

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نقش فرزندپروری بر کاهش اضطراب ریاضی

مؤلف:

دکتر سهیلا ضرغامی

سرشناسه	ضرغامی، سهیلا، ۱۳۵۱-
عنوان و نام پدیدآور	نقش فرزندپروری بر کاهش اضطراب ریاضی / مولف سهیلا ضرغامی.
مشخصات نشر	تهران: کلید پژوه، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۱۴۶ ص؛ ۵/۲۱×۵/۱۴ س.م.
شابک	978-622-6812-98-6
وضعیت فهرست نویسی	فیپا
یادداشت	کتابنامه: ص. [۱۱۹] - ۱۴۰.
موضوع	ترس از ریاضیات Math anxiety ریاضیات — جنبه‌های روان‌شناسی Mathematics -- Psychological aspects اضطراب در کودکان Anxiety in children رفتار والدین Parenting
رده بندی کنگره	QA۱۴۲
رده بندی دیویی	۵۱۰/۷
شماره کتابشناسی ملی	۸۸۲۹۱۶۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیپا

نقش فرزندپروری بر کاهش اضطراب ریاضی

مؤلف: سهیلا ضرغامی

ناشر مجوز: تهران، کلیدپژوه

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۱۲-۹۸-۶

تیراز: ۱۰ جلد

قیمت: ۳۷۰۰۰ تومان

آدرس: میدان انقلاب، خ آزادی، جنب سینما مرکزی، کوچه مهرناز، ساختمان ۱۱۰، طبقه اول، واحد ۱۷، ۶۶۱۲۴۰۲۹

مسئولیت صحت مطالب و پاسخگویی به شکایات‌های حقوقی و معنوی کتاب بر عهده مولف می‌باشد.

کلیه حقوق برای مولف محفوظ است.

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱
---------------	---

فصل اول: خودکارآمدی ریاضی

مقدمه.....	۵
خودکارآمدی.....	۱۴
تأثیرات خودکارآمدی.....	۲۱
منابع خودکارآمدی.....	۲۳
عوامل تأثیرگذار بر خودکارآمدی.....	۲۶
ابعاد خودکارآمدی.....	۲۸
مراحل رشد خودکارآمدی.....	۲۹
خودکارآمدی ریاضی.....	۳۲

فصل دوم: اضطراب ریاضی

اضطراب.....	۳۷
دیدگاه‌های نظری اضطراب.....	۴۱
تاریخچه اضطراب.....	۴۵
انواع اضطراب.....	۴۷
علائم اضطرابی و سلامت روان.....	۴۹
علائم اضطراب.....	۵۱
شیوع.....	۵۲

سبب‌شناسی اضطراب کودکی ۵۳

اضطراب ریاضی ۵۵

فصل سوم: تنظیم هیجان

تعاریف و مفاهیم هیجان ۵۹

تنظیم هیجان ۶۱

اهمیت تنظیم هیجان ۶۲

پیامدهای تنظیم هیجان ۶۶

راهبردهای تنظیم هیجان ۷۰

نظریات تنظیم هیجان ۷۲

فصل چهارم: سبک‌های فرزند‌پروری

فرزند پروری ۸۱

انواع سبک‌های فرزند پروری ۸۳

خصوصیات والدین و سبک‌های فرزند پروری ۹۲

فصل پنجم: جمع‌بندی نهایی

مقدمه ۹۷

نتیجه‌گیری ۹۸

منابع و مأخذ ۱۱۹

پیشگفتار

هر جامعه‌ای برای رشد و پیشرفت خود به نیروی انسانی کارآمد نیاز دارد تا به یاری آن‌ها حل مسائل و رفع موانع پیشرفت جامعه میسر گردد. به سبب رشد سریع علم و فناوری در عصر حاضر، اداره شئون مختلف جامعه و رفع نیازها و حل معضلات آن در بسیاری از موارد پیچیدگی خاصی یافته و احراز آگاهی‌های لازم و توانایی کاربردی آن‌ها، کمترین ضرورت است. این آگاهی‌ها به‌طور عمده جنبه علمی و فنی دارد و احاطه بر آن‌ها مستلزم آشنایی عمیق با ریاضیات است. آموزش صحیح ریاضیات می‌تواند هم در زمینه آشنایی با علوم و فنون مختلف، کارساز باشد و هم ذهن آدمی را به‌نوعی نظم منطقی مقید بسازد. اگر دروس ریاضی از همان نخستین مراحل آموزش به روش صحیح و متناسب با وضعیت کودکان به آنان آموخته شود می‌توان امیدوار بود که پایه و اساس محکمی برای رشد و پیشرفت جامعه فراهم گردد (موسوی، ۱۳۹۳). از جمله معضلات امروز در عرصه آموزش و پرورش، فقدان علاقه دانش‌آموزان به یادگیری، به‌ویژه در دروسی چون ریاضی است. تحقیقات انجام گرفته در ایران و سایر کشورها نشان می‌دهند که دانش‌آموزان از درس ریاضی گریزانند و ضعف‌های بسیاری دارند. ضعف یادگیرندگان در همه سطوح آموزش ریاضی از ابتدایی تا دانشگاه با ضعف آن‌ها در حل مسئله ارتباط دارد (چراغی خواه،

عرب زاده، کدیور، ۱۳۹۴). این عدم موفقیت دانش آموزان در درس ریاضی به عوامل گوناگونی نسبت داده شده است: مهم ترین مشکلات موجود در درس ریاضی، عدم توانایی فراگیران در به کارگیری دانسته های ریاضی خود در موقعیت های مختلف یاددهی- یادگیری و حل مسئله، ضعف در ارائه استدلال ها و راهبردهای خودساخته، پنداشته ای غلط و اختلال های یادگیری از جمله مشکلات جدی پیشرفت ریاضی فراگیران به حساب می آیند (حکیم زاده، مقدم زاده، امیری، ۱۳۹۶).

لازمه موفقیت در حل مسائل ریاضی، علاوه بر اکتساب اصول مفاهیم ریاضی، مجهز بودن به راهبردهای خودکارآمدی و بالا بردن تعامل و مشارکت و انگیزه دانش آموزان است. در این زمینه نقش ابزارها و فن آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ریاضی و خودکارآمدی و ایجاد انگیزه دانش آموزان نقشی بی بدیل است. مشکل در ریاضی یکی از مشکلاتی است که تأثیرات منفی ای بر مسائل روانی و آموزشی دانش آموزان و حتی خانواده و معلمان آنان دارد و برخورداری از انگیزش تحصیلی مناسب و به ویژه انگیزش ریاضی، یکی از عوامل مهمی است که منجر به سازگاری مناسب با آموزش و مدرسه می شود (جعفری، کیامنش، کریمی، ۱۳۹۷). آنچه در ارتباط با فرایند یادگیری، از اهمیت اساسی برخوردار است فراهم آوردن شرایط یادگیرنده و موقعیت یادگیری به گونه ای است که بهترین دستاوردها حاصل آید. در این باره یکی از

تحقیقات گسترده و بودجه‌های کلان بازهم همه‌ساله با جمع‌کنیری از دانش‌آموزانی روبرو هستیم که با شکست در این درس مواجه‌اند (موسوی، ۱۳۹۳). از همین رو کتاب حاضر به پیش‌بینی خودکارآمدی و اضطراب ریاضی بر اساس تنظیم هیجان و سبک‌های فرزند‌پروری ادراک‌شده پرداخته است.

www.ketab.ir