

سیری بر کم و کیف اوقات فراغت

دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

(خراسان شمالی پردیس برادران)

گردآورندگان:

دکتر سید جلال لنگری

عضو هیأت علمی و استادیار گروه ریاضی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

دکتر علی جوینی

عضو هیأت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

دکتر محمد علیزاده جمال

مدرس ریاضی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

نشر زیلان

بهار ۱۴۰۱

سرشناسه : لنگری، سیدجلال، ۱۳۴۷ - گردآورنده
 عنوان و نام پدیدآور : سیری بر کم و کیف اوقات فراغت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان (خراسان شمالی پردیس برادران) / گردآورندگان سیدجلال لنگری، علی جوینی، محمد علیزاده جمال.
 مشخصات نشر : بجنورد: انتشارات زیلان، ۱۴۰۱.
 مشخصات ظاهری : ۹۴ص: مصور (رنگی).
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۹۱۳-۷-۰
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۹۴.
 موضوع : دانشجویان -- ایران -- خراسان شمالی
 College students -- Iran -- Khorasan, North (Province)
 اوقات فراغت -- ایران -- خراسان شمالی
 Leisure -- Iran -- Khorasan, North (Province)
 دانشجویان -- ایران -- راه و رسم زندگی
 College students -- Iran -- Conduct of life
 شناسه افزوده : جوینی، علی، ۱۳۴۴ - گردآورنده
 شناسه افزوده : علیزاده جمال، محمد، ۱۳۶۷ - گردآورنده
 رده بندی کنگره : GV۱۲۸
 رده بندی دیویی : ۷۹۰/۰۹۵۵
 شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۷۷۴۹۲
 اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا
 کد پیگیری : ۸۸۷۶۶۳۰

نام کتاب: سیری بر کم و کیف اوقات فراغت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان (خراسان شمالی پردیس برادران) گردآورندگان: دکتر سیدجلال لنگری، دکتر علی جوینی، دکتر محمد علیزاده جمال

طراح جلد و صفحه آرا و ناشر: انتشارات زیلان

تعداد صفحات: ۹۴ صفحه

شمارگان: ۵۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - بهار ۱۴۰۱

قطع: وزیری

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۹۱۳-۷-۰

قیمت: ۱۳۰,۰۰۰ تومان



آدرس: بجنورد- خیابان ۳۲ متری شهدا- خیابان معراج- پلاک ۴۶ شاهین پور: ۰۹۱۵۱۸۷۳۶۲۷

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
دانشگاه فرهنگیان در یک نگاه.....	۱
ملزومات موردنیاز برای اوقات فراغت دانشجومعلم.....	۳
شاداب‌سازی محیط فیزیکی و تأثیر آن بر بهداشت روانی دانشجومعلم.....	۲۵
کلیاتی درباره کم و کیف تربیت دانشجومعلمان جهت حرفه معلمی.....	۳۵
برنامه‌ریزی اوقات فراغت دانشجومعلمان.....	۳۷
اهم برنامه‌ها و فعالیت‌های دانشگاه فرهنگیان برای اوقات فراغت دانشجو معلم.....	۴۱
الف) برنامه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی- اجتماعی.....	۴۱
فرصت‌های پیش‌روی دانشگاه فرهنگیان در زمینه فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی.....	۴۷
مشکلات و چالش‌های پیش‌روی در اجرای برنامه‌های فرهنگی- اجتماعی.....	۴۷
نقش کانون‌های دانشجویی و شورای صنفی دانشجویان در اجرایی نمودن فعالیت‌های.....	۴۸
۱. مشارکت در تصمیم‌گیری‌هایی که به طور مستقیم یا غیرمستقیم بر ...	۵۳
۲. تقویت حس وظیفه‌شناسی و ایجاد نظم و انضباط در دانشجومعلمان.....	۵۳
۳. تعلق، نسبت به مراکز و پردیس‌ها و احساس شخصیت و اعتماد به نفس در ...	۵۴
۴. شورای صنفی و کانون‌های دانشجویی سبب رشد شخصیت، خودرهبی و ...	۵۴
۵. کانون‌های دانشجویی، افراد را خودجوش و خودرهبی بار می‌آورد.....	۵۴
۶. شورای صنفی و کانون‌ها، محل مناسبی برای ارتقاء سطح کارگروهی،	۵۵
جایگاه شورای صنفی و کانون‌های دانشجویی در دانشگاه.....	۵۵
پاره‌ای از جنبه‌های مثبت و اثرات سازنده کانون‌های دانشجویی و شورای صنفی.....	۵۶
انتظارات متقابل دانشجومعلمان و مسئولین امر از کانون‌ها و شورای صنفی.....	۵۷
ب- تربیت بدنی و ورزش و تفریحات سالم.....	۵۸
برنامه‌های اجرایی تربیت‌بدنی.....	۶۲
الف) ورزش همگانی.....	۶۲

- ۶۵ (ب) برنامه‌های ورزشی گروهی (تیمی)
- ۶۶ (ج) برنامه‌های ورزش انفرادی
- ۶۶ (د) مسابقات ورزشی تیمی و انفرادی
- ۶۸ ج- برنامه‌ریزی جهت عبادت
- ۷۰ د- مطالعه و تحقیق
- ۷۱ اهم فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و... پردیس امام محمد باقر (ع)
- ۷۶ اهم اقدامات واحد پژوهش و فناوری پردیس امام محمدباقر (ع)

پیشگفتار:

کتاب حاضر از تأثیر محیط فیزیکی و کالبدی و به طور کلی از محیط زیستی با طراوت و شاداب در امر تربیت دانشجومعلمین در دانشگاه فرهنگیان سخن می‌گوید. بدیهی است که محیط زیستی با طراوت و شاداب در همه حال و به صورت مستمر، در همه ساعات شبانه‌روز تأثیر وسیع و بسزایی در روحیه و تثبیت شخصیت متعادل دانشجویان دارد و همواره به شخصیت دانشجومعلمین شکل می‌دهد. بنابراین اثر محیط در بسیاری از جهات به مراتب بیشتر از تأثیر تربیت عمومی (در ساعات رسمی و برنامه هفتگی آموزشی) است.

محیط غنی، با طراوت و شاداب چه بسا اثر تربیت عمومی و رسمی را تأیید و تقویت می‌کند. برنامه‌های تربیت عمومی و رسمی (برنامه‌های هفتگی آموزش) را معمولاً در قالب نظریه‌ها و فرضیه‌های تربیتی و احتمالاً گاهی فارغ از امکانات اجرایی بنیاد می‌کنیم که توفیق و تسلط پریس‌های دانشگاهی در شکل دادن به آن‌ها شرط است، در صورتی که محیط زیست از همه جهت باز است و عملاً دانشجویان را در قالب شرایط موجود می‌سازد و بر زندگی مطلوب آن‌ها واقعاً اثرگذار است. بدیهی است که اثر تربیت عمومی و رسمی، آگاهی و اطلاع است، حال آن‌که محیط، عادت و عمل ایجاد می‌کند. معلومات فراموش شدنی و احياناً زودگذر است در صورتی که عادت بادوام‌تر است و از ثبات بیشتری بهره‌مند دارد.

آگاهی و دانش را با آموزش و تربیت عمومی می‌توان فراهم کرد، عادت بدون عمل و استمرار پدید نمی‌آید. بنابراین نقش محیط زیستی سازنده در تربیت دانشجومعلمین به مراتب از تأثیر روش‌های پیش‌ساخته و بدون پشتوانه تربیت عمومی و رسمی بیشتر است. با توجه به این واقعیت‌ها برنامه‌ریزی تربیتی باید مترصد روش‌هایی باشد که اثر محیط زیستی را در جهت هدف‌ها و مقاصد تربیتی قرار دهد، این مقصود وقتی حاصل می‌شود که هرآنچه به عنوان یک ارزش مطلوب زندگی دانشجو مورد توجه است در متن زندگی محیط زیستی و شبانه‌روزی دانشجومعلمین وجود داشته و به عنوان عامل غالب ظاهر شود، یعنی محیط زیستی و شبانه‌روزی دانشجو می‌بایست خود الگوی مناسب تربیت باشد. اگرچه ایجاد این شرایط در جامعه دشوار است ولی بر ما متولیان تربیتی فرض است که لااقل محیط زیستی شبانه‌روزی دانشجومعلمین را از این جهت غنی، با طراوت و سازنده، سازمان دهیم.

اثر محیط شبانه‌روزی زمانی در جهت مناسب تربیتی است که خود از بدآموزی مبرا باشد و ویژگی‌ها و رفتار مطلوب و پسندیده و بالاخره ارزش‌های مطلوب تربیتی را عیناً و عملاً تبلیغ و تشویق کند. به طور کلی می‌توان گفت آشنایی به رموز تربیت و تعلیم لازمه کار مربی و معلم است که از قدیم گفته‌اند: « هر عالمی معلم نیست » و برای تبدیل عالم به معلم فراهم‌سازی محیط مطلوب و غنی از هر جهت ضروری است.

دکتر سیدجلال لنگری

دکتر علی جوینی

دکتر محمد علیزاده جمال

www.ketab.ir