

۲۲۹۴۱۷۷

# تربیت بدنے در مدارس

دکتر محمد نصیری  
دکتر یحییٰ محمد نژاد پناہ کنڈی  
سجاد محمد نژاد پناہ کنڈی  
آر ش آغچی

www.keeloo.com

تألیف: دکتر محمد نصیری، دکتر یحیی محمدنژاد پناه‌کندی، سجاد محمدنژاد پناه‌کندی، آرش آغچی

| سرپرست واحد گرافیک/ المیرا میرموسوی

| مدیر هنری و طراح جلد/ محمودرضا لطیفی

| صفحه آرا/ راضیه امیری

| ناظر چاپ/ مهدی تگلو

| نوبت چاپ/ اول ۱۴۰۱

| شمارگان/ ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۲۱۹۰۰۰۰ ریال

عنوان و نام پدیدآور: تربیت بدنی در مدارس/ محمد نصیری... [و دیگران].

مشخصات نشر: تهران: انتشارات حتمی، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری: ۲۰۶ ص: جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۵۵-۶۱۹-۵

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: محمد نصیری، یحیی محمدنژاد پناه‌کندی، سجاد محمدنژاد پناه‌کندی، آرش آغچی.

یادداشت: کتابنامه: ص. [۲۰۳-۲۰۵]

موضوع: ورزش مدارس - ایران

School sports - Iran

ورزش مدارس - ایران-- برنامه‌ریزی

School sports -- Iran-- planning

شناسه افزوده: نصیری، محمد، ۱۳۵۸-

رده بندی کنگره: GV۳۶۳

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۸۶۰۴۴

شماره کتابشناسی ملی: ۸۸۲۸۸۶۵

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیا



مرکز بخش: تهران، خیابان انقلاب، بین خیابان ۱۲ فروردین و اردیبهشت، ساختمان افق، پلاک

۱۳۶۰، طبقه پنجم، واحد ۲۳

☎ ۶۶۴۰۳۱۷۰ - ۶۶۴۰۳۱۶۲

🌐 hatmipg.com 📷 hatmipg

توجه:

به موجب ماده ۵ قانون حمایت، از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات حتمی محفوظ می‌باشد و هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق استفاده از آن را ندارد و متخلفین به موجب این قانون تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



|     |                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------|
| ۶   | فصل ۱ مبانی و اهداف برنامه ریزی تربیت بدنی در مدارس            |
| ۲۶  | فصل ۲ وضعیت درس تربیت بدنی در مدارس (گذشته، حال و آینده)       |
| ۳۹  | فصل ۳ اهداف درس تربیت بدنی در سایر کشورها                      |
| ۵۴  | فصل ۴ مدل و الگوهای تدریس تربیت بدنی                           |
| ۷۵  | فصل ۵ فرایند طراحی برنامه درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف تحصیلی |
| ۹۷  | فصل ۶ شناخت یادگیرنده در درس تربیت بدنی                        |
| ۱۱۹ | فصل ۷ سازماندهی کلاس در درس تربیت بدنی                         |
| ۱۲۷ | فصل ۸ فرایند توسعه و اجرای تربیت بدنی در پیش دبستانی و دبستان  |
| ۱۳۵ | فصل ۹ فرایند توسعه و اجرای برنامه تربیت بدنی در مدارس متوسطه   |
| ۱۴۳ | فصل ۱۰ ارزشیابی درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف                  |
| ۱۵۳ | فصل ۱۱ نکات ایمنی در تربیت بدنی در مدارس                       |
| ۱۸۲ | فصل ۱۲ اخلاق در تربیت بدنی و ورزش                              |

در روند تعلیم و تربیت، روش‌های فعال تدریس به منزله ابزارهای کار معلمان تلقی می‌گردد. هر اندازه که با روش‌های متفاوت آشنا باشیم، ابزارهای متعددی را در اختیار خواهیم داشت. لذا توسط این ابزارهاست که می‌توان محتوا و مواد دلخواه را با تعامل زمان و مکان در اختیار دانش‌آموزان قرار داد. روش‌های فعال تدریس جزء مهارت‌های حرفه‌ای معلمان محسوب می‌شود و هنر معلم در کیفیت انتخاب و اجرای آنهاست. از آنجا که اطلاعات و توانایی‌های افراد متفاوت است، امروزه روش‌های فعال تدریسی که بتواند فعالیت‌های دانش‌آموزان را تقویت و یادگیری را به یک جریان دو سویه تبدیل کند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در روش‌های تدریس فعال، یادگیری بیشتر به صورت یک فرایند در نظر گرفته می‌شود. در روش‌های تدریس فرایندی که به روش‌های فعال اکتشافی و ارگانیک شهرت دارند، نقش اصلی به یادگیرنده واگذار می‌شود. اوست که با کوشش جسمی، عاطفی و عقلی خود در فرایند یادگیری درگیر می‌شود. در این روش‌ها معلم بیشتر در نقش تسهیل‌گر و ایجادکننده فرصت‌های مناسب برای یادگیری ظاهر می‌شود. حاصل روش‌های فعال تدریس، یادگیری اثربخش و اکتشافی است که دانش‌آموزان با راهنمایی معلم به آن دست می‌یابند. ولی متأسفانه امروزه اغلب فرایندهای آموزشی، اهداف مورد نظر یادگیری را به دست نمی‌آورند و کلاس محل تکثیر دانش و اطلاعات می‌شود و معلم می‌گردد کلیه مفاهیم را در ذهن دانش‌آموزان انبار کند و خلایق، نوآوری و رشد استعدادهای آنان را نادیده بگیرد. همچنین یادگیری نیز پایدار نخواهد ماند. امروزه برنامه‌های تربیت بدنی به عنوان زیر ساختار نظام تعلیم و تربیت به کمک دستاوردهای علوم پزشکی، زیست‌شناسی، جامعه‌شناسی و روانشناسی نقش اساسی در تامین سلامت جوامع ایفا کرده است. نقش تربیت بدنی به عنوان یکی از عوامل تامین‌کننده سلامت جسمانی و روانی جامعه دانش‌آموزان امری بدیهی است. تربیت بدنی در برنامه مدارس نقش منحصر به فرد دارد و تنها برنامه‌ای است که فرصت‌های لازم را برای دانش‌آموزان برای رشد و یادگیری مهارت‌های حرکتی، توسعه آمادگی و کسب دانش لازم درباره فعالیت بدنی فراهم می‌کند. یکی از فرایندهای مهم در آموزش و پرورش فعالیت‌های یاددهی - یادگیری معلم و روش‌های تدریس او می‌باشد. در هر نظام آموزش و پرورش هدف تربیتی و آموزشی در نهایت به وسیله معلم تحقق می‌یابد. محتوای دروس، موضوع‌های علمی، الگوهای تربیتی و رفتاری همه و همه به وسیله معلم به دانش‌آموز منتقل می‌شود.

مدیریت کلاس‌های تربیت بدنی برای ارائه روش تدریس بهتر با سایر کلاس‌ها بسیار متفاوت است، زیرا مدیریت و سازماندهی این کلاس‌ها به فضا، تخصص و امکانات ورزشی وابسته است به ویژه در شرایط و امکانات موجود در مدارس کشور، شناخت و حل مشکلات و مسائل تربیت بدنی برای ارائه یک روش تدریس بهتر، امری ضروری است. تربیت بدنی به عنوان یک ابزار تربیتی با تمرکز همه نیروی خود در

اکتشاف، خلاقیت، بهبود حل مسأله، شیوه ادراک، کمک به یادگیری، ایجاد اعتماد به نفس، تصویر مثبت از خود و خود ارزیابی بهینه می‌تواند نقش خود را ایفا کند. تربیت بدنی با کمک به داشتن بدنی سالم و قوی که بایدهای یک زندگی متعادل هستند با ارزش‌های بالا در ارتباط است. اگر تربیت بدنی نتواند برای دستیابی به این ارزش‌ها برای دانش آموزان فرصت‌هایی فراهم آورد، هیچ بخش دیگری از مواد درسی نمی‌تواند این کاستی را جبران نماید.

با توجه به اهمیت روش‌های نوین تدریس و نیز با توجه به این که مسائل و عوامل عدیده‌ای که بر اجرای درس تربیت بدنی در مدارس کشور تأثیرگذار است و نبود منبع درسی جامع و کامل برای رفع این موارد؛ مولفان با مطالعه و جمع‌آوری مطالب از منابع مختلف این کتاب را تدوین کردند تا آموزگاران و معلمان با روش‌های فعال تدریس آشنا شوند و از آنها بیشتر استفاده نمایند و از این رهگذر گام‌های موثری در جهت تحقق اهداف آموزشی تربیت بدنی برداشته شود. مولفان کوشیده‌اند اثر حاضر را به زبانی ساده به حضور مخاطبان تقدیم نمایند و این اثر را به‌مناسبت روز معلم و این روز که به‌مناسبت آن است خوانندگان گرامی با ارائه پیشنهادهای سازنده خود ما را در اصلاح چاپ‌های بعدی یاری فرمایند. در پایان از تمامی کسانی که امکان انتشار این کتاب را فراهم نمودند، سپاسگزار می‌نمایم.