

به نام خدا

ارزشیابی آموزشی بر اساس الگوی سیپ

www.ketab.ir

مؤلف :

دکتر علیرضا حیدری

انتشارات ارسطو
(چاپ و نشر ایران)
۱۴۰۰

سرشناسه: حیدری، علیرضا، ۱۳۵۶- (دکتر)
عنوان و نام پدیدآور: ارزشیابی آموزشی بر اساس الگوی سیپ / مولف علیرضا حیدری.
مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری: ۱۷۸ ص.

شابک: ۷-۷۱۰-۴۳۲-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا
یادداشت: کتابنامه.

موضوع: آموزش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع: Case studies -- Evaluation -- Iran -- Education, Elementary

موضوع: مدرسه‌های ابتدایی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع: Case studies -- Iran -- Elementary schools

موضوع: شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع: Case studies -- Iran -- Rating of -- School children

رده بندی کنگره: LB۱۵۵۵

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۸۴۳۱۳۷۲

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیا

نام کتاب: ارزشیابی آموزشی بر اساس الگوی سیپ

مولف: دکتر علیرضا حیدری

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

چاپ: مدیران

قیمت: ۵۴۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۷-۷۱۰-۴۳۲-۶۰۰-۹۷۸

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

عنوان

صفحه

پیشگفتار.....	۹
مقدمه.....	۱۱
فصل اول: کلیات.....	۱۳
فصل دوم: مبانی نظری.....	۱۹
الف) بخش اول: مبانی نظری.....	۲۱
۱-۲ ارزیابی.....	۲۱
۲-۲ ارزشیابی آموزشی.....	۲۳
۳-۲ نقش های ارزیابی.....	۳۱
۴-۲ کارکردهای عمده ارزشیابی.....	۳۲
۵-۲ انواع ارزشیابی.....	۳۵
۲-۶ ارزیابی درونی.....	۳۶
۲-۷ ارزشیابی دروس.....	۳۷
۲-۸ ارزشیابی برنامه های درسی.....	۳۸
۲-۹ ارزشیابی مربیان.....	۳۸
۱۰-۲ ارزیابی آموزشی و تحول آن.....	۳۹
۱۱-۲ نقش ارزیابی آموزشی.....	۴۶

- ۱۲-۲ ارزشیابی و تفاوت آن با سایر مفاهیم ۵۳
- ۱۳-۲ تفاوت ارزشیابی با مفاهیم دیگر ۵۷
- ۱۴-۲ پیش فرض های ضرورت استفاده از ارزیابی در بهبودی نظام های آموزشی: ۶۴
- ۱۵-۲ اهمیت ارزیابی در نظام آموزشی ۶۴
- ۱۶-۲ رویکرد سیستمی در فعالیت های آموزشی ۶۶
- ۱۷-۲ سنجش نیازها ۷۵
- ۱۸-۲ ارزیابی عوامل درونداد ۷۷
- ۱۹-۲ ارزیابی ویژگی های عوامل درونداد ۸۵
- ۲۰-۲ ارزیابی فرایند ۹۰
- ۲۱-۲ ارزیابی عوامل فرایند ۹۱
- ۲۲-۲ فرایند ارزیابی در الگوی سیپ ۹۶
- ۲۳-۲ فرایند ارزیابی درونی ۱۰۳
- ۲۴-۲ الگوهای ارزیابی و دسته بندی آنها ۱۰۴
- ۲۵-۲ فرایند الگوی اعتبارسنجی ۱۲۳
- ۲۶-۲ رویکردهای مختلف ارزشیابی آموزشی ۱۲۹
- ۲۷-۲ مبنای پیدایش الگوی سیپ و تاریخچه آن ۱۳۹
- ۱-۲۷-۲ تاریخ گذشته الگوی سیپ و چگونگی و چرایی توسعه این الگو ۱۴۰
- ۲-۲۷-۲ اهداف الگوی ارزشیابی سیپ ۱۴۱
- ۲۸-۲ انواع ارزشیابی در الگوی سیپ ۱۴۲
- ۲۹-۲ محدودیتهای الگوی ارزشیابی سیپ ۱۴۷

پیشگفتار

هدف از نگارش اثر حاضر ارزیابی جامع پایه ششم مقطع ابتدایی از دیدگاه دانش آموزان، معلمان و مدیران بود. که با استفاده از الگوی سیپ که شامل دروندادهای کیفیت آموزشی (مدیران، معلمان، دانش آموزان) به ارزیابی کیفیت جامع دروندادهای پایه ششم مقطع ابتدایی از طریق مدیران، معلمان و دانش آموزان پرداخته شد. جامعه آماری این پژوهش شامل مدیران، معلمان و دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آبادان در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ می باشند. که به شیوه نمونه گیری سرشماری و تصادفی مرحله ای انتخاب شده اند. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل چک لیست مدیران و پرسشنامه محقق ساخته (نظرسنجی درباره ی کیفیت آموزشی) برای مدیران، آموزگاران و دانش آموزان بطور جداگانه ساخته می شود. روش آماری پژوهش حاضر آزمون برازش نکویی خی دو و رتبه بندی فریدمن بود. که برای کلیه سوالات ها سطح معنی داری $\alpha = 0/05$ در نظر گرفته شده است. نتایج یافته های پژوهش نشان داد که: کمترین نمره مربوط به فرایندهای (یاددهی-یادگیری، سبک های مدیریت، کیفیت ارتباطات معلمان و مدیران، شیوه های ارزشیابی) پایه ششم ابتدایی مدارس شهرستان آبادان از دیدگاه دانش

آموزان می باشد. مطلوبیت درون داده‌های (برنامه درسی، معلمان، دانش آموزان، وسایل کمک آموزشی) پایه ششم ابتدایی مدارس شهرستان آبادان از دیدگاه مدیران بالا ترین نمره را نسبت به بقیه زمینه ها دارد. به شکل خلاصه نتایج کلی پژوهش حاضر نشان می دهد که مدارس شهرستان آبادان از نظر زمینه (بافت)، درون داد، فرآیند و برون داد از دیدگاه مدیران و معلمان و دانش آموزان در سطح نسبتاً مطلوبی قرار دارد.