النجاسات ١٠٠
- ٧- المطهرات ١٣٢
- كتاب الصلاة ١٥١
- ١- الصلاة اليومية ١٥٢
- ٢- صلاة المسافرين ٢٣٢
- ٣- صلاة الجعاعة ٢٤٤
- ٤- صلاة الجمعة ٢٥٢
- كتاب الصوم ٢٥٧
- ١- مفطرات الصوم ٢٥٨
- ٢- شرائط صحة الصوم ٢٦٨
- ٣- أحكام عامة للصوم ٢٧٤
- كتاب الزكاة ٢٨١
- ١- يمّ تتعلّق الزكاة؟ ٢٨٢
- ٢- شرائط عامة ٢٨٣
- ٣- شرائط الوجوب في الانعام ٢٨٥
- ٤- شرائط الوجوب في التقدين ٢٩٠

- ٢٩٢..... ٥- شرائط الوجوب في الغلات
- ٢٩٥..... ٦- المستحقون للزكاة
- ٣٠١..... ٧- أوصاف المستحقين
- ٣٠٦..... ٨- أحكام عامة
- ٣١١..... ٩- زكاة الفطرة و شرائط وجوبها
- ٣٢٣..... كتاب الخمس
- ٣٢٤..... ١- ما يجب فيه الخمس
- ٣٣٥..... ٢- أحكام خاصة بفاضل الموزنة
- ٣٣٨..... ٣- كيف يقسم الخمس؟
- ٣٤٣..... كتاب الحج
- ٣٤٤..... ١- الحج و أحكام وجوبه
- ٣٥٧..... ٢- الصورة الإجمالية للحج
- ٣٦٧..... ٣- مواقيت الاحرام
- ٣٧٢..... ٤- تفاصيل أفعال الحج و العمرة
- ٤٠٢..... الوقوف بعرفات
- ٤٣٢..... ٥- محرمات الاحرام
- ٤٦٥..... كتاب الجهاد

- ١- وجوب الجهاد ٤٦٦
- ٢- أحكام الجهاد ٤٧٠
- ٣- أحكام مرتبطة بالأراضي ٤٧١
- كتاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٤٧٥
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٤٧٦

www.ketab.ir