



بررسی اختلالات یادگیری و راه‌های درمان آنها

مؤلفین:

علی میری - عبدالله مختاری

سرشناسه: میری، علی، ۱۳۷۹-

عنوان و نام پدیدآور: بررسی اختلالات یادگیری و راه‌های درمان آنها/ مولفین علی میری، عبدالله مختاری

مشخصات نشر: دزفول: اهورا قلم، ۱۴۰۰

مشخصات ظاهری: ۷۸ ص: ۱۴ × ۲۱ س.م

شابک: 978-600-426-344-3

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: Learning disabilities -- Treatment

موضوع: یادگیری -- اختلالات -- درمان

موضوع: Attention-deficit-disordered children

موضوع: کودکان مبتلا به اختلال کم‌توجهی

موضوع: Learning disabled children

موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری

شناسه افزوده: مختاری، عبدالله، ۱۳۸۰-

رده بندی کنگره: RC۳۹۴

رده بندی دیویی: ۶۱۶/۸۵۸۸۹

شماره کتابشناسی ملی: ۸۶۷۰۵۹۳

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیا



نام کتاب بررسی اختلالات یادگیری و راه‌های درمان آنها

مؤلف علی میری - عبدالله مختاری

ناشر اهورا قلم

نوبت چاپ اول - زمستان ۱۴۰۰

چاپ گاندی

شمارگان ۱۰۰۰ نسخه

قطع رقعی

شابک ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۴۲۶ - ۳۴۴ - ۳

قیمت ۳۰۰۰۰ تومان

پست الکترونیک ahoora.ghalam@gmail.com

آدرس سایت اینترنتی www.ahooraghalam.ir

آدرس: دزفول خیابان خیمه گاه بین خیابان قاضی و میرداماد کوچه بنفشه پلاک ۱۹۴

شماره تماس: ۰۹۱۶۶۴۱۵۸۹۴ - ۰۶۱۴۲۲۴۹۱۲۴

« فهرست مطالب »

عنوان	صفحه
مقدمه	۱
فصل اول: تاریخچه اختلالات یادگیری	۵
فصل دوم: تعاریف و معانی	۱۳
فصل سوم: انواع اختلالات یادگیری	۱۹
فصل چهارم: خصوصیات و علائم فرد دارای اختلال	۵۳
فصل پنجم: علل اختلالات یادگیری	۵۷
فصل ششم: دیدگاه برخی صاحب نظران این حوزه	۶۱
فصل هفتم: روش های درمان اختلال یادگیری	۶۵
کلام آخر	۷۲
منابع	۷۳

"عَلَّمَ الْإِنْسَانُ مَا لَمْ يَعْلَمْ"

مدت‌های طولانی بسیار بودند دانش‌آموزانی که در یادگیری یک یا چند درس مشکلات جدی داشتند اما با وجود ظاهر طبیعی‌شان با اصطلاحات معلول ادراکی، آسیب‌دیده مغزی و آسیب‌دیده عصبی و ... معرفی می‌شدند و رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بی‌هنجار بودن آنان بود.

بیش از یک قرن است که متخصصان علوم تربیتی و روان‌شناسی و گفتاردرمانی در پی تشخیص و درمان مشکلات این قبیل کودکان هستند.

با توجه به یافته‌های جدید در مورد یادگیری، در سال ۱۹۶۳ جمعی از متخصصین اصطلاح ناتوانی‌های یادگیری را جایگزین اصطلاحات قبل کردند. از آنجا که واژه ناتوانی اصطلاحات دیگری مثل ناتوانی جسمی یا ناتوانی ذهنی را تداعی می‌کند، یعنی ناتوانی‌هایی که تبدیل به توانایی کامل نمی‌شوند، اصطلاحی مایوس‌کننده می‌نماید و به نظر می‌رسد اگر اصطلاح اختلالات در یادگیری به کار گرفته شود، مناسب‌تر باشد.

به بسیاری از این گونه دانش‌آموزان متأسفانه برچسب کودن، کم‌ذهن، عقب‌مانده و امثال این زده می‌شود که هیچ کدام صحیح نیستند و با قاطعیت می‌توان گفت که اگر این مشکلات به موقع و بجا تشخیص داده شوند قابل درمان هستند؛ افرادی چون آلبرت اینشتین نابغه ریاضی، توماس ادیسون مخترع و مبتکر و نابغه آمریکایی - اگوست رودین مجسمه‌ساز بزرگ فرانسه، لئوناردو داوینچی و بتهوون همگی دچار اختلالات یادگیری بودند. کسانی که دارای اختلالات یادگیری هستند هوششان کم‌وبیش عادی است. به‌خوبی صحبت می‌کنند، مانند سایر کودکان بازی می‌کنند و مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می‌کنند، در خانه نیز خودیاری‌های

لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنان واگذار می‌کنند به‌خوبی انجام می‌دهند و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند. لیکن وقتی به مدرسه می‌روند و می‌خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می‌شوند.

تعاریف بسیاری از اختلالات یادگیری وجود دارد اما یکی از کامل‌ترین تعاریف عبارت است از:

هر اختلالی که در آن موفقیت تحصیلی فرد، با توجه به سن و آموزش و هوش و یا براساس آزمون‌های معیار خواندن و نوشتن و محاسبه، از آنچه انتظار می‌رود بسیار کمتر باشد، اختلال یادگیری توصیف می‌شود.

غرض از تألیف این کتاب ارائه محتوای مناسب برای متخصصان، مدیران، معلمان، دانشجویان و ایجاد آگاهی در همه افرادی است که با کودکان دارای اختلالات یادگیری سروکار دارند به‌ویژه معلمان استثنایی. در این کتاب به تعاریف، تاریخچه، انواع اختلالات، علل و راههای درمان اختلالات یادگیری می‌پردازیم.