

www.ketab.ir

مبانی سیاست‌گذاری توسعه فناوری اطلاعات در آموزش عالی

نگارخانه
نشر نگاه معاصر

دکتر محمد خادمی کله‌لو
مدیریت علمی پژوهشگاه مطالعات فناوری

دکتر محبوبه عارفی
مدیریت علمی دانشگاه شهید بهشتی



مبانی سیاست‌گذاری توسعه فناوری اطلاعات در آموزش عالی
 نویسنده: محمد خادمی کله‌لو و محبوبه عارفی
 ویراستار: عالیہ رجاییان
 ناشر: نشر نگاه معاصر (وابسته به مؤسسه پژوهشی نگاه معاصر)

مدیر هنری: باسم الرسام
 طراحی گرافیک: کورش شبگرد
 طرح روی جلد: کورش شبگرد
 لیتوگرافی: نوید

چاپ و صحافی: پیکان
 نوبت چاپ: یکم، ۱۴۰۰
 شمارگان: ۱۰۰۰

قیمت: ۹۹۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۹۰-۰۳۵-۹

خادمی کله‌لو، محمد (۱۳۸۱). مبانی سیاست‌گذاری توسعه فناوری اطلاعات در آموزش عالی / محمد خادمی کله‌لو، محبوبه عارفی. نگاه معاصر. ۳۲۸ ص. مصور، جدول، نمودار؛ ۱۳۵×۲۱۰ سانتی‌متر. ۹۷۸-۶۲۲-۲۹۰-۰۳۵-۹

فیفا
 کتابنامه: ص. ۳۰۱-۳۴۸.
 آموزش عالی -- ایران -- تکنولوژی اطلاعات
 Education, Higher -- Iran -- Information technology
 آموزش عالی -- ایران -- برنامه ریزی
 Education, Higher -- Iran -- Planning
 تکنولوژی آموزشی -- ایران
 Educational technology -- Iran
 آموزش عالی -- ایران -- آینده‌نگری
 Education, Higher -- Iran -- Forecasting
 تکنولوژی اطلاعات -- ایران -- برنامه ریزی
 Information technology -- Iran -- Planning
 سیاست علمی -- ایران -- برنامه ریزی
 Science and state -- Iran -- Planning
 عارفی، محبوبه، ۱۳۴۳ -

سرشناسه
 عنوان و نام پدیدآور
 مشخصات نشر: تهران
 مشخصات ظاهری
 شابک
 وضعیت فهرست نویسی
 یادداشت
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 موضوع
 شناسه افزوده
 زده‌بندی کنگره
 زده‌بندی دیویی
 شماره کتابشناسی ملی
 اطلاعات رکورد کتابشناسی

نشانی: تهران | مینی سیتی | شهرک محلاتی | فاز ۲ مخابرات | بلوک ۳۸ | واحد ۲ شرقی



۲۲۴۴۸۴۱۹



negahe.moaser94@gmail.com



nasher_negahemoaser

فهرست مطالب

پیشگفتار	۱۳
----------	----

فصل اول: فناوری اطلاعات: مفاهیم و کاربردها

مقدمه	۱۹
اهداف فصل	۲۰
فناوری اطلاعات	۲۰
خلاصه فصل	۲۶

فصل دوم: فناوری اطلاعات در آموزش عالی

مقدمه	۲۹
اهداف فصل	۲۹
فناوری اطلاعات در آموزش عالی	۳۰
خلاصه فصل	۳۸

فصل سوم: توسعه فناوری اطلاعات: مفاهیم و مدل‌ها

مقدمه	۴۳
اهداف فصل	۴۳

- توسعه فناوری اطلاعات: مفاهیم و مدل‌ها ۴۴
- چارچوب مرجع معماری سازمانی فدرال (FEAF) ۵۲
- کتابخانه زیرساخت فناوری اطلاعات ۵۵
- چارچوب معماری سازمانی ایران ۵۹
۱. روش‌شناسی معماری سازمانی ۶۲
۲. مدل‌های مرجع ملی ۶۲
- مدل‌های مرجع بخشی ۶۴
- برنامه ترویج و استقرار معماری سازمانی ۶۴
- مدل توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات در کشور ۶۵
- گام اول: آماده‌سازی، بسترسازی و راه‌اندازی ۶۷
- گام دوم: چرخه اجرای طرح‌ها و اقدامات به تفکیک زیرساخت‌ها ۶۸
- گام سوم: واگذاری توسعه و بهبود از وضعیت پروژه محور به ۶۹
- گام چهارم: اعمال تغییرات نهایی بهبود ساختارها و زیرساخت‌های نهادی ۶۹
- توسعه فناوری اطلاعات در آموزش، مفاهیم و مدل‌ها ۷۰
- الگوی دومین ماژول مطالعات فناوری اطلاعات در آموزش (SITES-M2) ۷۳
- چارچوب مفهومی و عملیاتی ادغام فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ۷۶
- مدل پیوستاری توسعه فناوری اطلاعات در آموزش ۷۸
۱. رویکرد ظهور و پیدایی ۷۸
۲. رویکرد اعمال ۷۹
۳. رویکرد تعبیه کردن ۷۹
۴. رویکرد تحولی ۸۰
- مدل مرحله‌ای تدریس و یادگیری به‌واسطه فناوری اطلاعات و ارتباطات ۸۰
- گام اول. کشف (پیدا کردن) ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات ۸۱

۸۱	گام دوم. یادگیری چگونگی استفاده از ابزارهای فناوری اطلاعات و.....
۸۲	گام سوم. فهم چگونگی و زمان استفاده از ابزارهای فناوری اطلاعات و.....
۸۲	گام چهارم. متخصص شدن در استفاده از ابزارهای فناوری اطلاعات و.....
۸۳	مدل تسلط و چیرگی فناوری اطلاعات در آموزش عالی.....
۸۶	مدل مرجع فنی توسعه فناوری اطلاعات در دانشگاه‌های ایران.....
۸۸	چارچوب استقرار و توسعه دولت الکترونیک و حکمرانی داده در وزارت علوم.....
۸۹	خدمات زیرساختی (لایه اول).....
۹۳	خدمات کاربردی (لایه دوم).....
۹۳	خلاصه فصل.....

فصل چهارم: سیاست‌گذاری: تعاریف و مفاهیم

۹۷	مقدمه.....
۹۸	اهداف فصل.....
۹۸	مفاهیم سیاست و سیاست‌گذاری.....
۹۸	سیاست.....
۱۰۹	سیاست‌گذاری.....
۱۱۸	خلاصه فصل.....

فصل پنجم: مدل و چارچوب سیاست‌گذاری

۱۲۳	مقدمه.....
۱۲۳	اهداف فصل.....
۱۲۳	مدل مرحله‌ای.....
۱۲۶	مدل عقلانیت جامع.....

۱۲۹	مدل تدریجی
۱۳۲	مدل سطل زباله
۱۳۷	مدل جریان‌های چندگانه
۱۴۵	انتخاب عقلایی نهادی
۱۴۷	چارچوب تأکید بر توازن
۱۵۱	چارچوب ائتلاف حمایتی
۱۵۷	چارچوب روایتی سیاست
۱۶۳	چارچوب کنش جمعی نهادی
۱۶۵	سازوکارهای کاهش معضلات اقدام جمعی نهادی
۱۶۷	چارچوب سیاست‌گذاری علمی و فناوری
۱۷۰	چارچوب سیاست‌گذاری فناوری اطلاعات
۱۷۳	خلاصه فصل

فصل ششم: سیاست‌گذاری فناوری اطلاعات در آموزش عالی

۱۷۵	در آموزش عالی
۱۷۷	مقدمه
۱۷۸	اهداف فصل
۱۷۸	چارچوب توسعه سیاست فناوری اطلاعات
۱۸۰	الگوی توسعه سیاست آموزش از راه دور در آموزش عالی
۱۸۲	سیاست‌گذاری فناوری اطلاعات در دانشگاه ویسکانسین - مدیسون
۱۸۲	۱. اصول سیاست‌گذاری فناوری اطلاعات
۱۸۴	۲. اقدامات سیاست‌گذاری
۱۸۶	۳. ذینفعان مشارکت‌کننده در فرایند سیاست‌گذاری

پیشگفتار

طی چند دهه گذشته استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات به شدت فراگیر شده است و اساساً زندگی روزمره بسیاری از افراد را دچار تغییر و تحول کرده است. فراوانی فناوری‌های جدید از قبیل کامپیوترهای شخصی، شبکه جهانی وب، ایمیل، تلفن همراه، ضبط‌های ویدئویی دیجیتال، بازی‌های ویدئویی، ماشین‌فکس، سیستم‌های موقعیت‌یاب جهانی، ویدئو کنفرانس‌ها و اموری از این قبیل، شواهدی حاکی از سیطره فناوری بر زندگی امروز است. این فناوری‌ها نحوه تعامل افراد با یکدیگر و حتی بسیاری از اعمال و فعالیت‌های روزمره آنان، از قبیل خریدها، رانندگی، انجام امور بانکی و دستیابی به اطلاعات را تحت تأثیر قرار داده است. این تأثیر به گونه‌ای است که برخی بر این باورند که فناوری‌های جدید موجب پیدایی «جهانی هموار»^۱ و مسطح شده است. ما نیز به عنوان شهروند یا متخصص در حوزه مطالعاتی خود، ناظر بر توسعه دانش و ظهور فناوری‌های جدید بوده‌ایم و شاهد هستیم که امروزه انسان به واسطه رشد فناوری‌های اطلاعاتی با چالش‌ها و بحران‌های جدیدی در حوزه ادراک و فهم روبروست. از این رو شیوه زندگی نیز مشروط به استفاده از فناوری‌های فعلی به تدریج در حال تغییر است.