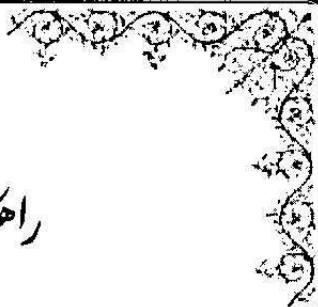
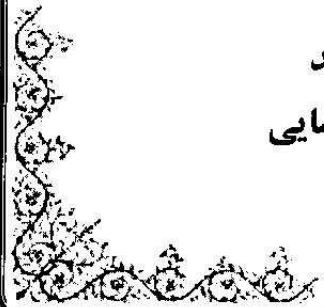




راهکارهای دینی

در ترییت و آموزش دانش آموزان

www.ketab.ir



غزاله بهاروند
کتابیون غلامرضایی

سرشناسه : بهاروند، غزاله، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور : راهکارهای دینی در تربیت و آموزش دانش آموزان / غزاله بهاروند، کتایون غلامرضایی.
مشخصات نشر : قم: اثر قلم، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری : ۱۲۵ ص.؛ ۱۴×۵/۲۱/۵ س.م.
شابک : ۵۵۰۰۰۰ ریال ۱-۴۵-۹۷۸-۶۲۲-۷۹۵۹-۴۵-۱ :978-622-7959-45-1
وضعیت فهرست نویسی : فاپا
یادداشت : کتابنامه.
موضوع : اسلام و آموزش و پرورش Islamic education
تعلیمات دینی اسلامی Islamic religious education
تربیت اخلاقی Moral education
شناسه افزوده : غلامرضایی، کتایون، ۱۳۴۸-
رده بندی کنگره : ۱۸/۲۳۰ BP
رده بندی دیویی : ۴۸۳۷/۲۹۷
شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۶۵۵۱۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیا



راهکارهای دینی در تربیت و آموزش دانش آموزان

تألیف: غزاله بهاروند / کتایون غلامرضایی
ناشر: اثر قلم
چاپ: احسان
نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱
شمارگان: ۵۰۰ نسخه
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۵۹-۴۵-۱
ناظر چاپ: محمد احسانی
قیمت: ۵۵۰۰۰ تومان
صفحه آرایشی: خدمات کامپیوتری احسان

آدرس: قم، مجتمع ناشران، واحد ۲۳۷

شماره تماس: ۰۹۱۷۵۹۸۴۹۶۸ / ۰۹۱۲۴۵۱۶۲۴۲ / ۰۲۵-۳۷۸۸۴۲۶۷۸

فهرست مطالب

عنوان.....صفحه

مقدمه	۱۱
-------------	----

فصل اول: ۱۵/

راهکارهای دستیابی به تربیت دینی/۱۵

مقدمه	۱۷
تربیت و آموزش صحیح هدف انبیا	۱۸
استفاده از قرآن در تحقق اهداف تربیتی	۲۳
دقت در انتخاب معلمان؛ سرمایه گذاری در تربیت جامعه	۲۷
تربیت دینی	۲۹
ساختار دین اسلام	۳۰
تربیت اعتقادی	۳۰
تربیت اخلاقی	۳۱
هدف تربیت دینی	۳۳
رابطه‌ی ابعاد وجودی انسان با تربیت دینی	۳۴

فصل دوم: ۳۹/

نقش معلم در تربیت دینی/۳۹

معلم و تربیت دینی دانش آموزان	۴۰
تربیت معلم	۴۰
اخلاق معلم	۴۱
مطابقت گفتار و کردار	۴۱
محبوبیت معلم	۴۲
مقبولیت معلم	۴۳
اصول تربیت	۴۵
محبت و مهرورزی	۴۵
رعایت اعتدال	۴۶
حفظ حریت و آزادگی متربی	۴۷
زمینه سازی	۴۹
حفظ کرامت متربی	۵۰
توجه به عزت نفس متربی	۵۰
تفکر و تعقل	۵۱
نظارت و مراقبت	۵۳
برنامه‌های درسی و تربیت دینی دانش آموزان	۵۴
گروه دوستان و هم سالان و تربیت دینی	۵۸

فصل سوم: ۶۹

افزایش نقش باورهای دینی در مدارس/ ۶۹

راهکارهایی عملی برای مشارکت مذهبی دانش آموزان در مدرسه: ۸۱

فصل چهارم: ۸۷/

نهادینه کردن حجاب و جلوگیری از بدحجابی ۸۷/

- ۸۹ عمق بخشیدن به باورهای دینی
- ۹۱ تربیت دینی
- ۹۵ استفاده از روش های نوین تربیتی
- ۹۶ تکیه بر فرهنگ دینی
- ۹۹ عدم پیروی کورکورانه از فرهنگ مبتذل غرب
- ۱۰۱ آشکار نکردن زینت ها
- ۱۰۱ تبیین حد و مرز زینت در برابر افراد
- ۱۰۳ نهی از تبرج مذموم
- ۱۰۴ عدم حضور غیر ضروری زن در جامعه
- ۱۰۵ ترویج فرهنگ غیرت در مردان
- ۱۰۵ حفظ نگاه
- ۱۰۷ تبیین فلسفه حجاب برای جامعه
- ۱۰۷ آگاهی افراد از مضرات سوء بدحجابی
- ۱۰۸ صبر و استقامت در ترک عادت
- ۱۰۸ تربیت تدریجی بر تحجب در خانواده
- ۱۰۹ مراقبت در معاشرت ها و همنشینی ها

- ۱۰۹..... ترویج فرهنگ قناعت و ساده پوشی در زنان
- ۱۱۰..... ایجاد مشاغل خانگی برای زنان جوای کار
- ۱۱۰..... احیای امر به معروف و نهی از منکر
- ۱۱۱..... ترویج فرهنگ نماز در بین زنان

فصل پنجم: ۱۱۳

پیشنهادهای ۱۱۳

- ۱۱۵..... پیشنهاد به آموزش و پرورش
- ۱۱۵..... پیشنهاد به مدیران مدرسه
- ۱۱۵..... پیشنهاد به معلمان
- ۱۱۶..... توصیه به خانواده ها
- ۱۱۶..... پیشنهاد به برنامه ریزان کتب درسی

منابع ۱۱۹

مقدمه

در تمامی نظام های آموزشی مدرسه رکن اصلی تعلیم و تربیت می باشد. معلمان نیز مربی و الگوهای با نفوذ تعلیم و تربیت هستند. بنابراین شغل معلمی یکی از حساس ترین و پرمسئولیت ترین شغل های جامعه است. پایه و اساس هر جامعه ای وابسته به تعلیم و تربیت افراد آن جامعه است. شکل گیری شخصیت نسل جدید به عوامل مختلف درونی و بیرونی بستگی دارد. عوامل مختلفی در تربیت موثر هستند که هر یک در جای خود مهم بوده و دارای درجه ی خاصی از تاثیر می باشند. در میان این عوامل مختلف بیشترین تاثیر در تربیت به خانواده و مدرسه بر می گردد در واقع این دو، شخصیت هر فرد را شکل می دهند. معلم مسئول تمام افراد است که زیر دست او تربیت می شوند. در واقع رفتار معلم تاثیر بسزایی بر رفتار و خلق و خوی دانش آموزان خواهد داشت. همانطور که می دانید افراد زیادی در سیستم های آموزشی مشغول به کار هستند که فعالیت هایشان به طور مستقیم و غیر مستقیم بر تربیت دانش آموزان تاثیر می گذارد اما در این بین معلم نقش برجسته تری دارد. رابطه ای که دانش آموز با معلم دارد رابطه ای باطنی و معنوی است. هر دانش آموز در محیط خانواده رفتارهایی آموخته و شخصیت او تا حدودی شکل گرفته

است اما هنوز شکل ثابتی ندارد و انعطاف پذیر و قابل تغییر می باشد. دانش آموز پس از خانواده وارد اجتماع جدید مدرسه می شود. او در این اجتماع رفتار و عادات خود را مورد بازنگری قرار داده و شخصیت خود را تکمیل و تثبیت خواهد کرد. بانفوذترین فردی که در این مرحله می تواند به او کمک کند معلم است. دانش آموز معلم را الگوی خود قرار می دهد و از رفتار و اخلاق معلم سرمشق می گیرد. دانش آموز تمامی اعمال و رفتار معلم را زیر نظر داشته و از آن ها الگوبرداری خواهد کرد. رفتار معلمان با یکدیگر، رفتار آن ها با مدیر مدرسه، با سرایدار و دانش آموزان بر تربیت تک تک دانش آموزان تاثیر گذار خواهد بود. دانش آموز از تمامی رفتارهای معلم از جمله نحوه ی اداره ی کلاس، اخلاق و رفتار معلم، وقت شناسی، رعایت عدالت، رعایت نظم، مهربانی، خوشرویی، ادب، خیرخواهی و ... درس می گیرد. معلم فقط آموزش دهنده نیست بلکه الگویی با نفوذ در تعلیم و تربیت می باشد. محدوده ی اخلاقیات معلم فراتر از خود اوست بنابراین نمی تواند نسبت به رفتار خود بی تفاوت و آزاد باشد. معلم ابتدا باید به تهذیب نفس خود پرداخته و سپس به تعلیم و تربیت دانش آموزان پردازد. در این کتاب که مجموعه از گردآوری در منابع مختلف اخلاقی و تربیتی و روانشناسی و

جامعه شناسی است کوشیده شده تا نقش دین و راهکارهای آن در تربیت و آموزش دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد. اگرچه خالی از نقص نمی باشد. امید است مورد توجه خوانندگان عزیز قرار گیرد.

غزاله بهاروند

کتابیون غلامرضایی

بهار ۱۴۰۱ هجری خورشیدی