

به نام خداوند جان و خرد

آموزش معکوس

مؤلف:

وَمید آدینه وند

سرشناسه	آدینه‌وند، وحید، ۱۳۶۸-
عنوان و نام پدیدآور	آموزش معکوس/مolf وحید آدینه‌وند.
مشخصات نشر	تهران: کلید پژوه، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۲۰۶ ص.: مصور (رنگی)، نمودار: ۵/۱۴×۵/۲۱ س.م.
شابک	978-622-5922-09-9
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	کلاس‌های درس وارونه Flipped classrooms آموزش و پرورش -- نوآوری Educational innovations
رده بندی کنگره	LB۱۰۲۹
رده بندی دبی	۳۷۱/۳
شماره کتابشناسی ملی	۸۸۴۱۲۶۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

آموزش معکوس
مؤلف: وحید آدینه‌وند

ناشر مجوز: تهران، کلیدپژوه

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۹۲۲-۰۹-۹

تیراژ: ۱۰ جلد

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

آدرس: میدان انقلاب، خ آزادی، جنب سینما مرکزی، کوچه مهرناز، ساختمان ۱۱۰، طبقه اول، واحد ۱۷، ۶۶۱۲۴۰۲۹

مسئولیت صحت مطالب و پاسخگویی به شکایات‌های حقوقی و معنوی کتاب بر عهده مؤلف می‌باشد.

کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است.

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱
فصل اول: یادگیری	
یادگیری و ویژگی‌های آن.....	۵
مروری بر ادبیات یادگیری فراگیر محور.....	۱۳
فعالیت‌های یادگیری فراگیر محور.....	۱۶
یادگیری فعال.....	۱۸
یادگیری از طریق هم‌تایان.....	۲۱
یادگیری همیارانه.....	۲۴
یادگیری مسئله محور.....	۲۷
یادگیری مشارکتی.....	۲۹
نظریه‌های شناختی.....	۳۱
نقش معلم و دانش‌آموز و نحوه ارتباط آنها.....	۳۶
آموزش و یادگیری فرآیندگرا.....	۳۹
مهارت‌های گفتاری و یادگیری مشارکتی.....	۴۴
یادگیری مشارکتی و معلم محور بودن.....	۴۵
طراحی کارهای گروهی مشارکتی در کلاس.....	۴۷
روش‌های یادگیری مشارکتی.....	۴۸
بخش دستاوردهای تیمی دانشجویان.....	۴۹

- ۵۰..... روش بررسی گروهی
- ۵۱..... روش یادگیری ترکیبی
- ۵۲..... روش بحث و گفت و گو
- ۵۳..... خود تنظیمی
- ۵۵..... باورهای انگیزشی و یادگیری

فصل دوم: آموزش معکوس

- ۶۱..... تاریخچه‌ی یادگیری معکوس
- ۶۷..... مفهوم‌شناسی آموزش معکوس
- ۸۰..... ضرورت آموزش معکوس
- ۹۰..... تفکر انعکاسی
- ۹۱..... مطالعات مرتبط در مورد تفکر انعکاسی
- ۹۳..... تکامل یادگیری معکوس
- ۱۰۰..... اصول طراحی یک واحد آموزشی معکوس
- ۱۰۷..... تصمیم‌گیری برای معکوس‌سازی
- ۱۰۹..... مزایا و معایب کلاس درس معکوس
- ۱۱۰..... مزایای کلاس درس معکوس
- ۱۱۰..... معایب کلاس درس معکوس
- ۱۱۲..... نکات موثر در آموزش معکوس
- ۱۱۳..... یادگیری معکوس
- ۱۱۹..... کلاس معکوس

پیشگفتار

در دنیای امروز، هیچ کس بی‌نیاز از آموزش و یادگیری نیست و یادگیری بخشی از زندگی بشر است. بنابراین، تمرکز همه برنامه‌های درسی دستیابی به یادگیری است و تاکنون هیچ موضوعی به اندازه یادگیری و مسائل مربوط به آن، تغییر در آموزش و پرورش ایجاد نکرده است و همه کسانی که درگیر آموزش هستند کارهای درستی انجام می‌دهند. آنها سعی کردند یاد بگیرند. علاقه به این مفهوم اساسی به قدری مهم است که یادگیری با موفقیت تحصیلی افراد ارتباط نزدیکی دارد و سیستم‌های آموزشی امروز با مشکلات عمده‌ای در رابطه با عدم موفقیت تحصیلی فراگیرانی روبرو هستند که سرمایه اصلی این مراکز هستند. با توجه به میزان بالای ترک تحصیل و اخراج هر ساله آسیب زیادی به سیستم آموزش و پرورش در کشورها وارد می‌کند، در طول یادگیری دو شرط اساسی وجود دارد که عبارتند از: شمولیت و مدرسه؛ البته وظیفه معلم فقط ایجاد یادگیری نیست بلکه فراهم آوردن شرایطی است که زبان‌آموز در آن می‌آموزد و نتیجه فعالیت او منجر به یادگیری می‌شود. برای فراهم آوردن شرایط مناسب آموزشی، معلمانی که یکی از عناصر اصلی فرایند یادگیری و تدریس هستند و مسئولیت زیادی نسبت به یادگیری فراگیران دارند، می‌توانند از طریق روش تدریس، فراگیران را به سمت یادگیری بالاتر و عمیق سوق

دهند. در کلاس امروز، بیشتر از ایجاد القا حس تحقیق و خلاقیت در فراگیران، آموزش مستقیم مطالب است. با توجه به اینکه تدریس عاملی است که فرصت یادگیری را در اختیار فراگیران قرار می‌دهد، ضروری است که فرایندهای آموزشی را با این پیشرفت‌ها هماهنگ کرده و از استراتژی‌های انتقال اطلاعات سنتی به سمت راه حل‌های جدید حل مسئله که منجر به رشد توانایی‌های خلاق فراگیران می‌شود، حرکت دهیم. از یکسو، طی دهه‌های گذشته، استانداردهای آموزشی بر ارزش بالقوه محیط‌های یادگیری فراگیر که در آن زبان‌آموزان فعالانه در فعالیتهای یادگیری سطح بالا شرکت می‌کنند، تأکید کرده‌اند.

محیط‌های یادگیری فراگیر نیاز به استفاده از تکنیک‌های یادگیری فعال در کلاس، از جمله سخنرانی‌ها، حل مسئله گروه‌های کوچک، ارزیابی خود، بررسی همسالان و بحث گروهی دارند، اما ایجاد چنین محیط‌هایی چالش برانگیز است. معلمان آمادگی لازم برای پیاده‌سازی فناوری‌های نوین آموزشی یا حمایت از گسترش نقش‌ها و مسئولیت‌های مربوط به یادگیری فراگیر را ندارند. این یک چالش در طراحی و حمایت از آموزش فراگیر است. معلمان اغلب گزارشاتی را درباره مدیریت زمان کلاس و تعداد تعاملات ارائه می‌دهند. کلاس حضوری برای رسیدن به تعادل موثر بین سخنرانی‌ها و استراتژی‌ها، از این رو آموزش و یادگیری فعال با مشکلات روبرو است کلاس معکوس سعی می‌کند زمان بیشتری را به کلاس اختصاص دهد تا روش‌های یادگیری فعال و

دست‌رسی به فناوری‌های پیشرفته را به منظور پشتیبانی از یک رویکرد یادگیری مشترک برای پاسخگویی به چالش‌های یادگیری به کار گیرد. یادگیری معکوس یک استراتژی تعلیمی است ابتدا در آموزش عالی مورد استفاده قرار گرفت و سپس در دبیرستان رشد چشمگیری یافت و مدارس راهنمایی با ظهور کلاس معکوس توسعه یافتند.

www.ketab.ir