

رهبری مثبت دانشگاهی

نویسنده:
جفری ال. بولر

www.ketab.ir

مترجمان:
دکتر کامران محمدخانی

دکتر فاطمه السادات ابوالمعالی

نشر علمی و دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی
انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

۱۳۹۹



سرشناسه

: بولر، جفری ال.، ۱۹۵۴ - م.

.Buller, Jeffrey L

عنوان و نام پدیدآور

: رهبری مثبت دانشگاهی/نویسنده جفری ال. بولر؛ مترجمان کامران محمدخانی، فاطمه السادات ابوالمعالی.

مشخصات نشر

: تهران: دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری

: ۳۶۰ ص.

شابک

: 978-964-10-6315-5

وضعیت فهرست نویسی

: فیبا

یادداشت

: عنوان اصلی: Positive Academic Leadership: How to Stop

Making a Difference,[2013].Putting Out Fires and Start

یادداشت

: کتابنامه.

موضوع

: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- مدیریت

موضوع

: Universities and colleges -- Administration

شناسه افزوده

: محمدخانی، کامران، ۱۳۳۳ -، مترجم

شناسه افزوده

: ابوالمعالی، فاطمه السادات، ۱۳۶۰ -، مترجم

شناسه افزوده

: Aboalmaali, Fatemeh Sadat

شناسه افزوده

: دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات

رده بندی کنگره

: ۳۳۴۱LB

رده بندی دیویی

: ۳۷۸/۱۰۱

شماره کتابشناسی ملی

: ۷۴۱۴۶۶۴



نام کتاب: رهبری مثبت دانشگاهی

مترجمان: دکتر کامران محمدخانی و دکتر فاطمه السادات ابوالمعالی

چاپ اول: زمستان ۱۴۰۰

ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۰-۶۳۱۵-۵ ISBN: 978-964-10-6315-5

تیراژ: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: چاپخانه دانشگاه آزاد اسلامی

تلفن: ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸
فکس: ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸
پست: ۱۱۳۳۳۳۳۳

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۹	مقدمه: پروفیسور نادر قورچیان
۱۱	مقدمه
۱۵	بخش اول: کشف رهبری مثبت دانشگاهی
۱۷	فصل اول: رهبری مثبت به چه معنایی است؟
۲۰	مدل‌های جدید رهبری
۲۳	مدل‌های روان‌شناسی سنتی و روان‌شناسی مثبت
۲۷	رویکرد مثبت به رهبری
۳۸	رهبری مثبت به چه چیزی شبیه نیست؟
۴۲	رهبری منفی
۴۳	نتیجه‌گیری
۴۴	References

۴۹	فصل دوم: رویکردهای جایگزین در رهبری دانشگاهی
۵۰	رهبری مبتنی بر امید کی هرث
۵۶	انعطاف‌پذیری اداری
۶۲	رهبری شاد مارک سرچنت و کینا مالارد
۶۶	مصاحبه ارزشی و تغییر مثبت
۶۸	مدل 4-D

۲۰۷.....	انتقاد سازنده
۲۱۲.....	حرکت از تفویض اختیار به سوی توانمندسازی
۲۱۴.....	دی پالما، انگلیش و ساباتین، مدیر گروه‌هایی به عنوان مربی
۲۱۷.....	نتیجه‌گیری
۲۱۸.....	References

۲۲۱.....	فصل هشتم: رهبر آموزش عالی به عنوان مشاور
۲۲۴.....	توسعه نگرش قدردانی
۲۳۱.....	قدردانی شایسته از دیگران
۲۳۳.....	به‌طور شخصی قدردانی کنید
۲۳۴.....	به‌طور ویژه سپاسگزاری کنید
۲۳۵.....	روشن و شفاف قدردانی کنید
۲۳۵.....	صمیمانه قدردانی کنید
۲۳۶.....	به موقع قدردانی کنید
۲۳۷.....	از تعارض‌ها، فرصت‌های مثبت بسازید
۲۴۲.....	مواجهه با درد و رنج در سازمان
۲۴۴.....	نتیجه‌گیری
۲۴۴.....	References

۲۴۷.....	فصل نهم: رهبر دانشگاهی به مثابه یک رهبر آرکستر
۲۵۰.....	رویکرد سیستمی در رهبری مثبت دانشگاهی
۲۵۴.....	افلاطون گری، جسمیت بخشیدن و اثر پروانه‌ای لورنز
۲۵۷.....	شناخت سیستم خود
۲۵۸.....	تمرین ۹-۱ برنامه خود را به عنوان یک سیستم ببینید
۲۵۸.....	بخش اول: سهم هر فرد در گروه
۲۵۹.....	بخش دوم: نقش هر فرد در گروه

۲۶۱.....	بخش سوم: ارتباط هر فرد با دیگر اعضا
۲۶۵.....	کاتالیزور در سیستم
۲۶۷.....	بهبود سیستم
۲۷۰.....	نتیجه‌گیری
۲۷۰.....	References

۲۷۲.....	بخش چهارم: مجموعه رویکردهای مثبت برای آموزش عالی
۲۷۵.....	فصل دهم: اعمال مدیریت مثبت در سرناسر دانشگاه
۲۷۶.....	راهبرد رهبری روبه بالا
۲۸۰.....	راهبرد رهبری گریز از مرکز
۲۸۲.....	راهبرد رهبری جانبی
۲۸۷.....	راهبرد رهبری محیطی یا بنیادین
۲۸۹.....	درک سیستم
۲۹۲.....	مصالحه بدون وجه المصالحه قرار گرفتن
۲۹۵.....	رهبری در شرایط عدم قطعیت
۲۹۵.....	تبدیل رهبری روبه بالا، رهبری گریز از مرکز، رهبری جانبی و رهبری محیطی و بنیادین به رهبری
۲۹۸.....	مثبت دانشگاهی
۲۹۹.....	نتیجه‌گیری
۳۰۱.....	References

۳۰۳.....	فصل یازدهم صنعت بحران زده و چگونگی مواجهه رهبران مثبت دانشگاهی با آن
۳۱۲.....	بررسی بیشتر ادعاهای بحران برای درک بهتر
۳۲۱.....	حقایقی در خصوص چالش‌ها
۳۲۶.....	پاسخ به صنعت بحران زده
۳۲۹.....	نتیجه‌گیری
۳۳۰.....	References

۳۳۳	فصل دوازدهم تأکید بر نقاط قوت
۳۳۳	کاربست رویکرد سیستمی در یک سیستم بزرگ تر
۳۴۱	ارزیابی و رهبری مثبت
۳۴۵	مطالعات موردی کوچک در خصوص رهبری مثبت دانشگاهی
۳۴۵	رهبری مثبت در محیط منفی
۳۴۵	مطالعه موردی
۳۴۷	بحث موردی
۳۴۸	یک تردید اضطراب آوار خودکرده
۳۴۸	مطالعه موردی
۳۴۹	بحث موردی
۳۵۲	از ادامه آموزش به کارکنان بی دقت پرهیزید
۳۵۲	مطالعه موردی
۳۵۴	بحث موردی
۳۵۶	یک انتقاد تند پرخاشگرانه
۳۵۶	مطالعه موردی
۳۵۷	بحث موردی
۳۵۸	نتیجه گیری
۳۵۹	References

مقدمهٔ پروفیسور نادر قورچیان^۱

به نام آن که جان را فکرت آموخت

پژواک آرمان‌های بشری و جامعهٔ انسانی در سطح عالی که همواره از دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی طنین‌انداز است، به عنوان موتور آگاهی‌بخش، موجبات رشد حرفه‌ای و توسعهٔ فردی، گروهی، سازمانی، ملی، منطقه‌ای و جهانی را فراهم می‌نماید. هستهٔ مرکزی این موتور آگاهی‌بخش را همانا رؤسا و مدیران دانشگاه‌ها به عنوان حلقه واسطهٔ بین انسان‌ها و جامعه به عهده دارند، رؤسا و مدیرانی که باید ملبس به لباس رهبری مثبت دانشگاهی شوند.

این همان مقدمه است که کتاب حاضر و نویسندهٔ حافظ آن دکتر جفری بولر به درستی بر آن تأکید نموده است. کتاب «رهبری مثبت دانشگاهی»، یک منشور راهنما برای دنیای اجرایی مدیریت و رهبری دانشگاهی فراهم می‌آورد.

نویسنده در این کتاب، با وسواس علمی، مفاهیم رهبری مثبت دانشگاهی به انضمام مشوق مختلف رهبری همراه با شیوه‌های کاربرست آن را در نظام آموزش عالی تبیین نموده و اصرار ورزیده است که رهبران مثبت دانشگاهی می‌بایست از:

۱- زبان مثبت

۲- چشم‌انداز مثبت و

۳- استراتژی‌های مثبت

برخوردار بوده و این مثبت‌اندیشی را نسبت به اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان و همه گیرندگان خدمات دانشگاهی تسری دهند.

در این فرآیند، رؤسا و مدیران دانشگاهی ممکن است سه نقش متفاوت را ایفا کنند:

۱. رهبری مثبت دانشگاهی به عنوان مربی

۲. رهبر مثبت دانشگاهی به عنوان مشاور و

۳. رهبر دانشگاهی به عنوان رهبر سمفونیک علمی.

در این میان، تأکید نویسنده بر ایفای نقش سوم یعنی رهبری سمفونیک دانشگاهی است که عامل وحدت، هم‌مصدایی، انسجام، نظم و هماهنگی، سازماندهی، هدایت و کنترل و پیشرفت انسان‌ها و جامعه خواهد بود.

راز و رمز رهبری مثبت دانشگاهی در ایجاد تغییر و تحول انسان‌ها و جامعه و نیز حل معضلات و بحران‌های آموزش عالی (به عنوان صفت بحران)، عالمانه و آگاهانه مورد تحلیل و کنکاش قرار گرفته و در فصول مختلف کتاب حاضر، منعکس گردیده است.

مطالعه این کتاب را به تصمیم‌سازان، سیاست‌گذاران، مسئولین و مدیران ارشد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و نیز بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، رؤسا، مدیران، معاونین و مشاورین دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و تحقیقاتی، اساتید و دانشجویان، صاحب‌نظران، کارشناسان و علاقمندان آموزش عالی توصیه می‌نمایم.

ن. ق. قورچیان

بهمن ماه ۱۳۹۸