

آموزش در فضای مجازی

راهنمای عملی تدریس برای دانش آموزان
پایه های اول تا دوازدهم

داگلاس فیشر، نانسی فری، جان هتی

برگردان

عبدالمطلب برات نیا

دکتر سید محمد حسن حسینی

سرشناسه : فیشر، داگلاس، ۱۹۶۵ - م. / Fisher, Douglas. ۱۹۶۵ -

عنوان و نام پدیدآور: آموزش در فضای مجازی: راهنمای عملی تدریس برای دانش آموزان پایه‌های اول تا دوازدهم/

داگلاس فیشر، نانسی فری، جان هتی؛ برگردان عبدالمطلب برات‌نیا، سیدمحمدحسن حسینی

مشخصات نشر: مشهد: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۳۰۲ص: ۱۴/۵×۲۱/۵ م.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۵۰۹-۱

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: عنوان اصلی: The Distance learning playbook Grades K-۱۲: teaching for engagement & impact in any setting. ۲۰۲۱.

یادداشت: کتابنامه: ص. ۳۹۶ - ۴۰۲.

عنوان دیگر: راهنمای عملی تدریس برای دانش آموزان پایه‌های اول تا دوازدهم.

موضوع: آموزش به کمک کامپیوتر -- مدیریت

موضوع: Computer-assisted instruction -- Management

موضوع: آموزش از راه دور -- مدیریت

موضوع: Distance education -- Management

شناسه افزوده: فری، نانسی، ۱۹۵۹ - م.

شناسه افزوده: Frey, Nancy, ۱۹۵۹ -

شناسه افزوده: هتی، جان

شناسه افزوده: Hattie, John

شناسه افزوده: برات‌نیا، عبدالمطلب، ۱۳۲۸ - مترجم

شناسه افزوده: حسینی، سیدمحمدحسن، ۱۳۵۳ - مترجم

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۸/۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳

شماره کتابشناسی ملی: ۸۴۱۱۴۵۲

نام کتاب: آموزش در فضای مجازی- راهنمای عملی تدریس برای دانش آموزان پایه های اول تا دوازدهم

مترجمین: عبدالمطلب برات‌نیا، سید محمدحسن حسینی

ناشر: مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب

طراح جلد: موسسه ضریح آفتاب

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

قطع: رقعی

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۸۰۰۰ تومان

چاپ: قدیمی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۵۰۹-۱



«حق چاپ محفوظ است»

فهرست مطالب

۱۳	همکارانتان چه می گویند.....
۱۴	یادگیری از راه دور.....
۱۴	مقدمه.....
۱۸	یادگیری بصری مقدماتی.....
۲۲	یادداشتی برای خودم.....
۲۳	یادگیری بصری و یادگیری غیر حضوری و مجازی.....
۲۸	محل نوشتن نظرات شما.....
۲۹	پرسشی درباره عدالت.....
۳۳	ماژول ۱: مراقب خودتان باشید.....
۳۳	اهداف یادگیری.....
۳۵	یادداشت تخصصی من.....
۴۰	یادداشتی برای خودم.....
۴۴	مروری بر سال های اول.....
۴۷	یادداشتی برای خودم:.....
۵۱	یادداشت روزانه:.....
۵۲	یادداشت روزانه.....
۵۸	نتیجه گیری.....
۶۰	معیارهای موفقیت.....

- ماژول ۲: اولین روزهای مدرسه ۶۱
- یادداشت تخصصی من: ۶۳
- طراحی برنامه مدیریت کلاس در آموزش در فضای مجازی ۶۴
- یادداشت شخصی ۶۶
- اصول و قواعد کارتان را بنویسید ۶۷
- یادداشت برای خودم ۷۰
- اصول و قواعد کلاستان را به تایید دانش آموزانتان برسانید ۷۱
- یادداشتی برای خودم ۷۶
- تعیین انتظارات در هنگام آموزش برخط همزمان در فضای مجازی ۷۷
- آنچه شما باید در نظر بگیرید ۷۸
- آماده شدن برای رفتن به کلاس درس ۷۸
- در زمان برگزاری کلاس درس ۷۹
- در پایان کلاس درس ۸۰
- کارهای روزانه فرایندی و سازمانی را آموزش داده و توسعه دهید ۸۰
- مروری بر سال های گذشته ۸۷
- طراحی یک وب سایت قابل توجه ۹۲
- صفحه نخست ۹۳
- صفحه دانش آموز ۹۴
- صفحه خانواده ۹۵

یادگیری از راه دور

مقدمه

ساختار آموزش و تعلیم و تربیت تغییر کرده است. و خیلی هم سریع تغییر کرده است. انتظار می رود که دانش آموزان از فاصله دور به یادگیری ادامه دهند. از این پس ممکن است آموزش و یادگیری بطور کامل از راه دور و یا ترکیبی از آموزش و یادگیری به شیوه حضوری در مدارس و آموزش مجازی باشد. چه کسی می داند حداقل در کوتاه مدت مدرسه در آینده چگونه به کار خودش ادامه خواهد داد؟ ما امیدواریم دوباره وقتی به مدرسه بر می گردیم بتوانیم با بهره گیری از تجربیات آموزشی مان در دوران شیوع و همه گیری کووید-۱۹ و به کار گیری آنها در موقعیت های جدید بتوانیم بهتر از گذشته عمل کنیم. بهر حال آنچه که ثابت می ماند و مثل گذشته است، این است که ما باید مطمئن شویم دانش آموزان درس ها را یاد گرفته اند. ما گمان می کنیم آموزش غیر حضوری و مجازی در آینده افزایش خواهد یافت. معلمان صرفنظر از ساختار مدرسه مسئولیت آموزش های فشرده را بر عهده گرفته اند. ببایید از اندوخته هایمان و آنچه که آموخته ایم برای ارتقاء سطح آموزش مدرسه در هر وضعیتی چه آموزش حضوری و چه آموزش مجازی و غیر حضوری استفاده کنیم.

معلمان خارق العاده اند و این موضوع را عموم مردم هم به شیوه های اساسی درک کرده اند. برخلاف والدین که هریک ۲ تا ۳ فرزند در خانه دارند معلمان هریک ۲۰ تا ۴۰ دانش آموز در کلاس های خود در مدارس

آموزش در فضای مجازی ۱۵

دارند. معلمان می توانند به بیشتر دانش آموزان انگیزه کافی بدهند و آنها را به فعالیت هایی ترغیب نمایند تا درگیر فرایند یادگیری شوند و از آن لذت ببرند.

معلم ها در لحظه به دانش آموزان بازخورد لازم را می دهند و راه و شیوه درست یادگیری را به آنها نشان خواهند داد و هم چنین معلم ها خودشان کاری را که دانش آموزان باید انجام دهند، انجام نمی دهند. معلمان می دانند در مراحل بعدی چگونه بین وسعت و گستردگی مطالب درسی و درونی کردن محتوای درس های گوناگون برنامه درسی مدرسه تعادل برقرار کنند. آنها از دانش و مهارت های حرفه ای و تخصصی خود جهت ارزیابی فعالیت های دانش آموزان در خانه، آماده کردن طرح درس، منابع مورد نیاز جهت توسعه محتوای آموزشی، و ادامه کار جهت یادگیری حرفه ای و ارائه سمینارها استفاده می نمایند. ما شاهد آن بودیم که تعداد زیادی از والدین در شبکه های اجتماعی پست گذاشته بودند که واقعا نمی دانند معلمان فرزندشان چگونه می توانند از عهده تمام کارهایی که لازم است انجام بدهند بر می آیند. به عنوان مثال یکی از والدین اظهار نظر کرده بود که "من برای اینکه فرزندم را تشویق کنم و به او انگیزه بدهم با مشکلات زیادی مواجه هستم. اما معلمش این کارها را به راحتی با وجود ۲۵ دانش آموز دیگر در کلاس درس شان انجام می دهد."

اما در اوایل سال ۲۰۲۰ دنیا تغییر کرد. ما مایلیم از تلاش های قهرمانانه معلمان در سرتاسر جهان بخاطر اینکه تمام تلاش شان را کردند تا از آنچه میدانستند برای خلق فرصت های یادگیری معنادار برای دانش آموزان استفاده نمایند، قدردانی کنیم.