

بررسی رابطه سواد برنامه درسی با عملکرد شغلی و
توسعه حرفه‌ای معلمان

www.ketab.ir

اصغر ایل کا

- سرشناسه : ایلکا، اصغر، ۱۳۵۲-
عنوان و نام : بررسی رابطه سواد برنامه درسی با عملکرد شغلی و نقش میانجی
پدیدآور : توسعه حرفه‌ای معلمان متوسطه بهارستان/ اصغر ایلکا؛ ویرایش فاطمه
رجبی.
مشخصات نشر : تهران: کاکتوس، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری : ۲۶۰ص.: جدول، نمودار (بخشی رنگی)؛ ۵/۱۴×۲۱/۵سم.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۱۸-۴۵-۳
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
موضوع : برنامه‌ریزی درسی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
Lesson planning -- Iran -- Case studies
معلمان مدرسه‌های متوسطه -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه‌پژوهی
High school teachers -- Iran -- Evaluation -- Case studies
معلمان -- ایران -- اثربخشی -- نمونه‌پژوهی
Teacher effectiveness -- Iran -- Case studies
صلاحیت‌های حرفه‌ای -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه‌پژوهی
Vocational qualifications-- Iran -- Evaluation -- Case studies
رده بندی کنگره : ۲۸۰۶/۱۸۱LB
رده بندی دیویی : ۳۷۵/۰۰
شماره کتابشناسی : ۸۰.۳۶۶۸
ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



ncactus@gmail.com

www.ncactus.ir

بررسی رابطه سواد برنامه درسی با عملکرد شغلی و توسعه حرفه ای معلمان

اصغر ایل کا

ویرایش: فاطمه رجبی

نوبت چاپ اول: ۱۴۰۱

تعداد صفحات: ۱۸۶ رقمی

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۸۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۱۸-۴۵-۳

نشانی: م کارگر شمالی م نصرت کوی باغ نو کوی داوودآبادی شرقی پلاک ۳

فهرست مطالب

۱۰	۱-۱) مقدمه
۱۲	۲-۱) بیان مسئله
۱۶	۳-۱) اهمیت و ضرورت تحقیق
۱۹	۴-۱) اهداف تحقیق
۱۹	۵-۱) فرضیات تحقیق
۲۰	۶-۱) تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
۲۴	مقدمه
۲۴	۱-۲) ویژگی های معلمان
۲۸	۱-۱-۲) مهارت های معلمی
۳۴	۲-۲) مبانی نظری برنامه درسی
۴۴	۳-۲) طیف دیدگاه های تربیتی
۴۶	۱-۳-۲) دیدگاه رفتاری
۴۷	۲-۳-۲) دیدگاه موضوعی / دیسپلین
۴۹	۳-۳-۲) دیدگاه اجتماعی:
۵۰	۴-۳-۲) دیدگاه فرایندشناختی:
۵۰	۵-۳-۲) دیدگاه رشدگرا:
۵۱	۶-۳-۲) دیدگاه انسان گرایانه:
۵۱	۷-۳-۲) دیدگاه ماورای فردی یا کل گرایانه:
۵۲	۴-۲) سواد معلمان از فناوری اطلاعات
۵۵	۵-۲) نقش معلمان در پیشبرد برنامه ی درسی در عصر فاوا
۵۶	۶-۲) مولفه های برنامه ی درسی تربیت معلم در عصر فاوا
۶۱	۷-۲) عملکرد شغلی
۶۲	۸-۲) عملکرد شغلی: تعاریف و مفاهیم

۹-۲	اهمیت سنجش عملکرد شغلی	۶۳
۱۰-۲	مولفه‌های عملکرد شغلی	۶۴
۱۰-۲-۱	نوآوری سازمانی	۶۵
۱۰-۲-۲	بهره‌وری	۶۵
۱۰-۲-۳	کیفیت خدمات	۶۶
۱۰-۲-۴	رضایت مشتری	۶۶
۱۰-۲-۵	عوامل تاثیرگذار بر عملکرد سازمانی	۶۶
۱۱-۲	اهداف سنجش عملکرد	۶۷
۱۱-۲-۱	همسوسازی استراتژی‌ها و فعالیت‌ها	۶۸
۱۱-۲-۲	کنترل عملیات	۶۹
۱۱-۲-۳	مدیریت و ارتباط با ذی‌نفعان	۶۹
۱۱-۲-۴	کیفیت	۷۰
۱۱-۲-۵	پاسخگویی	۷۱
۱۱-۲-۶	رویکردهای سنجش عملکرد	۷۱
۱۲-۲	توسعه حرفه‌ای	۷۲
۱۳-۲	آموزش و بهسازی منابع انسانی	۷۴
۱۴-۲	ویژگی‌های کارکنان	۷۵
۱۵-۲	ابعاد توسعه حرفه‌ای کارکنان	۷۶
۱۶-۲	مفهوم حرفه	۷۷
۱۶-۲-۱	ویژگی‌های حرفه‌ای کارکنان	۷۷
۱۶-۲-۲	لزوم حرفه‌ای شدن کارکنان	۷۸
۱۶-۲-۳	توسعه حرفه‌ای کارکنان	۸۳
۱۶-۲-۴	اهداف توسعه حرفه‌ای کارکنان	۸۶
۱۶-۲-۶	مزایای توسعه حرفه‌ای	۸۹
۱۷-۲	پیشینه پژوهش	۸۹
۱۷-۲-۱	پیشینه داخلی	۸۹

۹۷	پیشینه خارجی
۱۰۱	مدل مفهومی (۱۸-۲)
۱۰۳	مقدمه
۱۰۴	روش پژوهش (۱-۳)
۱۰۵	جامعه آماری (۲-۳)
۱۰۵	ابزار سنجش (۳-۳)
۱۰۶	روایی ابزار (۴-۳)
۱۰۶	قابلیت پایایی ابزار (۵-۳)
۱۰۸	روش گردآوری اطلاعات (۶-۳)
۱۰۸	روش تجزیه و تحلیل داده ها (۷-۳)
۱۱۲	۱-۴. مقدمه
۱۱۳	۲-۴. ویژگی جمعیت‌شناختی نمونه آماری
۱۱۳	۱-۲-۴. جنسیت
۱۱۴	۲-۲-۴. سن
۱۱۵	۳-۲-۴. میزان تحصیلات
۱۱۶	۳-۴. آمار توصیفی متغیرهای پژوهش
۱۱۸	۴-۴. بررسی نرمال بودن شاخصها
۱۱۹	۵-۴. مدل اندازه‌گیری پرسشنامه‌های تحقیق
۱۲۲	۱-۵-۴. نتایج تحلیل عاملی تأییدی پرسشنامه توسعه حرفه‌ای
۱۲۹	۲-۵-۴. نتایج تحلیل عاملی تأییدی پرسشنامه عملکرد شغلی
۱۳۵	۳-۵-۴. نتایج تحلیل عاملی تأییدی پرسشنامه سواد برنامه درسی
۱۴۳	۶-۴. آزمون فرضها
۱۴۴	۱-۶-۴. برازش مدل مفهومی
۱۴۴	۲-۶-۴. مدل‌سازی معادلات ساختاری
۱۴۶	۳-۶-۴. آزمون برازش الگوی مفهومی
۱۴۸	۴-۶-۴. نیکونی برازش مدل

چکیده

تحقیق حاضر با هدف "بررسی رابطه سواد برنامه درسی با عملکرد شغلی و نقش میانجی توسعه حرفه‌ای معلمان متوسطه بهارستان" به روش توصیفی-همبستگی از نوع معادلات ساختاری صورت گرفته است. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۱۶۰۰ نفر (۳۹۰ نفر مرد و ۱۲۱۰ نفر زن) بودند که با استفاده از روش تعیین حجم نمونه اچ اس بولا ۱۹۱ نفر مرد و ۲۹۱ نفر زن بوده به صورت نمونه‌گیری تصادفی ساده (تصادفی طبقه‌ای) انتخاب شد. جهت جمع‌آوری داده‌های مربوط از پرسشنامه عملکرد شغلی (احمدی، ۱۳۹۲)، توسعه حرفه‌ای (نبد و همکاران ۱۳۹۰)، و پرسشنامه سواد برنامه درسی عباباف و همکاران (۱۳۹۲) استفاده گردید. که پایایی آنها از طریق ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۹، ۰/۷۸ و ۰/۸۱ بدست آمد. جهت تحلیل داده‌ها از مدل معادلات ساختاری استفاده گردید. نتایج آزمون حاکی از آن بود اثر مستقیم سواد برنامه درسی و عملکرد شغلی برابر با ۰/۳۱ است. همچنین اثر غیرمستقیم متغیر سواد برنامه درسی و عملکرد شغلی با تأثیر متغیر میانجی توسعه حرفه‌ای برابر با ۰/۱۴۵ می‌باشد. همچنین رابطه بین سواد برنامه درسی با عملکرد شغلی و توسعه حرفه‌ای معلمان متوسطه معنی‌دار بود و رابطه بین توسعه حرفه‌ای با عملکرد شغلی معلمان نیز معنی‌دار است.